

嘉義縣豐山實驗教育學校 109 學年度第 2 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	楊淑媛	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂		符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到團隊目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 5. 透過種菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 6. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。	



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	小小農夫 大大回憶	<ol style="list-style-type: none"> 揭示課程目標、模式：讓小小農夫，回憶一年多來種植農作與烹飪的回憶。(回憶討論, 檢討改進) 菜園巡視。 巡視後，討論需改進的地方或嘗試的新方法。 初步討論：需改進, 更新的設備或流程等等。 整合討論結果。 討論須準備的工具 	生活課程 國語	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	豐山實校附近的自然環境 觀察農作物環境的探索與愛護。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	<ol style="list-style-type: none"> 菜園巡視，檢視能力。 發現問題。 討論並找到問題解決辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出長時間以來課程進行狀況。 觀察, 思考並說出可改進、更新的地方。 在同學面前分享自己觀察, 發現的內容。 針對觀察提出新方法。 能將討論整合出來，紀錄需要準備之工具。 	校園 菜園 大海報 便利貼 蠟筆/麥克筆 A4 白紙	4

第(3)週 - 第(4)週	小小農夫看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週需改進、更新之地方。 2. 觀看外國影片：孩子們的菜園農場(荷蘭的國民教育) 3. 分享觀後感 4. 討論影片中荷蘭的小朋友遇到的問題與得到的成就，並作出比較。 5. 討論影片中哪部分可以學習並妥善運用 6. 哪些事情是我們可以看完影片提早防範的。 7. 紀錄影片、討論中學習到的新知。 	生活課程 國語	<p>國 S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀看影片 2. 分享觀後感 3. 比較差異 4. 紀錄學習到的新知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看影片 2. 在同學面前分享自己對於影片的觀察、發現。 3. 討論影片中的菜園種植狀況。 4. 觀察、思考並說出可學習、應用的地方。 5. 能將討論整合出來，紀錄下來。 6. 用繪圖、簡易文字進行紀錄。 	電影《孩子們的菜園農場》、海報紙、彩色筆、A4 紙	4
第(5)週 - 第(10)週	辛勤的小農夫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧巡視菜園發現的問題與上週影片中可供學習得的方式。 2. 詢問有無同學針對問題可以回答，有則將答案用便利貼寫在問題旁邊(老師可幫忙寫)。若遇有爭議 	國語文 生活課程(藝術)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人</p>	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對面臨的問題進行討論與操作。 2. 將問題記錄下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將問題分類、統整。 2. 進入圖書室保持安靜。 3. 依照圖書室規定借閱書籍。 4. 與家人/老師或自行閱讀書籍。 	菜園 種植工具 大海報 便利貼 蠟筆/麥克筆	12

週		<p>的回答則繼續留著待討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 至圖書室查詢資料，將相關書籍挑選出來借回教室。 在學校與老師共讀書籍，或回家與家人共讀。 分享閱讀到的內容。 將閱讀到/聽到的內容畫/寫下來。 針對尚未解決的疑惑進行第二次的查詢資料：可能老師上網查詢資料與孩子分享。 進行多次的農地調整，有些問題可能要透過實地觀察、實驗、操作……等等解決。 整理這幾週學習到的內容。 製作農地改善、進化紀錄本。 紀錄蔬果成長過程。 圍圈分享。 		<p>論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>國 6-V-5</p> <p>運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 至圖書室查詢切合主題的資料。 閱讀書籍並分享。 將閱讀/聽到的內容記錄下來。 製作觀察紀錄本。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享書籍的內容並做紀錄。 統整已解決的問題。 思考未解決問題的解決方式。 	<p>圖書室</p> <p>網路資源</p> <p>雲彩紙</p> <p>白紙</p>	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	<p>升級專業小小農夫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繼續於菜園上實際操作前幾週討論出來的辦法。 請專業農夫教學。 向專業農夫分享實作上的問題。 獲得專業知識與操作建議。 記錄下解決辦法。 討論要參訪的戶外農場或農業專業發展地區。 討論、整理、紀錄戶外參訪時想提出的問題。 參訪戶外農業專業地區。 分享戶外參訪的見聞。 	<p>生活(藝術)</p> <p>國語文</p>	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察、分享來引起學生發現問題，解決問題的自發性。 帶學生參訪讓學生體驗了解農業的博大精深。 農友分享自身經驗，史 	<ol style="list-style-type: none"> 整理前幾週的學習內容。 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現並能修正。 能將學習內容分享給大家。 能尊重發言人並適時回應。 專心聆聽農友分享，並做筆記。 	<p>種植工具</p> <p>菜園</p> <p>專業農夫</p> <p>農改所</p> <p>紙</p> <p>彩色筆</p> <p>紀錄本</p>	6

		<ol style="list-style-type: none"> 討論想以戶外參訪地的哪些方式進行新的種植方式。 討論在地環境有什麼作物能種植(以尚未種植過的作物為主) 持續操作農作物種植。 紀錄蔬果成長過程。 滾動式調整農作物種植的操作模式。 圍圈分享。 		<p>的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	試。	<p>學生與目前經驗產生共鳴。</p> <p>4. 記錄、分享觀察的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能提出問題。 收集參訪地點資料。 出外參訪遵守行前守則。 		
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	農作物大變身	<ol style="list-style-type: none"> 持續農作。 收成農作物。 農作物如何料理。 查詢料理方式(詢問家人、查詢網路媒體……) 開始料理 品嚐料理 每次料理後檢討修正改善。 紀錄料理食譜。 飲食與身體健康 圍圈分享。 	生活課程(自然)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 與家人分享種植成果。 收集資料。 基礎烹煮能力。 討論活動中遇上的問題。 解決問題的能力。 將觀察的內容進行分類。 記錄、分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能針對前幾周的研究進行回顧並說出想法。 專心聆聽農友分享,並做筆記。 能提出問題。 在同學面前分享自己觀察的內容。 說出觀察內容分類的依據。 針對主題提出好奇與疑惑。 說出飲食對身體的影響。 	<p>菜園</p> <p>各式食材</p> <p>烹飪工具</p> <p>大海報</p> <p>便利貼</p> <p>蠟筆/麥克筆</p> <p>紀錄本</p>	8

				法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性		觀察的內容。 8. 飲食如何影響身體健康。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	歡慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論最近種植狀況。 2. 確認各式農作物的產出。 3. 討論呈現方式 4. 練習成果呈現。 5. 歡慶週。 6. 整學期回顧與分享。 	國語文 生活課程(藝術)	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果展討論 2. 籌備 3. 與夥伴討論並修正。 4. 歡慶呈現。 5. 回顧整學期所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理前幾週的學習內容。 2. 討論歡慶的呈現方式。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 5. 回顧整學期所學並說出自己表現好及需改進的部分。 6. 說出對於特色課程的看法。 	各式食材 烹飪工具 投影設備 麥克風

教材來源	自編教材
------	------