

嘉義縣豐山實驗教育學校 110 學年度 第二 學期 中年級

社會領域課程計畫 設計者：鄭萬平

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱	社會
授課教師姓名	鄭萬平
實施期程	110 學年度下學期
每班授課教師人數	共 1 人
分班方式說明	三、四年級混齡合班上課
混齡教學內容	課程實施方式 透過研讀教材及補充資料、分組討論、資料蒐集、網路查找等方式， 進行社會領域的學習，讓不同年齡的學生能利用社會技能、鷹架模 式，來發展群性的學習，使學生能在閱讀、思考、表達的過程中達

	<p>到教學目標。</p> <p>教材內容</p> <p>以南一版高年級社會領域課程教材為主要依據，節取單元內容為：</p> <p>第一單元：地方商店與消費 第二單元：居住地方的組織</p> <p>第三單元：打造幸福的家園 第四單元：家鄉的古蹟與名勝</p> <p>第五單元：家鄉的生活 第六單元：家鄉新願景</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、本領域每週學習節數（3）節，實際共（54）節。

三、本學期學習目標：

- 01、認識住家附近不同類型的商店。
- 02、了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
- 03、認識交易的方式。
- 04、認識貨幣的演變。

- 05、了解購物前擬定購物清單的重要性。
- 06、分析影響選擇購物地點的因素。
- 07、認識商品包裝與標示。
- 08、了解維護消費權益的方法。
- 09、認識綠色消費。
- 10、知道落實綠色消費的做法。
- 11、了解管理金錢的方式。
- 12、做有智慧的消費決定。
- 13、認識地方的政府組織及其服務事項。
- 14、認識地方的民間組織及其服務事項。
- 15、了解政府和民間組織合作的好處。
- 16、認識地方的志工團體及其服務事項。
- 17、知道地方居民使用公共資源的權利與義務。

- 18、主動參與地方組織召開的會議。
- 19、
- 20、了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
- 21、認識不同的地方問題對生活的影響。
- 22、了解地方問題的形成原因。
- 23、發現居住地方的問題。
- 24、認識居民對地方問題的不同意見。
- 25、主動關心地方問題。
- 26、認識社區團體對地方問題的不同意見。
- 27、知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
- 28、了解改善地方問題的不同方法。
- 29、了解形成社區共識的方式。
- 30、主動參與地方問題的改善行動。

- 31、了解古蹟名勝產生的背景。
- 32、了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
- 33、了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
- 34、了解古蹟名勝被破壞的原因。
- 35、了解古蹟名勝該如何維護。
- 36、了解古蹟名勝的改變與保存。
- 37、古蹟名勝的改變與保存。
- 38、古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
- 39、了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
- 40、了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
- 41、了解外來的生活方式、商品及文化。
- 42、了解外來的文化對居民產生的可能影響。
- 43、釐清傳統與外來文化的差異。

44、理解並能欣賞差異文化的不同處。

45、了解家鄉問題形成的原因。

46、發現家鄉的問題。

47、認識家鄉發展的各種可能面向。

48、尋找適合家鄉發展的潛力。

49、認識關懷家鄉的民間與政府組織。

50、認識關懷家鄉的實際做法。

51、主動關心家鄉面臨的問題。

52、主動參與關懷家鄉的行動。

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第一週	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	第一單元：地方商店與消費。第 1 課、商店與貨幣。 1. 認識住家附近不同類型的商店。 2. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 3. 認識交易的方式。 4. 認識貨幣的演變。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第二週	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	第一單元：地方商店與消費。第 2 課、生活與消費。 1. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識商品包裝與標示。 4. 了解維護消費權益的方法。 5. 認識綠色消費。 6. 知道落實綠色消費的做法。 7. 了解管理金錢的方式。 8. 做有智慧的消費決定。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第三週	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	第一單元：地方商店與消費。第3課、「社會放大鏡」彎腰農夫市集。 1. 認識住家附近不同類型的商店。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識綠色消費。 4. 知道落實綠色消費的做法。 5. 做有智慧的消費決定。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第四週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	第二單元：居住地方的組織。第1課、認識地方的組織。 1. 認識地方的政府組織及其服務事項。 2. 認識地方的民間組織及其服務事項。 3. 了解政府和民間組織合作的好處。 4. 認識地方的志工團體及其服務事項。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第五週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	第二單元：居住地方的組織。第2課、為地方盡心力。 1. 認識地方的民間組織及其服務事項。 2. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 3. 主動參與地方組織召開的會議。 4. 認識地方的志工團體及其服務事項。 5. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第六週	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	第二單元：居住地方的組織。第3課、「社會放大鏡」社區夜光天仗。 1. 認識地方的志工團體及其服務事項。 2. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第七週	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	第三單元：打造幸福的家園。第1課、地方問題找一找。 1. 認識不同的地方問題對生活的影響。 2. 了解地方問題的形成原因。 3. 發現居住地方的問題。 4. 認識居民對地方問題的不同意見。 5. 主動關心地方問題。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第八週	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>第三單元：打造幸福的家園。第 2 課、齊心打造新家園。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方問題的形成原因。 2. 認識居民對地方問題的不同意見。 3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 5. 了解改善地方問題的不同方法。 6. 了解形成社區共識的方式。 7. 主動關心地方問題。 8. 主動參與地方問題的改善行動。 	3	南一版(三下)	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
第九週	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	第三單元：打造幸福的家園。第3課、「社會放大鏡」守護社區的貓天使 1. 認識不同的地方問題對生活的影響。 2. 了解改善地方問題的不同方法。 3. 了解形成社區共識的方式。 4. 主動關心地方問題。	3	南一版(三下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	第四單元：家鄉的古蹟與名勝。第1課、家鄉的古蹟與名勝。 1. 認識古蹟名勝產生的背景。 2. 了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3. 分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4. 探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
十一週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	第四單元：家鄉的古蹟與名勝。第 2 課、愛護古蹟與名勝。 1. 了解家鄉古蹟名勝的現況。 2. 了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3. 分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 4. 探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十二週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	第四單元：家鄉的古蹟與名勝。第 3 課、「社會放大鏡」紅樓夢與西門情。 1. 認識紅樓的歷史與發展。 2. 探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十三週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	第五單元：家鄉的生活。第 1 課、家鄉古早味。 1. 認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2. 了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3. 家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4. 探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5. 舉出自己喜愛的外來文化事物。 6. 說明個人喜愛外來文化事物的原因。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
十四週	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	第五單元：家鄉的生活。第2課、家鄉的多元文化。 1. 認識外來的生活方式、商品及文化。 2. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3. 分析不同文化的差異。 4. 探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十五週	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	第五單元：家鄉的生活。第3課。「社會放大鏡」跟世界做朋友-臺灣 1. 理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2. 認識2017「世界大學運動會」的活動。 3. 探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
十六週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	第六單元：家鄉新願景。第1課、家鄉的挑戰。 1. 了解家鄉面對哪些問題。 2. 探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 3. 透過成功案例學習如何家鄉再造。	3	南一版(四下)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
十七週	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>第六單元：家鄉新願景。第 2 課、家鄉新風貌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷家鄉的組織。 2. 認識關懷家鄉的活動。 3. 認識表達意見的原則與方式。 4. 了解意見不同時的溝通原則與方式。 5. 嘗試以民主方式討論議題。 	3	南一版(四下)	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

教學 期程	領域及議題 能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量 方式	備 註
十八週	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>第六單元：家鄉新願景。第3課、「社會放大鏡」田滿小組宜蘭農田種房屋。</p> <p>1. 透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。</p>	3	南一版(四下)	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	