

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	「牛」轉南新，滿園「香」	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌		與學校願景呼 應之說明	<p>一、利用資訊媒體讓學童認識在地文化與香草，設計水牛與香草的相關活動，踏察社區的水牛將軍廟，了解水牛在農業社會的重要性，建立感恩與惜福的品格教育，並藉由香草生活化，將香草文化帶入生活中，提升健康飲食的好習慣。</p> <p>二、藉由欣賞水牛畫作及香草創作的作品展示中，除了培養學生愛鄉情懷與創作的美學欣賞以外，並開拓學童的國際視野。</p>			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由介紹水牛與聖誕老人的故鄉-芬蘭的相關活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 藉由介紹水牛特色與芬蘭的聖誕老人村文化，具備理解與關心在地文化與國際事務的素養，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	天氣好熱，地球發燒了。	<p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 北極熊生存危機的影片。</p> <p>2. 地球暖化的原因與影響。</p> <p>3. 降低地球暖化的方法，並身體力行。</p> <p>4. 北極熊著色畫學習單。</p>	<p>1. 專心觀賞聆聽北極熊生存危機的影片並探索與環境的關聯。</p> <p>2. 探索並學習了解地球暖化的原因與影響。</p> <p>3. 學習專注觀賞影片並能說出影片中北極熊面臨的危機與解決的方法。</p> <p>4. 討論與發表時能說出降低地球暖化的方法並願意身體力行隨手關燈，減少使用冷氣，愛護地球。</p> <p>5. 運用觀摩討論創作北極熊著色畫學習單美化生活、增加作畫的趣味。</p>	<p>1. 能說出地球暖化，造成北極熊造成北極熊生活環境的威脅。(分享表達)</p> <p>2. 能說氣天氣溫度造成身體的生理感受，也能回答如何改善。(知識應用)</p> <p>3. 能觀摩同學創作並參專心完成著色學習單並樂於發表。(具體作品)</p> <p>4. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(分享表達)</p>	<p>活動一</p> <p>1 觀賞網路上小北極熊的危機的影片，教師引導學生分享觀看的心並給予回饋。(學習方法)</p> <p>2. 討論與發表：討論氣候的變遷--夏天愈來愈熱--，及個人對天氣的感受和因應之道。(學生生活脈絡)</p> <p>3. 播放北極的請求影片，學生發表觀賞後心得想法。(學習方法)</p> <p>4. 討論與發表：學生分組討論地球為什麼發燒了，討論探究節能減碳，讓地球不再發燒的方法。(合作討論)</p> <p>活動二</p> <p>1. 著色畫~”可愛北極熊”~小朋友完成著色畫。(實作)</p> <p>2. 學生分享著色畫的內容，及回答如何給北極熊一個安全的家園。(反思活動)</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc(小北極熊的危機)</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=IhrrgdqTsg8(北極熊的請求)</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM(全球暖化公益短片)</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=3e1XxbA4Kak(企鵝要買冷氣機)</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw(地球生病了)</p>	2
第(3)週 -	我的學校在水	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 介紹校園中的水牛雕像「砥犢情</p>	<p>1. 探索校園中的水牛雕像「砥犢情深」，覺察其與學校的相關連結意義和精神。</p>	<p>1. 能清楚說出學校地理位置的名稱。(有學生生活脈絡、有分享表達)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師利用網路介紹南新國小地理位置與水牛的關係。(有學生生</p>	<p>1. 校徽：南新國小首頁/學校資訊/學校簡介</p>	2

第(4)週	牛厝	國/2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	深」 2. 介紹南新國小校徽上的圖案內容及其代表意義。	2 覺察及說出南新國小校徽中的圖案內容及其代表意義。	2. 能清楚的說出校園內水牛雕像的位置。(有體驗、有分享表達) 3. 能和同學一起愉快的欣賞水牛雕像，並與水牛雕像合影。(有體驗、有學生生活脈絡) 4. 能以正確發音流利的發表對水牛雕像的印象與感受。(有合作討論、有分享) 5. 能清楚的說出校徽中包含的圖案與其圖案代表的相關意義。(有學習方法、有分享)	活脈絡) 2. 教師介紹校園內裝置藝術水牛雕像-「舐犢情深」的緣由。(有學生生活脈絡) 3. 帶領學生與校園內的水牛雕像合影，並發表對水牛雕像的印象與感受。(有體驗、有分享表達) 活動二： 1. 教師利用學校網頁，帶領學生認識學校的校徽。(有學習策略) 2. 請學生觀察並說出校園內校徽所在，並講解校徽上的圖案內容及其含意。(有觀察、有分享表達)	2. 南新國小校徽文字說明網頁 3. 校園中的水牛雕像「舐犢情深」	
第(5)週 - 第(6)週	水牛厝與我家	國/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生/4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 認識水牛厝地名由來。 2. 完成自己繪製的大頭貼圖像與居住地區相結合。	1. 專心聆聽水牛厝地名的由來，並尊重同學的發言。 2. 使用自己繪製的大頭貼圖像在社區地圖上進行表現與分享，感受創作社區地圖的樂趣。	1. 能專心聆賞影片。(有學習策略) 2. 能繪製自己頭像的大頭貼。(有操作) 3. 能說出自家住址、家附近的地貌、商家、明顯標地物。(有分享表達、有學生生活脈絡) 4. 能利用大頭貼標示自家在地圖上的約略位置。(有操作、有體驗)	活動一： 1. 教師播放「水牛厝社區微電影」，總結水牛厝的地名由來。(有學習策略、有學生生活脈絡) 2. 教師指導學生繪製自己的大頭貼頭像，並依適當大小剪好。(有操作) 活動二： 1. 教師展示水牛厝區域地圖，介紹水牛厝的方位和鄰近區域。(有學習策略、有學生生活脈絡) 2. 學生將繪製好的大頭貼，逐一貼在社區地圖上。(有操作、有學生生活脈絡)	1. 水牛厝的發跡 https://www.youtube.com/watch?v=LJLYwOclFfA 2. 逐家來講水牛厝一地名傳說 https://vocus.cc/@TsuiGuTshu/5acf694afd89780001e209f0 3. 電腦 google map	2

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我是什麼牛？</p>	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 認識水牛的日常生活習性和人的互動影片。 2. 學習牛的特色與知識。 3. 觀摩創作的校徽著色學習單。</p>	<p>1. 探索並分享在早期農業中水牛的日常生活習性和人的互動並體會彼此之間的關聯性。 2. 能用正確發音流利的說出牛的特色與知識，並觀摩創作的校徽著色學習單。</p>	<p>1. 能專心觀賞聆聽影片介紹水牛的特性。(有學習策略) 2. 能用正確發音流利的說出牛的特色。(有分享表達) 3. 能觀摩同學創作並參與討論，完成校徽的著色學習單。(有操作) 4. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(有分享表達)</p>	<p>活動一： 1. 播放「被遺忘的台灣老朋友—舐犢情深」動畫，喚起舊經驗，加深對水牛的印象，並請學生分享觀看的學習心得。(有學生生活脈絡、有分享表達) 2. 利用行政院農委會「牛主題館」的資料介紹牛與人類從古至今的歷史意義。(有學生生活脈絡) 活動二： 1. 利用維基百科總覽世界各國牛的分類、文化、象徵、民俗學、法律等等知識。(有學習策略) 2. 請學生分享關於牛的知識中最特別的地方。(有分享表達) 3. 請學生分享如何學習效仿牛的精神?票選出最佳「牛」主角以及想成為哪頭牛?(有分享、有合作討論、有反思) 活動三： 1. 發下校徽的著色學習單，讓學生進行討論，運用想像力畫出來，以增加著色學習單內容的豐富性。(有操作、有體驗) 2. 在活動過程中，透過互相觀摩與回饋，增進學生作畫的樂趣及自信。(有分享表達)</p>	<p>1. 被遺忘的台灣老朋友—舐犢情深 https://www.youtube.com/watch?v=_J_s7cjL7_I 2. 鄉土文化的家畜-牛 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=828 3. 世界牛品種大全 https://kknews.cc/zh-tw/news/rg59kn.html 4. 維基百科-牛 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%89%9B%E6%97%8F</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週</p>	<p>牛的兒歌</p>	<p>國/1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1 開心的跟著網路影片唱出哈囉水</p>	<p>1. 能理解網路影片哈囉水牛和阿爸牽水牛與牛的關連，並且能夠有適切的表情</p>	<p>1. 能用正確的發音讀出哈囉水牛的歌詞。(有操作、有體驗)</p>	<p>活動一： 1. 藉由網路影片，介紹兩首牛的兒歌。(有學習策略)</p>	<p>1. 網路資源： 哈囉水牛 https://www.y</p>	<p>1</p>

		國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	牛和阿爸牽水牛兩首兒歌。 2. 了解哈囉水牛和阿爸牽水牛歌詞的意義。	跟肢體語言的律動。 2. 能夠以正確的發音流利的說出和唱出哈囉水牛和阿爸牽水牛語意完整的歌詞。	2. 能唸出和唱出哈囉水牛的歌詞，並能跟著影片唱歌。(有操作、有體驗) 3. 能專心聆聽老師講解阿爸牽水牛的動作意義並能跟著影片跳出動作。(有體驗)	2. 第一首是哈囉水牛(以教唱為主)，讓學生熟悉歌詞的拼讀，接著練唱。(有體驗) 3. 第二首是阿爸牽水牛(閩南語兒歌以律動為主)，向學生說明以前的人牽水牛是為了幫助耕種以及搬運貨物。(有體驗)	outube.com/watch?v=XxHBhChCznA 阿爸牽水牛 https://www.youtube.com/watch?v=0321R5USSDY	
第(11)週 - 第(14)週	認識牛將軍廟	生/2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 學習牛將軍廟的歷史文化與對當地居民的意義。 2. 牛的各部位吉祥話代表的意義。	1. 探索牛將軍廟的歷史文化，覺察牛將軍廟對當地居民的意義及環境的特性。 2. 上台發表說出牛的各部位吉祥話代表的意義。	1. 能流暢地說出牛將軍廟的相關提問。(有分享表達) 2. 能仔細觀察並說出牛將軍廟的特色。(有分享表達) 3. 能說出牛的各部位代表的意義。(有分享表達)	活動一： 1. 教師播放牛將軍廟的網頁介紹。(有學習方法) 2. 教師與學生一同討論牛將軍廟的歷史、由來及奇特事蹟，知道此為全台第一個祭祀牛神的廟宇。(有合作討論) 活動二： 1. 教師介紹牛將軍廟園區配置及涵蓋設施。(有學生生活脈絡) 2. 探討牛將軍廟的建築特色。例：以「牛車車輪」當欄杆的設計。(有學生生活脈絡) 活動三： 1. 唸一唸、說一說，介紹牛將軍廟內有關牛身體部位的吉祥話俚語，並說明其代表意義是什麼?(例：摸牛嘴給你大富大貴)(有操作) 2. 請學生創作牛的吉祥話的表演動作並以小組方式展演，增進學習的樂趣及記憶性。(有合作討論、	1. 網頁介紹：太保牛將軍廟奇! 清水牧草拜牛神已轉貼成word檔，供老師使用。 http://www.cdns.com.tw/news.php?n_id=27&nc_id=6669 2. 維基百科—水牛厝牛將軍廟 https://reurl.cc/EQ80K 3. 太保市公所—牛將軍簡介 https://reurl.cc/rYld	4

						<p>有學習方法、有分享表達)</p> <p>活動四:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹牛將軍廟的特色-祭拜的是新鮮的牧草、鮮花、水果、甘蔗及一桶乾淨的清水。(有學生生活脈絡) 2. 請學生說一說和家人參訪牛將軍廟的經驗。(有學生生活脈絡、分享表達) 		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>聖誕老公公的故鄉—芬蘭</p>	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路媒材—聖誕鈴聲歌曲。 2. 聖誕節靈魂人物聖誕老人的介紹。 3. 芬蘭聖誕老人村。 4. 給聖誕老人的一封信學習單。 5. 發表個人創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞與聆聽聖誕鈴聲歌曲，並能說出歌詞中聖誕節靈魂人物聖誕老人的代表意涵。 2. 探索芬蘭聖誕老人村的景物內容，並覺察其環境的與自身生長環境的差異。 3. 樂於使用符號圖案進行給聖誕老人的一封信的創作，並投入創作活動的過程中。 4. 能以正確的發音流利的說出給聖誕老人的一封信學習單個人創作及完整的表達出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞並聆聽影片的內容。(知識應用) 2. 能感知影片中的內容，並在聽講後能說出重點。(分享表達) 3. 能以正確發音，流利完整的表達出自己的想法。(分享表達) 4. 能在日常生活中表現出節能減碳的行為。(實踐行動) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與聆聽歌曲-聖誕鈴聲 2. 學生跟讀歌詞，並熟悉歌詞的拼讀。(學習方法) 3. 教師講解歌詞的意思並說明歌詞內容，使學生了解，接著練唱這首聖誕歌曲。(學習策略) 4. 觀看聖誕老人村-的影片及聖誕老人的由來。(學習方法) 5. 講解影片中的內容，了解聖誕老人村所在的國家，並了解其景致和特色。(學生生活脈絡) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下寫給聖誕老人的信學習單，學生寫下自己的心願，希望聖誕老公公送自己什麼禮物，及給聖誕老人的祝福。(學生生活脈絡) 2. 學生完成學習單，並發表其內容。(反思活動) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt81Q78(歌曲-聖誕鈴聲) 2. https://www.youtube.com/watch?v=VsgffvXRPBs(聖誕老人村) 3. https://www.youtube.com/watch?v=r1SDpf5iNiO 4. https://www.youtube.com/watch?v=ZHSaz_xqmcw 5. https://www.youtube.com/watch?v=iwUIi 	2

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉</p> <p>普教老師簽名：楊秋月、蔡馨儀、黃淑惠、江貞瑤、邱婉菱</p>