

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	「牛」轉南新，滿園「香」	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌)		與學校願景呼 應之說明	一、透過種豆及香草教學活動，培養學生對食農教育的認知、體驗，培養感恩惜福與肯定讚美別人的好品格，並藉由香草生活化促進身心的健康。 二、在欣賞他人創作及自己創作作品展示發表中，促進多元感官的發展，增進學生的美學體驗。 三、利用資訊媒體提供的影片與圖像，讓學生對香草文化與多元藝術有基本的概念，提升美學涵養，並發現豆製品與香草美食普及於許多國家，開拓學童的國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過找豆趣活動培養學生具備探索問題的思考能力，讓學生透過體驗與實踐感受豆類及香草在日常生活中的普及並處理生活問題。 2. 具備理解和認同農夫辛勞的能力，進而產生同理心並建立愛物惜物的觀念；樂於和同學互動，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。 3. 藉由香草圖文創作與自製豆樂器課程，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，讓學生透過創作培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	多姿多彩的豆子	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 利用圖片或實物介紹大家所帶來的豆子的 正確名稱 。 2. 將大家所帶來的 豆子 進行簡單分類。	1. 能 說出 大家所帶來的豆子的 正確名稱 。 2. 能對 豆子 探索進行簡單分類並 覺察 生活中常食用豆子的注意事項。	1. 能正確說出大家所帶來的豆子的正確名稱 (操作、體驗、學生生活脈絡) 2. 能對大家所帶來的豆子做簡單分類。 (學習方法) 3. 能正確說出食用豆子的注意事項。 (學生生活脈絡) 4. 能進行分組報告。 (合作討論)	活動一： 1. 請學生分享是否有看過豆子？在哪裡看到的？ (體驗、學生生活脈絡) 2. 請學生發表帶來的豆子的名稱？是從哪裡蒐集來的？ (操作、體驗、學生生活脈絡) 3. 能和同學共同解決分組討論時發生的問題。 (合作討論) 4. 教師講述信誼出版社繪本〈媽媽，買綠豆〉 (學生生活脈絡) 活動二： 1. 透過圖片或實物介紹生活中常食用十種豆子。 (黃豆、綠豆、紅豆、黑豆、毛豆、豌豆、四季豆、豇豆、荷蘭豆、蠶豆) (操作、體驗、學生生活脈絡) 2. 豆子分類:大小、顏色、形狀、出現機會……。 (學習方法) 3. 食豆時應注意事項。 (學生生活脈絡)	1. 繪本〈媽媽，買綠豆〉 https://youtu.be/OdPO_2a4vy0	2
第(3)週 - 第(4)週	豆子的生長	生/2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 國/2-I-3 與他人 交談 時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。 生/7-I-4 能為共同的目標訂	1. 學習 種植豆子的準備工作 及學習 正確種植豆子和照顧方法 。 2. 分組討論	1. 能和同學共同探索 觀察種植豆子前的準備工作 並 覺知 正確 種植豆子和照顧方法 。 2. 能和同學共同解決分組 交談 時，發生有關 豆子 相關的 提問 並做合宜的 回	1. 能說出種植豆子前的準備工作、工具和材料。 (操作、體驗、學生生活脈絡) 2. 能說出如何正確種植豆子步驟和照顧方法。 (操作、體驗、學生生活脈絡、反思活動)	活動一： 1. 引導學生觀察周遭的植物大部分種在哪？植物成長需要什麼東西？ (體驗、學生生活脈絡) 2. 兒童分組討論並進行發表。 (合作討論) 3. 種植豆子的準備工作有那些？	1. 繪本〈小布種豆子〉 https://youtu.be/18NHGYnUJyE	2

		定規則或方法，一起工作並完成任務。	歸納種植豆子前的準備工作和照顧方法。 3. 分組進行討論訂定種哪種子。	答。 3. 能一起訂定種植哪種子。	3. 能和大家進行討論交談。 (合作討論) 4. 能專心學習影片栽種豆子和照顧方法。(學習方法)	(學生生活脈絡) 4. 兒童分組討論並進行發表。(合作討論) 5. 歸納總結。(合作討論、反思活動) 活動二 1. 透過影片學習正確栽種豆子和照顧方法。(學習方法) 2. 繪本〈小布種豆子〉(學習方法) 3. 兒童分組討論並進行發表。(合作討論)	
第(5)週 - 第(6)週	一起來種豆	生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 實地栽種豆子並觀察記錄豆子生長的長歷程。	1. 能動手栽種豆子、觀察豆子的生長歷程及記錄豆子的生長歷程於學習單。	1. 能完成種植豆子的步驟。 (操作、體驗、學生生活脈絡、反思活動) 2. 能完成種植豆子步驟的紀錄。(操作、體驗、學生生活脈絡、反思活動) 3. 能完成種植豆子生長的紀錄。(操作、體驗、應用、反思活動)	活動一: 老師示範種豆 1. 老師示範如何用鏟子鬆土，並指導學生鬆土的技巧及相關事宜。 (學習方法) 3. 翰林縮時攝影四季豆(學習方法) 2. 老師示範如何栽種豆子。(學習方法) 活動二: 學生動手栽種豆子 1. 學生播種的方法: 鬆土→挖洞→放幼苗→蓋土→澆水。(操作、體驗、學生生活脈絡、反思活動) 2. 老師提醒學生注意團體活動事項，一天澆水次數、多久施一次肥及勤除雜草。常做這些工作，植物才會長得好。(操作、體驗)	1. 翰林縮時攝影四季豆 https://youtu.be/78mWYUV-1JY 2. 豆子生長的紀錄學習單。

第(7)週 - 第(8)週	豆 豆 家 族 大 集 合	生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 豆製品 食 材的認識。 2. 豆製品派對 分 組 分 工。	1. 以感官 探索 並認識各項 豆製品的食材 且能 覺察 豆類的營養，並珍惜食物。 2. 願意參與豆製品派對分組分工 ，體會合作的重要。	1. 能認識豆製品。 (知識應用) 2. 能經由包裝上的成分說明覺察到生活中很多食品都是豆製品。 (知識應用) 3. 能在生活飲食(午餐)中，確實做到珍惜食物。 (實踐行動)	活動一：豆類食品寫真秀： 1. 老師展示準備的豆類食品(豆漿、豆腐、豆花、豆干、豆皮、味增湯、花生糖、銅鑼燒、冬粉……)，並請學生說出食品名稱來。 (和學生生活脈絡連結) 2. 指導學生看懂食品包裝上的成分說明。 (學習方法策略) 活動二： 1. 分組討論分配可以攜帶的豆製品。 (合作討論) 2. 生活飲食(午餐)時能珍惜食物。 (和學習目標呼應)(實踐行動)	https://buzzora.nge.com > 2018/05/18 > beannnns https://zh.wikipedia.org/wiki/ https://www.ytower.com.tw/material/material.asp?key=%AC%F5%A8%A7	2
第(9)週 - 第(10)週	豆 製 品 饗 宴	生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 豆製品派對。 2. 分享 品嚐豆製品後 的 想法。	1. 以感官和味覺 探索 並 覺察 到生活中很多常見的食品都是 豆製食品 。 2. 能與同學 分享 對 品嚐豆製品派對 的想法。	1 分工完成豆製品派對，感受到合作的重要。 (分組合作) 2. 分享對品嚐豆製品與豆製品派對的想法。 (分想表達) 3. 完成學習單。 (總結性成果報告)	活動一： 1. 各組將米製品展示在各處布置好的桌子上，舉辦米食分享派對。 (體驗) 2. 派對活動結束後整理環境，恢復教室整潔。 活動二： 1. 分享對品嚐米食與米食派對的想法。 2. 指導學生完成學習單。 (反思活動)	學習單	2
第(11)週 - 第(12)週	創 意 豆 樂 器	生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 健/2c-I-2 表現 認真參與 的學習態度。	1. 豆子 也可以發聲， 豆 樂器聲音的 差 異 2. 自製 豆樂	1. 能 探索 豆子 可以 發出 聲音，並 覺察 不同容器所製作的 豆樂器 聲音的 差 異再進行自製豆樂器。 2. 能 認真參與 自製 豆樂器 。	1. 說出日常生活中可以利用來拍打節奏的物品。 (分享表達) 2. 自製豆樂器 (具體作品)	活動一： 製作豆樂器 1. 教師詢問學生，我們除了使用和身體其他的部位來拍打節奏，常生活中我們還可以利用什麼來拍打	養樂多、紙盒、空瓶、寶特瓶…… 豆豆鈴 https://www.youtube.com	2

		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>器</p> <p>3. 運用自製豆樂器進行歌曲伴奏</p>	<p>3. 分享使用自製豆樂器進行歌曲的頑固伴奏。</p>	<p>3. 自製豆樂器進行歌曲伴奏。(和學習目標相呼應)</p>	<p>節奏呢？(洗衣板用木筷刮、水桶、鍋蓋、水杯……) (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 教師請學生拿出蒐集的養樂多、紙盒、寶特瓶等容器，在裡面裝適當的豆子，用膠帶封口，搖一搖聆聽豆子的聲音。(操作)</p> <p>活動二：</p> <p>將學生分組，演唱所教過的歌曲，並利用自製豆樂器進行歌曲的頑固伴奏。(體驗)</p> <p>●PS 教師在進行活動時，請提醒學生控制自己的力道，不要用太大的力氣拍打，以免受傷。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=j8AcriiK5n0</p>	
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 蘋果薄荷的樣貌。</p> <p>2. 蘋果薄荷的特性及應用。</p> <p>3. 蘋果薄荷樣貌的觀察與觸感與味道的體驗。</p> <p>4. 完成蘋果薄荷的學習單。</p> <p>5. 知道蘋果薄荷種植方法並觀察蘋</p>	<p>1. 養成專心聆聽蘋果薄荷樣貌的介紹，尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出蘋果薄荷的特性及應用。</p> <p>3. 以視覺、嗅覺和觸摸探索與察覺蘋果薄荷的外觀樣貌、觸感與味道。</p> <p>4. 利用學習單進行對蘋果薄荷的手繪創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5. 參與種植蘋果薄荷的過程並能對蘋果薄荷生長變化作觀察。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師對蘋果薄荷的介紹並尊重同學的發言。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能正確回答有關蘋果薄荷特性及生活上的應用。(和學習目標相呼應)(有知識應用)</p> <p>3. 能說出自己對蘋果薄荷的外觀樣貌、觸感與味道的觀察。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p> <p>4. 能完成蘋果薄荷的學習單。(有具體作品)</p> <p>5. 各組上台發表對蘋果薄荷長根前後樣貌的觀察心</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過圖片及實物介紹蘋果薄荷的樣貌。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 介紹蘋果薄荷適合生長的環境、功效及生活上不同層面的應用。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 實際進行蘋果薄荷的外觀樣貌觀察，並進行觸摸與嗅聞。(有體驗)</p> <p>4. 完成蘋果薄荷的學習單。(有操作)</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過影片的觀賞，解說蘋果薄荷的插枝方法並作示範。(有學習方法或策略)</p>	<p>1. 蘋果薄荷圖</p> <p>https://playground01.pixnet.net/blog/post/52075472。</p> <p>2. 數株蘋果薄荷。</p> <p>3. 數個薄荷相關產品。</p> <p>4. 認識蘋果薄荷學習單(附件一)。</p> <p>5. 薄荷的多子多孫扦插繁殖 - 省時、省力</p>	<p>2</p>

			果薄荷生長變化。		得。(有分組合作)(有分享表達) 6.能一起將蘋果薄荷幼苗種植於教室外花台。(有實際行動)	2.拿出已長出細根的蘋果薄荷幼苗，讓學生觀察其長根之樣貌，並引導分組討論長根前後的差異後，各組上台發表對蘋果薄荷生長變化觀察心得。(有合作討論) 3.師生一同將幼苗種植於教室外花台進行繁殖。(有應用-實際行動)	又省枝條.也分享水培扦插、土壤扦插方法 https://www.youtube.com/watch?v=cvCIQpJHcUs 6.數株已長出細根的蘋果薄荷幼苗。
第(15)週 - 第(16)週	香 草 品 茗	國/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.專心聆聽影片的內容和同學的發言。 2.沖泡香草茶的步驟及注意事項。 3.品茗香草茶的味道並分享對香草茶的感受。 4.發表香草茶和白開水之間的差異。 5.用文字記錄學習過程。	1.專心聆聽影片的內容，並尊重同學的發言。 2.以正確發音流利說出沖泡香草茶的步驟及注意事項。 3.探索香茶草的味道，並分享自己的對香草茶的感受。 4.以嗅覺和味覺探索品茗香草茶，覺察香草茶與白開水之間的差異。 5.參與發表香草品茗的各項學習活動後，表現好奇與求知探究之心並用文字紀錄學習過程。	1.能專心聆聽沖泡香草茶的香草影片內容並尊重同學的發言。(和學習目標相呼應) 2.能正確說出沖泡香草茶的步驟和注意事項。(和學習目標相呼應) 3.品茗香草茶後，能以正確發音流利說出自己對香草茶的感受。(有實際行動)(有分享表達) 4.分組討論香草茶與白開水之間的差異後，上台發表收穫。(有分組合作)(有總結性成果報告) 5.能完成香草茶品茗記錄單。(有具體作品)	活動一 1.播放香草茶製作的影片。(有學習方法或策略) 2.教師以沖泡香草茶製作的步驟和注意事項作提問，引導學生分組討論出答案後上台發表。(有合作討論) 3.老師實際沖泡香草茶，講解步驟和注意事項。(有操作) 4.老師將已裝盛好香草茶的小杯分別發下，引導孩子聞香、品茗。(有體驗) 5.引導學生分組討論香草茶與白開水之間的差異並發表感受。(和學生生活脈絡聯結) 活動二 引導學生完成「香味四溢 - 香草茶品茗」記錄單。(有操作)	1.【香草】常見5種香草，泡製提神、預防感冒、舒眠的香草茶飲 台灣好食材 Fooding (0'53--1'57) https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90 2.「香味四溢 - 香草茶品茗」記錄單(附件二)。

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>香草圖文創作</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.分組討論在種植蘋果薄荷的過程所遭遇的問題以及解決問題方式。</p> <p>2.記錄「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖並完成「我與蘋果薄荷」的圖文創作單的繪圖。</p> <p>3.說出「我與蘋果薄荷」的圖畫內容。</p> <p>4.專心聆聽同學的發表內容；發表者則尊重同學給予自己的回饋。</p>	<p>1.以感官和知覺探索在種植蘋果薄荷的過程所遭遇的問題以及覺察解決問題方式。</p> <p>2.使用「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖的記錄結果進行發表與分享，並感受繪製「我與蘋果薄荷」的圖文創作單圖畫的樂趣。</p> <p>3.以語意完整的話流利的說出「我與蘋果薄荷」的圖畫內容。</p> <p>4.養成專心聆聽同學的發表內容，而發表者則尊重同學給予自己的回饋。</p>	<p>1.分組討論在種植蘋果薄荷時觀察到的現象、遭遇的問題以及解決問題方式。(有分組合作)</p> <p>2.能清楚說出「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖的內容。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p> <p>3.能認真完成「我與蘋果薄荷」的圖文創作單。(有具體作品)(有實際行動)</p> <p>4.能上台發表「我與蘋果薄荷」的圖畫內容。(有總結性成果報告)</p> <p>5.能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(有反思活動)</p>	<p>活動一</p> <p>1.教師將三個討論面向，分別是：種植蘋果薄荷時觀察到的現象、種植過程中所遭遇的問題以及解決問題方式作為提問，讓學生作分組討論。(有合作討論)</p> <p>2.分組發表討論的結果後，老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p> <p>3.引導學生把討論結果紀錄在「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖。(有學習方法或策略)</p> <p>活動二</p> <p>1.引導學生完成「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖中的樣貌、嗅和觸覺以及品茗薄荷茶觀察與感受的紀錄。(有操作)</p> <p>2.請學生依「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖中選出兩項自己最有印象的事件與同學和老師作分享。(有操作)(有應用)</p> <p>3.老師以「你覺得自己可以成為蘋果薄荷的好朋友嗎?為什麼可以?為什麼不可以?」為題，讓幾位學生上台發表透過心智圖對蘋果薄荷的完整認識。(有操作)</p> <p>活動三</p> <p>1.教師以「一、誰在種香草?是哪一種香草?」「二、發生哪兩項最有印象的事件」「三、覺得自己可以成為蘋果薄荷的好朋友嗎?為</p>	<p>1.「我與蘋果薄荷的相遇」心智圖(附件三)</p> <p>2.塗鴉日記。</p>
--------------------------------	---------------	--	---	--	--	---	--

						<p>什麼可以?為什麼不可以?」作為三大寫作方向，引導學生運用圖文的方式完成在「我與蘋果薄荷」的圖文創作單上。(有操作)(有應用)</p> <p>2.請幾位圖畫內容差異性較大的學生發表分享內容，並且也讓同學提問討論，激盪出更多想法。(有合作討論)</p> <p>活動四</p> <p>1.進行看圖說話的練習，請學生根據自己畫的「我與蘋果薄荷」，說出圖畫內容與同學分享。(有應用)</p> <p>2.請每位同學上台發表自己的作品，發表後老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉</p>							

普教老師簽名：楊秋月、蔡馨儀、黃淑惠、江貞瑤、邱婉菱