

嘉義縣 110 學年度 第一學期豐山實驗教育學校國中部七年級綜合活動領域課程計畫表

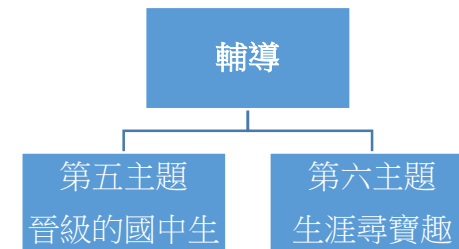
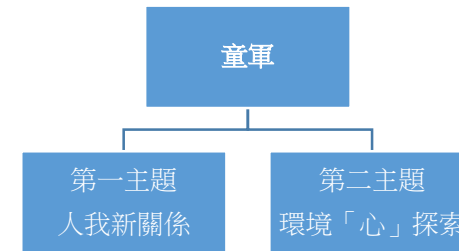
一、學習總目標：

童軍

- 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
- 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。

輔導

- 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
- 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/3	第一主題人我新關係	第1單元友誼啟航	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人合宜互動的能力。	1.積極參與課內各項團體活動,並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1	1.學生名冊、座號籤、A4白紙 2.「齊聚一堂」的聚集類別題目 3.友誼紙飛機的範例	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
一	8/30-9/3	第五主題晉級的國中生	第1單元國中有意思	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受,以及正向特質、興趣與多元能力,與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過名片卡進行互動與交流,分享自己與同學的個人資訊,以及對班級整體的想像。 2.透過填寫我的黃金組合,檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1	1.名片卡 2.〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	
二	9/6-9/10	第一主題人我新關係	第1單元友誼啟航	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動,學習與同儕建立關係的方法,進而培養與他人	1.能思考自己與同儕的友誼期望,並給予同學真誠問候。	1	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.實作評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	成分內工作。		合宜互動的能力。	2.能展現與人互動的正確態度。				異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
二	9/6-9/10	第五主題晉級的國中生	第1單元國中有意思	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小組討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1	1.名片卡 2.〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	
三	9/13-9/17	第一主題人我新關係	第1單元友誼啟航	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.口語評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
													品 J8:理性溝通與問題解決。	
三	9/13-9/17	第五主題晉級的國中生	第1單元國中有意思	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受,以及正向特質、興趣與多元能力,與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過親朋好友及學長姐的經驗談,歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2.透過角色的創作與文字說明,分析個人面對國中所具備的優勢條件,並評估準備狀態。	1	1.名片卡 2.(瞭·青少年)文章(本書第189頁) 3.前一學年度第二學期行事曆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
四	9/20-9/24	第一主題人我新關係	第2單元當我們同在一起	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團隊應有的規範。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人的特質,從小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團隊應有的規範。	1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。	1	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
四	9/20-9/24	第五主題晉級的國中生	第2單元國中方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與	1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				B2:科技資源與媒體素養	適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。		4.闖關完成核章用印章		趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	
五	9/27-10/1	第一主題人我新關係	第2單元當我們同在一起	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.完成小隊分工。	1	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
五	9/27-10/1	第五主題晉級的國中生	第2單元國中方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	用。		校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。					關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	
六	10/4-10/8	第一主題人我新關係	第2單元當我們同在一起	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
六	10/4-10/8	第五主題晉級的國中生	第2單元國中方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對	1.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。						
七	10/11-10/15	第一主題人我新關係	第3單元小隊進行式【第一次評量週】	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1	1.學生名冊、座號籤、A4白紙 2.「齊聚一堂」的聚集類別題目	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
七	10/11-10/15	第五主題晉級的國中生	第2單元國中方程式【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					效執行生活中重要事務。									
八	10/18-10/22	第一主題人我新關係	第3單元小隊進行式	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人的特質,從小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團隊應有的規範。	1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計,選出代表小隊的小隊徽,並練習小隊精神的展現。	1	1.不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.實作評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
八	10/18-10/22	第五主題晉級的國中生	第2單元國中方程式	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。	1.評估各項資源對校園狀況的適用時機,並完成「校園資源守護網」。	1	1.幹部職掌表 2.學校平面圖 3.各處室功能小卡 4.闖關完成核章用印章	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	
九	10/25-10/29	第一主題人我新關係	第3單元小隊進行式	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人	1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計,選出代表小隊的小隊徽,並	1	1.不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.實作評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	練習小隊精神的展現。				異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
九	10/25-10/29	第五主題晉級的國中生	第3單元學習快易通	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 B2: 科技資源與媒體素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	科技
十	11/1-11/5	第一主題人我新關係	第3單元小隊進行式	C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童	1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執	1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	軍禮節與團隊規範的建立及執行。	行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	課本「超級巨星記錄表」。		的標誌，課前製作成簡報		【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。	
十	11/1-11/5	第五主題晉級的國中生	第3單元學習快易通	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
十一	11/8-11/12	第一主題人我新關係	第3單元小隊進行式	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團	1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配	1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨	1	1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊規範的建立及執行。	合團隊的運作，促進團體動力的提升。	星記錄表」。		製作成簡報		品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	
十一	11/8-11/12	第五主題晉級的國中生	第3單元學習快易通	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
十二	11/15-11/19	第二主題環境「心」探索	第1單元校園夢幻島	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索	1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1	1.校內簡史:校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			業			
十二	11/15-11/19	第五主題晉級的國中生	第3單元學習快易通	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
十三	11/22-11/26	第二主題環境「心」探索	第1單元校園夢幻島	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製	1.透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1	1.校內簡史:校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			3.小隊護島作業			
十三	11/22-11/26	第五主題晉級的國中生	第3單元學習快易通	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
十四	11/29-12/3	第二主題環境「心」探索	第1單元校園夢幻島【第二次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人	1.運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1	1.校內簡史:校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					升生活品質。		縱、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			(或海報) 3.小隊護島作業			
十四	11/29-12/3	第五主題晉級的國中生	第3單元學習快易通【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	1.九宮格的 A3 尺寸紙張 2.海報紙，每小隊 1 張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	科技
十五	12/6-12/10	第二主題環境「心」探索	第1單元校園夢幻島	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。	1.運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2.與同學分享	1	1.校內簡史:校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					展現美感，提升生活品質。	感。	外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。		一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業		值。	
十五	12/6-12/10	第六主題生涯尋寶趣	第1單元生涯尋寶我最行	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1	1.準備特質卡 2.周哈里窗海報	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十六	12/13-12/17	第二主題環境「心」探索	第2單元探索生活圈	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	1.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
十六	12/13-12/17	第六主題生涯	第1單元生涯	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Aa-IV-1:自我探索的方	1.參與體驗活動，了解生涯	1.透過活動、分享及省思	1	1.準備特質卡 2.周哈里窗海	1.實作評量	【生涯規畫教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		尋寶趣	尋寶我最行		潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。	發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。		報		涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十七	12/20-12/24	第二主題環境「心」探索	第2單元探索生活圈	B3:藝術涵養與美感素養	綜 -J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	1.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
十七	12/20-12/24	第六主題生涯尋寶趣	第2單元我的生涯多寶閣	A1:身心素質與自我精進	綜 -J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進	1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。						
十八	12/27-12/31	第二主題環境「心」探索	第2單元探索生活圈	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	1.檔案評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
十八	12/27-12/31	第六主題生涯尋寶趣	第2單元我的生涯多寶閣	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發	1.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11:分析影	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。					響個人生涯決定的因素。	
十九	1/3-1/7	第二主題環境「心」探索	第2單元探索生活圈	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6.國內外社區行動案例資料	1.口語評量		健康與體育
十九	1/3-1/7	第六主題生涯尋寶趣	第2單元我的生涯多寶閣	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2.統整個人能力、特質、家人期許及相	1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1	1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2.學生生涯試探活動相關學習單	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								<p>關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>					料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
廿	1/10-1/14	第二主題環境「心」探索	第2單元探索生活圈【第三次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	1.完成「愛我社區推手」行動策略。	1	<p>1.便條紙或五種不同顏色的便利貼</p> <p>2.在地社區的地點照片與資源</p> <p>3.主題地圖及綠色生活地圖</p> <p>4.社區大地圖(或以資訊設備投影)</p> <p>5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼</p> <p>6.國內外社區行動案例資料</p>	1.實作評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
廿	1/10-1/14	第六主題生涯尋寶趣	第2單元我的生涯多寶閣【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試</p>	<p>1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2.統整個人能</p>	1.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	<p>1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例</p> <p>2.學生生涯試探活動相關學習單</p>	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7:學習蒐集	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							探與資訊統整。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。					與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
廿一	1/17-1/21	複習全冊	複習全冊	B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1:自	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 3.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各	1.複習童軍第一、二主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							<p>然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>						
廿一	1/17-1/21	複習全冊	複習全冊	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方</p>	<p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面</p>	1.複習輔導第五、六主題。	1	1.課本頁面	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯J6:建立對於</p>	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	對國中生活的期許與調適方法。 3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 6.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 7.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 8.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 9.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 10.認識並實作番茄鐘工作法，將專注					未來生涯的願景。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								<p>力運用在時間管理上。</p> <p>11.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>12.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>13.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>14.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								持續充實生涯檔案的可行做法。 17.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。						

嘉義縣 110 學年度 第二學期豐山實驗教育學校國民中學七年級綜合活動領域課程計畫表

一、學習總目標：

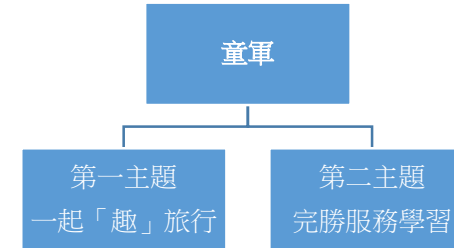
童軍

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
- 2.建立服務學習正確觀念。

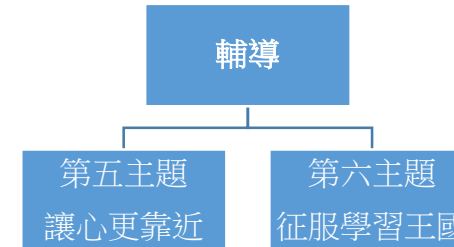
輔導

- 1.創造良好的溝通模式。
- 2.協助學生了解自我學習條件。

童軍



輔導



二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	第一主題一起「趣」旅行	第1單元出遊好時光	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。	1.能分享自己的旅行經驗。 2.回想個人旅行經驗,運用各種感官描述旅行線索,完成「我的旅行趣」個人學習單之實作,並透過活動與同學分享交流。	1	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	社會
一	2/14-2/18	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。	1.能配合指令,完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者,在溝通過程中需注意之事項。	1	1.小紙片	1.實作評量 2.口語評量		健康與體育
二	2/21-2/25	第一主題一起「趣」旅行	第1單元出遊好時光	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。	1.透過腦力激盪,小隊討論與歸納生活相關旅行經驗,嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢	1	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					值。	係，規畫並執行合宜的戶外活動。	趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規畫旅行的能力。	視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。				事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
二	2/21-2/25	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		健康與體育
三	2/28-3/4	第一主題一起「趣」旅行	第2單元規畫我最行	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1	1.旅行安全相關題目	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
三	2/28-3/	第五主	第1單	B1:符號運用	綜 -J-B1: 尊	2a-IV-1: 體認	輔 Aa-IV-2:自	1.覺察人際關	1.能說出不同	1	1.小紙片	1.口語評量		健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	4	題讓心更靠近	元我想更懂你	與溝通表達	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。			2.實作評量		
四	3/7-3/11	第一主題一起「趣」旅行	第2單元規畫我最行	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1	1.旅行安全相關題目	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
四	3/7-3/11	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。						
五	3/14-3/18	第一主題一起「趣」旅行	第2單元規畫我最行	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1	1.旅行安全相關題目	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學
五	3/14-3/18	第五主題讓心更靠近	第1單元我想更懂你	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		健康與體育
六	3/21-3/25	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	社會 自然科學 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					反思環境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	執行能力。	旅行中的應用時機並正確使用。				安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
六	3/21-3/25	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		健康與體育
七	3/28-4/1	第一主題一起	第3單元旅行	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的	3a-IV-2: 具備野外生活技	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行	1.理解旅行裝備等戶外活	1.透過小隊討論，檢視自己	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境	社會 自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		「趣」旅行	妙錦囊【第一次評量週】		關係、規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。				美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技
七	3/28-4/1	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離【第一次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.便利貼 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		健康與體育	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								在溝通上，建立正向的人際關係。						
八	4/4-4/8	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會 自然科學 科技
八	4/4-4/8	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		健康與體育 社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。						
九	4/11-4/15	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
九	4/11-4/15	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。						
十	4/18-4/22	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學科技
十	4/18-4/22	第五主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧	1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。						
十一	4/25-4/29	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
十一	4/25-4/29	第六主題征服學習王國	第1單元學習玩家登入	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用	1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.口語評量		自然科學 健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。						
十二	5/2-5/6	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
十二	5/2-5/6	第六主題征服學習王國	第1單元學習玩家登入	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建	1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								立終身學習的態度。						
十三	5/9-5/13	第二主題完勝服務學習	第1單元修練核心價值【第二次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要意涵。	1.說出服務學習的核心價值,並藉由案例探討,提出改善想法及行動。	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	健康與體育
十三	5/9-5/13	第六主題征服學習王國	第1單元學習玩家登入【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.分享生命歷程中所需的學習,體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。	1.從完成課本內容過程中,了解不同多元能力的內涵,並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工,並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		健康與體育
十四	5/16-5/20	第二主題完勝服務學習	第1單元修練核心價值	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要	1.能透過實際操作練習,同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3.能說出對於服務是否需	1	1.價值澄清問題和服務學習故事 2.體驗活動服務需求題目	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								意涵。	要學習和服務學習核心價值的看法。					
十四	5/16-5/20	第六主題征服學習王國	第1單元學習玩家登入	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1	1.空白海報紙 2.九大多元能力籤筒 3.碼錶	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量		健康科學 自然科學
十五	5/23-5/27	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
十五	5/23-5/27	第六主題征服	第1單元學習	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探	1b-IV-1: 培養主動積極的	輔 Ba-IV-1:學習意義的探	1.分享生命歷程中所需的	1.透過自我檢測表，探索個	1	1.空白海報紙 2.九大多元能	1.口語評量 2.高層次紙筆		社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		學習王國	玩家登入		究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	學習，體會學習對個人的意義。 2.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3.運用多元能力擬定班級活動分工。 4.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。		力籤筒 3.碼錶	評量 3.實作評量		
十六	5/30-6/3	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
十六	5/30-6/3	第六主題征服學習王國	第2單元進入學習戰場	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選	1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量		社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					的策略，解決生活議題。		習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。					
十七	6/6-6/10	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
十七	6/6-6/10	第六主題征服學習王國	第2單元進入學習戰場	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與	1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量		社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					力，運用適當的策略，解決生活議題。		我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。					
十八	6/13-6/17	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
十八	6/13-6/17	第六主題征服學習王國	第2單元進入學習戰場	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。	1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N字法則海報 4.娃娃	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量		社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	用。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。					
十九	6/20-6/24	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動【第三次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
十九	6/20-6/24	第六主題征服學習王國	第2單元進入學習戰場	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習	1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學	1	1.空白海報紙 2.彩色筆 3.N字法則海報	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量		社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			【第三次評量週】		法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	的決定與運用。	<p>養。</p> <p>輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>困擾。</p> <p>2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。</p> <p>3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。		4.娃娃			
廿	6/27-7/1	第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動【休業式】	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。</p> <p>2.記錄服務學習歷程並發表分享。</p>	1	<p>1.服務學習案例</p> <p>2.服務學習改變小卡</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
廿	6/27-7/1	第六主題征服學習王	第2單元進入學習戰	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方	1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N	1	<p>1.空白海報紙</p> <p>2.彩色筆</p> <p>3.N字法則海</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.口語評量</p>		社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		國	場【休業式】		考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	源，做出合宜的決定與運用。	習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。		報 4.娃娃	3..實作評量		