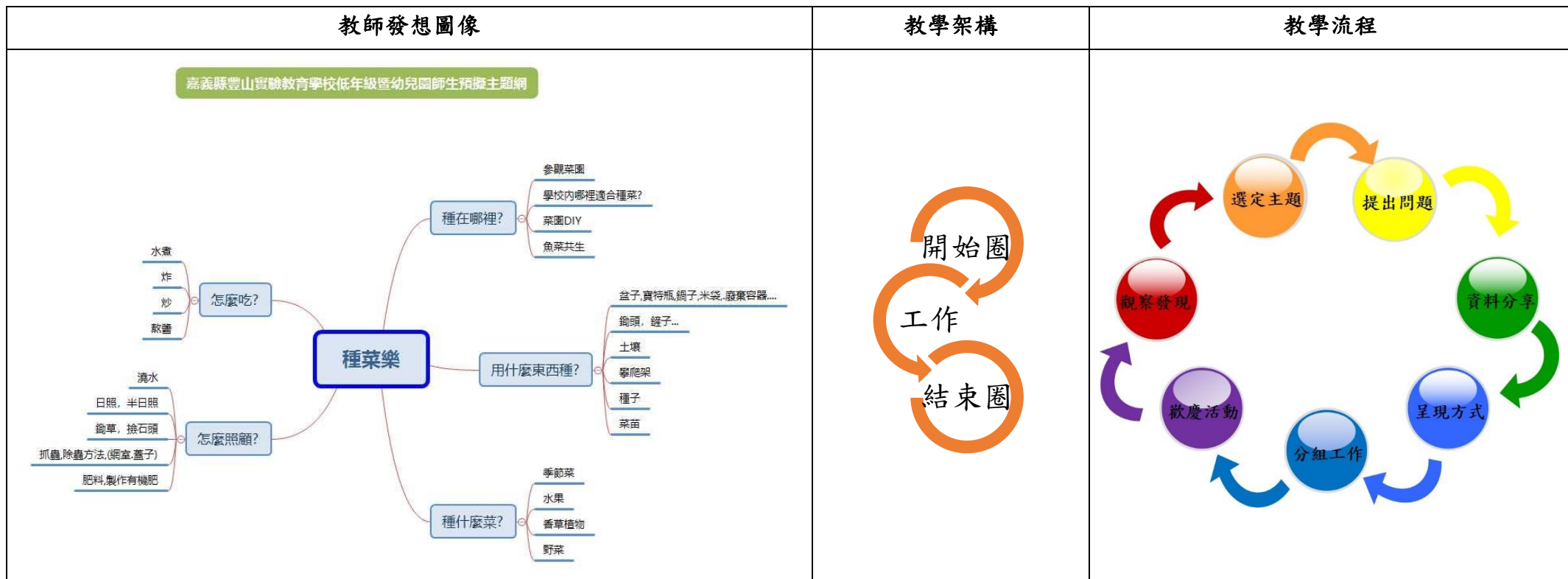


嘉義縣豐山實驗教育學校 110 學年度第 1 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	邱名冠	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到團隊目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 5. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 6. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 7. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。 8. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 9. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 10. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。	



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的開心農場 (怎麼照顧、實作)	1. 圍圈：延續上學期的結束(已經把農田造好，並且開始種植萵苣、蔥、豆苗、玉米、南瓜)，詢問孩子這學期有沒有想再做什麼？或者是再種植什麼？ 2. 討論目前時節適合種植的蔬果。(搭配學習單) 3. 植栽照顧與管理 ① 廚餘堆肥製作 ② 病蟲害防治 ③ 農田照顧整理	戶外教育 生活課程 國語	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	1. 認識季節性蔬果 2. 觀察農作物環境的探索與愛護。 3. 植栽照顧與管理	1. 初步討論這學期想做哪些事情 2. 樹葉堆肥果皮製作 3. 病蟲害防治 4. 農田照顧整理	1. 能討論與分享上學期做了哪些事情。 2. 孩子能初步討論想繼續做哪些事情。 3. 認識這個時節適合種哪些蔬果。 4. 回顧廚餘堆肥製作，能說出製作的流程。 5. 農田整理與照顧。	校園 果皮肥料 海報紙 彩色筆 學習單	4

		4. 圍圈分享過程與心得。		人、事、物的方法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		5. 季節性蔬果的認識			
第(3)週 - 第(6)週	我的開心農場(觀察、紀錄、實作)	1. 圍圈:回顧上週做了什麼 2. 植栽照顧與管理(校內田地) 3. 分組製作觀察紀錄表 4. 分享自己製作的蔬菜觀察成長紀錄表 5. 認識健康食材、食材的來源 6. 討論在地有哪些蔬果與食材(搭配學習單) 7. 開始料理(把收成的食材進行烹飪) ① 在烹飪之前進行討論(可以做成那些料理) ② 製作食譜 ③ 準備材料與工具 8. 圍圈分享	戶外教育 生活 國語 健康與體育	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 觀察農作物的成長。 2. 製作觀察紀錄表 3. 健康食材的認識 4. 收成的食材做成料理 5. 製作食譜	1. 能藉由觀察，了解農作次是如何生長的。 2. 藉由一些觀察與討論而製作出適合的觀察紀錄表。 3. 能從影片中認識不同的健康食材 4. 藉由收成的材料可以把他們製作成料理	1. 分工合作照顧農田 2. 植物成長觀察紀錄的製作 3. 能分享與提問上課的相關內容 4. 完成課後學習單(在地蔬果與食材) 5. 製作食譜與完成料理	白紙 鉛筆 彩色筆 學習單 相關教學影片	16
第(7)週 -	與農共舞	1. 圍圈回顧。 2. 討論:請孩子提出目前為止有沒有遇到甚麼問題，教師幫忙把問題整理起來，以便等下可以請教農民。 3. 邀請在地農民到校園內開闢的田地	戶外教育 生活 健康與體育	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各	1. 提出並整理現在遇到的問題 2. 種植不	1. 能回憶並整合從之前到現在目前遇到的問題。	1. 可以討論與整理目前遇到的問題。 2. 能認真參與教學活動。 3. 分工合作種植不同作物。	海報紙 彩色筆	16

<p>第 (10) 週</p>		<p>進行指導與教學。</p> <p>4. 進行不同農作物的種植。</p> <p>5. 到在地農民種植的場域參訪。</p> <p>6. 完成觀察與學習紀錄。</p> <p>7. 圍圈分享。</p>		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>同的農作物。</p> <p>3. 參觀農民的田地。</p>	<p>2. 藉由農民來教課與參訪農民的田地，可以從中增加各種經驗。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>感恩食農</p>	<p>1. 圍圈回顧。</p> <p>2. 藉由上週一系列農民較課與參訪農民場域的活動，請孩子分組討論各自的觀察與學習紀錄，並完成心得感想。</p> <p>3. 發表心得與感想。</p> <p>4. 製作農民感謝小卡。</p> <p>5. 植栽照顧與管理（校內田地）</p> <p>6. 開始料理(把收成的食材進行烹飪)</p> <p>① 在烹飪之前進行討論(可以做成那些料理)</p> <p>② 製作食譜</p> <p>③ 準備材料與工具</p> <p>7. 圍圈分享。</p>	<p>戶外教育 生活 國語</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p>	<p>1.分享各自學習紀錄與心得。</p> <p>2.製作感謝小卡。</p> <p>3.收成的食材做成料理</p> <p>4.製作食譜</p>	<p>1. 能藉由引進校內種植，從整地、播種、照料、收成到行銷，透過全程參與學習，感恩土地帶給萬物生生不息。</p> <p>2. 藉由這系列活動讓孩子看見農業專業，提升農民地位。</p> <p>3. 實際參與農作體驗過程中，了解作物生長的不容易，更懂得珍惜食物、謝謝食物。</p>	<p>1. 認真聆聽同儕分享。</p> <p>2. 可以分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 以感謝的心完成卡片。</p> <p>4. 製作食譜與完成料理。</p>	<p>圖畫紙 各種彩繪用具 紀錄表 各種裝飾小物</p>	<p>4</p>

				確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。					
第 (13) 週 - 第 (16) 週	參訪農會 行銷體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈回顧。 2. 參訪農會：農作物產銷參觀體驗。 3. 認識在地農作物行銷方式。 4. 農地整理栽種 5. 實際體驗：討論與執行。 <ol style="list-style-type: none"> ① 搭配農業達人產品或校內種植收成作物體驗行銷活動。 ② 在校內外重要慶典設置小農市集攤位。（例如：參與「嘉有好市集」設攤） 6. 圍圈分享與檢討。（未來可以怎麼執行） 	戶外教育 生活 國語 健康與體育	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪農會 2. 討論與執行行銷活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由參訪農會學習到農作物的產銷方式。 2. 從實際體驗餐與行銷活動，學習行銷的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與參訪活動，並可以提問與分享。 2. 認真討論與執行校內外的行銷活動。 3. 事後能分享心得與檢討活動。 	白紙 彩色筆 學習單	

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食在好味 (成果展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圍圈回顧。 2. 討論成果展示的模式。 <ol style="list-style-type: none"> ① 美食饗宴 ② 討論要做那些料理，並製作食譜（可以分享與展示）。 ③ 製作食物料理，邀請其他年級一起品嚐。 3. 製作海報分享歷程 <ol style="list-style-type: none"> ① 確認各式農作物的產出。 ② 討論料理的呈現方式，以在地料理下去發想。(什麼料理、烹飪方式……等) ③ 針對選定的呈現方式進行籌備。 ④ 過程中必須不斷地分享討論修正。 ⑤ 練習成果呈現。 4. 圍圈分享活動結束後的心得與檢討。 	<p>戶外教育 生活 國語 健康與體育</p>	<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展的籌備。 2. 製作在地美食與食譜。 3. 海報的製作與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由成果展示，把這學期學到的所有學習分享與內化。 2. 藉由製作在地料理，能加深孩子對在地食材的珍惜與認同感。 3. 能從製作海報的過程中，加深對這學期所有課程的印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作籌畫成果展。 2. 認真參與活動的態度。 3. 事後能分享心得與檢討活動。 	<p>白紙 各種繪畫工具 烹飪食材與工具</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
--	-----------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	--	----------------------------------	---------------------------------------

				參與的學習態度。					
教材來源	自編教材								