

嘉義縣豐山實驗教育學校國小部 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中高年級	課程設計者	鄭萬平、何武勳	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/上學期
年級 課程主題名稱	走「趣」山林	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
總綱 核心素養	<ol style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過「探險」、「探索」的方式，讓孩子學習親近山林、進行野外探險與探索的教育活動。 藉由認識山林的各種活動，使孩子產生親自然性、親土地性、親山愛山、環境守護、野地倫理的觀念。 藉由每週體能訓練，培養學生基本體能、挑戰自我。 藉由登山與各種相關體驗，從中建立自信、協力互助、愛護環境，並培養堅持的心態。 培養山林生態觀光導覽員，能將所學到的知識與體驗，孕育鄉土意識，進而內化為主動關懷環境的情操。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	認識山林	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、台灣地形地貌的介紹 三、豐山村的山林介紹 四、地形圖模型製作(山川、河流)	健體 社會	(體)2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體)4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (社)1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性	(體)Ab-III-2體適能自我評估原則 (社)Ab-III-1台灣地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性	1、認識臺灣的地形與地貌。 2、認識豐山村的山林地貌。 3、學會製作豐山村地形圖模型	1、地形學習單 2、地形圖模型實作評量	1、看見台灣影片 2、五大地形圖 https://www.youtube.com/watch?v=5nBGjdxCH8M 3、坡地模型製作 https://www.youtube.com/watch?v=N_14pZuYRNE	6
第三週	淨山淨溪	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、淨山活動(社區路線) 三、淨溪活動(清水溪、蛟龍溪、石鼓盤溪、乾坑溪)	健體 綜合	(體)2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體)4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (綜)3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	(體)Ab-III-2體適能自我評估原則 (綜)Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行	1、了解社區環境的問題 2、知道環境問題造成的影響 3、採取環境保護的行動策略	1、環境調查學習單 2、淨山淨溪實作回饋單	1、淨山淨溪活動視頻	3
第四週 - 第五週	繪我山林	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、山林寫真活動(繪畫、照相) 三、詩文創作。	健體	(體)2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體)4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。	(體)Ab-III-2體適能自我評估原則 (藝)E-III-2多元的媒材技法與創作	1、利用繪畫或照相工具進行影相紀錄 2、對自然山林的感悟用文字進行描述與創作	1、「山林的呼喚」圖文創作	1、自編簡報	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		四、圖文整合創作。	藝術 語文	(藝)1-III-1能學習多元媒材與技法，表現創作主題 (語)6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	表現類型 (語)Bb-III-3 對物或自然的感悟				
第六週 - 第七週	步道 巡禮	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、豐山村步道巡禮(天雲谷、石盤谷、蛟龍溪、觀日亭、賞螢區)	健體	(體)4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (體)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態 (體)2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (體)FB-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為 (體)Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能	1、認識豐山山林輕裝步道的路線及環境。 2、養成正確健康的行為習慣。 3、培養戶外休閒活動應具備的技能	1、「山林步道巡禮」回饋單	1、自編簡報 2、「豐情萬種」鄉土教材	6
第八週	方位 判斷	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、利用自然界的各種現象判斷方位(日照、星座、植物)	健體	(體)2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體)4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (自)INc-III-13 日出日落時間與位	1、認識自然界的規律現象以判斷方位。 2、學習利用工具進行方位判斷	1、方位辨認學習單。 2、實作評量(方位)	1、YouTube「方位辨認」網路視頻檢索 https://www.youtube.com/	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		三、利用指北針判斷方位	自然	(自)ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 (自)pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器科技設備及資源	置在不同季節會不同 (自)INc-III-14 四季星空會有所不同 (自)INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。			results?search_query=%E6%96%B9%E4%BD%8D%E8%BE%A8%E8%AA%8D 2、指北針使用方法 https://www.youtube.com/watch?v=SERKtQV0G1I	
第九週 - 第十四週	社區踏查	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、Google Map 課程活動 三、豐山社區路線規畫(東向、南向) 四、豐山社區路線規畫(西向、北向)	健體 資訊 綜合	(體)2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體)4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (資)E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 (資)E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (資)能利用資訊科技表達想法並與他人溝通 (綜)B-III-3 團隊合作的技巧	1、增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2、團隊合作進行路線規畫。	1、實作評量(Google Map) 2、路線規畫分組實作(Office 365 文件共創)	1、Google Map教學影片檢索 https://www.youtube.com/results?search_query=google+map+%E6%95%99%E5%AD%B8 2、平板電腦	18

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
				色，協同合作達成共同目標					
第十五週 - 第十六週	地圖設計師	<p>一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……</p> <p>二、實繪社區地圖</p> <p>三、請學生回憶上週社區踏查課程。</p> <p>四、整理上週社區踏查資料。</p> <p>五、利用 google map、社區踏查資料當作媒材，自製社區地圖。</p>	<p>健體</p> <p>藝術</p>	<p>(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>(體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>(藝) 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則</p> <p>(藝)視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 藉由體能訓練，培養體力。</p> <p>2. 認識豐山社區環境。</p> <p>3. 利用 google map 自製社區地圖。</p>	<p>1. 整理社區踏查路線資料</p> <p>2. 完成社區地圖繪製</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 平板電腦</p>	6
第十七週	藏寶大作戰	<p>一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技……</p> <p>二、社區尋寶活動 - 藏寶大作戰</p> <p>三、蒐集一些物品藏在社區各個地方。</p> <p>四、給予孩子地圖，並在地圖上標示物品位置，請學生依照地圖，找出物品正確的位置。</p>	<p>健體</p> <p>綜合</p>	<p>(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p> <p>(體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>(綜) 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則</p> <p>(綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>1. 藉由體能訓練，培養體力。</p> <p>2. 能看得懂地圖並依照地圖上的指示，找到物品。</p>	<p>實務操作(藏寶大作戰)</p>	<p>1. 各種物品</p> <p>2. 地圖</p>	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第十八 - 第十九週	星空 夜語	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、星座故事分享 三、各自分享自己的星座。 四、各自找自己的星座整理並與大家分享故事。 五、夜晚觀星課程 六、利用觀星 App，找出各種星座。 七、利用星座來尋找方位。	健體 語文	(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 (語) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (語) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (語) Bb-III-1 自我情感的表達。 (語) Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 藉由體能訓練，培養體力。 2. 能利用各種媒材找到自己星座的故事，並與大家分享。 3. 能使用觀星 App 認識各種星座，並利用星座判斷方位。	1. 呈現星座故事分享(學習單、PPT……) 2. 可以利用星座來尋找方位	1. 平板電腦 2. YOUTUBE「星座故事」網路影片檢索	6
第二十週	校園 宿營 體驗	一、體能訓練、越野障礙訓練、跳繩、有氧舞蹈、球類競技…… 二、校園宿營課程 1. 營火晚會體驗 2. 餐食規劃與享用 3. 團康遊戲與談心	健體 綜合	(體) 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度 (體) 4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活 (綜)2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	(體)Ab-III-2 體適能自我評估原則 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 藉由體能訓練，培養體力。 2. 從體驗宿營活動，了解活動規劃。	1. 規劃宿營流程與活動 2. 實際執行與操作	1. 宿營規劃流程單 2. 遊戲道具	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
		特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。