

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	農村話風情	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>書香游藝：透過童詩欣賞與童謠教唱，提升語文能力。</li> <li>在地認同：               <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由米食的相關活動，認識在地食農文化，產生個人與在地情感的連結。</li> <li>透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草葉子的繪畫及品茗活動，讓香草融入生活。</li> <li>運用動手做、做中學，培養學生多元能力。</li> </ol> </li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備<b>探索</b>生活中米食產品及香草素材的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>，來提升日常生活問題的處理能力。</li> <li>透過童詩欣賞與童謠教唱，讓學生<b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並透過觀察、製作及分享香草相關產品，讓學生提升<b>應用</b>在生活與人際溝通能力。</li> <li>具備藝術<b>創作與欣賞</b>的能力來設計香草作品，<b>促進</b>學生多元感官的發展，<b>培養</b>對環境生活的美感體驗。</li> <li>具備<b>理解</b>和認同務農辛勞的能力，進而產生同理心並建立愛物惜物的觀念；<b>樂於</b>和同學<b>互動</b>，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	水往低處流	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 童話世界小錫兵</p> <p>2. 水上交通工具</p> <p>3. 摺紙船</p> <p>4. 航行的紙船</p>	<p>1. 能聆聽童話世界小錫兵的故事內容。</p> <p>2. 能說出水上交通工具的名稱。</p> <p>3. 能透過探索與探究摺紙船的步驟，了解摺紙船的方法。</p> <p>4. 能體認探究航行的紙船各種方法，並樂於應用。</p>	<p>1. 能知道並說出童話世界小錫兵的故事內容。(分享表達)</p> <p>2. 能回答水上交通工具的名稱。(知識應用)</p> <p>3. 能獨立摺出紙船。(具體作品)</p> <p>4. 能把摺出的紙船成功的放到水中航行。(實踐行動)</p>	<p>1. 播放小錫兵影片，並討論故事中小錫兵乘坐紙船勇敢冒險的經過。(合作討論)</p> <p>2. 透過文字的解說、影片播放，讓學生認識水上交通工具。(學習分法策略)</p> <p>3. 學生能回答水上交通工具的名稱。</p> <p>4. 欣賞摺紙船影片，並動手摺出紙船。(操作)</p> <p>5. 完成摺紙船後，請學生觀察自己的作品和他人作品，比較後再針對自己摺的紙船做修正或重摺一艘紙船。(反思活動)</p> <p>6. 把摺出的紙船放到水道中航行。(體驗)</p> <p>7. 實際航行後，分組討論各組紙船航行快慢的可能原因並分享。(合作討論)</p>	<p>1. 童話故事小錫兵文字檔 <a href="http://storyfree.com/%E5%B0%8F%E9%8C%AB%E5%85%B5">http://storyfree.com/%E5%B0%8F%E9%8C%AB%E5%85%B5</a></p> <p>2. 小錫兵影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eb0ur2qSvn4">https://www.youtube.com/watch?v=Eb0ur2qSvn4</a></p> <p>3. 摺紙船方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6E10E">https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6E10E</a></p>	4
第(5)週   第(6)週	頭頭是稻話文   采憫	<p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能</p>	<p>1. 「辛苦的農夫」動畫影片。</p> <p>2. 古調吟唱示範一個農詩。</p> <p>3. 各組律動</p>	<p>1. 藉由「辛苦的農夫」動畫影片，覺察農夫耕種的辛苦，進而能珍惜食物，愛護環境，尊重生命。</p> <p>2. 理解古調吟唱示範一個農詩的內容及意涵，進而背誦憫農詩。</p> <p>3. 與組員討論如何運用肢體表達憫農詩的意涵，並</p>	<p>1. 午餐時能珍惜食物。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能回答關於憫農詩的提問並背誦憫農詩。(知識應用)</p> <p>3. 能跟、唱童謠並分組自創</p>	<p>1. 播放「辛苦的農夫」動畫引起動機，並提問討論農夫這個工作的相關內容，藉以引出介紹古詩—憫農詩。(學習方法策略)</p> <p>2. 播放「古調吟唱一個農詩」，藉以欣賞國學古調之美，並能分組吟唱憫農詩。(體驗)</p> <p>3. 分組進行背誦憫農詩的比賽。(合作討論)</p>	<p>1. 辛苦的農夫動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I">https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I</a></p> <p>2. 古調吟唱憫農詩 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsY">https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsY</a></p>	2

	農詩唱謠	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	表演。	分享各組律動表演。	適切的唱跳動作。(分組合作)	4. 配合童謠進行分組，自創唱跳動作，再上台表演。(操作)	b8	
第(7)週   第(8)週	米食動手做   認識湯圓	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 冬至的由來。 2. 湯圓製作影片。 3. 湯圓品嚐活動。	1. 說出老師所介紹冬至的由來。 2. 體認探究湯圓製作影片，並認識所需的材料與過程。 3. 藉由湯圓品嚐活動，探索食材的特色，覺察米食的价值與運用。	1. 能簡單說出冬至吃湯圓的習俗由來。(分享表達) 2. 能說出湯圓製作所需的材料和過程。(知識應用) 3. 能用心品嚐湯圓，並說出湯圓烹煮後外形的變化與口感。(實踐行動)	1. 老師介紹冬至的由來，讓學生知道冬至吃湯圓的習俗。(和學生生活脈絡連結) 2. 觀看製作湯圓影片介紹。 3. 分組討論湯圓烹煮後外形變化。(合作討論) 4. 品嚐湯圓。(體驗) 5. 上台分享品嚐湯圓的感受。 6. 全班共同整理環境。(應用)	1. 製作湯圓影片。 2. 請廚房準備煮熟的湯圓。	2
第(9)週   第(12)週	米食動手做   米食饗宴	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 常見的米製食品。 2. 米食派對分組分工。 3. 米食派對	1. 以感官和知覺探索並覺察到生活中很多常見的食品都是米製食品。 2. 透過米食派對分組分工，感受合作的重要。 3. 與同學交談米食派對活動的相關話題時，能適當的提問、合宜的回答，並分享對品嚐米食與米食派對的想法。	1. 能藉由食物包裝上的成分說明覺察到生活中很多食品都是米製品。(知識應用) 2 分工完成米食派對，感受到合作的重要。(分組合作) 3. 分享對品嚐米食與米食派對的想法，並完成學習單。(總結性成果報告)	1. 介紹身邊常見的米製品及料理，例如：竹筒飯、粿條、米粉、麻糬、粽子。(和學生生活脈絡連結) 2. 能辨識原料為米製品的食品。 3. 指導學生看懂食品包裝上的成分說明。(學習方法策略) 4. 分組討論分配可以攜帶的米製品與派對布置。(分組討論) 5. 各組將米製品展示在各處布置好的桌子上，舉辦米食分享派對。(體驗) 6. 餐後整理環境，恢復教室整潔。 7. 分享對品嚐米食與米食派對的想法。 8. 完成學習單。(反思活動)	1. 竹筒飯 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GLu1PmQ-WBw">https://www.youtube.com/watch?v=GLu1PmQ-WBw</a> 2. 粿條 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CiYT45XQp8">https://www.youtube.com/watch?v=7CiYT45XQp8</a> 3. 米粉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CohzoMezZkY">https://www.youtube.com/watch?v=CohzoMezZkY</a> 4. 麻糬 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ENrqe2rhXzw">https://www.youtube.com/watch?v=ENrqe2rhXzw</a> 5. 粽子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3N3ajaYaix">https://www.youtube.com/watch?v=3N3ajaYaix</a>	4

							c	
第 (13) 週   第 (14) 週	香草集   親近香草 (1)	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 芳香萬壽菊的構造與功用。 2. 芳香萬壽菊成長的過程。 3. 芳香萬壽菊學習單。 4. 討論活動。	1. 認識芳香萬壽菊，說出芳香萬壽菊的構造與功用。 2. 藉由探索與探究芳香萬壽菊，了解芳香萬壽菊成長的過程。 3. 喚起學生的香草知識，創作完成芳香萬壽菊學習單。 4. 經過探索活動後，進行小組討論活動，分享心中的感受。	1. 能說出芳香萬壽菊各部位的特徵及功用。(知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。(跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。(總結性成果報告) 4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。(分享表達)	1. 介紹香草植物 - 老師引領學生觀察芳香萬壽菊植株的各部位構造。(學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。 3. 老師示範種植芳香萬壽菊，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。(應用) 5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(反思活動)	1. 芳香萬壽菊 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 茺君香草櫥窗 <a href="http://www.herblovertw.com/">http://www.herblovertw.com/</a> 6. 芳香萬壽菊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c">https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c</a>	2
第 (15) 週   第 (16) 週	香草集   親近香草 (2)	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 檸檬馬鞭草的構造與功用。 2. 檸檬馬鞭草成長的過程。 3. 檸檬馬鞭草學習單。 4. 討論活動。	1. 認識檸檬馬鞭草，說出檸檬馬鞭草的構造與功用。 2. 藉由探索與探究檸檬馬鞭草，了解檸檬馬鞭草成長的過程。 3. 喚起學生的香草知識，創作完成檸檬馬鞭草學習單。 4. 經過探索活動後進行小組討論活動，分享心中的感受。	1. 能說出檸檬馬鞭草各部位的特徵及功用。(知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。(跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。(總結性成果報告) 4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。(分享表達)	1. 介紹香草植物 - 老師引領學生觀察檸檬馬鞭草植株的各部位構造。(學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。 3. 老師示範種植檸檬馬鞭草，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。(應用)	1. 檸檬馬鞭草 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 參考網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nk9UsxaEYJs">https://www.youtube.com/watch?v=Nk9UsxaEYJs</a>	2

<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>香 草 集   香 草 茶 會</p>	<p>生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 芳香萬壽菊葉片沖泡方法。</p> <p>2. 香草茶會活動。</p> <p>3. 香草茶的品嚐感想。</p> <p>4. 環境收拾行動。</p>	<p>1. 體認探究芳香萬壽菊葉片沖泡方法，並了解所需的用具和實施的步驟。</p> <p>2. 藉由香草茶會活動，探索香草茶沖泡方法的變化，並覺察香草茶的特殊香氣與口感。</p> <p>3. 說出香草茶的品嚐感想，來和全班同學分享交流。</p> <p>4. 透過環境收拾行動的過程，感受團體合作的重要性並培養負責的態度。</p>	<p>1. 能說出芳香萬壽菊葉片的沖泡步驟以及所需要的用具。(知識應用)</p> <p>2. 小組成員分工合作共同實際沖泡香草茶並能專心進行香草茶的品嚐。(分組合作)</p> <p>3. 能詳細說出自己品嚐香草茶的感想。(分享表達)</p> <p>4. 小組成員分工合作共同把用具收拾整齊並且將教室打掃乾淨。(實踐行動)</p>	<p>5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(反思活動)</p> <p>1. 老師說明沖泡芳香萬壽菊葉片的方式：需要耐熱玻璃瓶、洗淨的芳香萬壽菊葉片，並親自示範，也要提醒使用溫開水的安全問題。(學習方法策略)</p> <p>2. 請各小組拿出預先準備好的桌巾，自己的馬克杯，茶食，開始進行茶會要使用的桌面布置。(操作)</p> <p>3. 完成布置後，小組成員依照老師所示範的步驟，開始合作沖泡香草茶。(體驗)</p> <p>4. 沖泡完成的小組開始品嚐香草茶以及茶食。(體驗)</p> <p>5. 各小組成員先互相分享品嚐香草茶的感覺，再請各組派代表，和全班說明品嚐香草茶後的感想。(合作討論)</p> <p>6. 各小組成員合作清理組間環境後，再一起完成班級環境的清掃。</p>	<p>1. 常見香草茶飲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo">https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo</a></p> <p>90</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：黃瑞娟 林千惠 陳舜欣 江宜霜 羅淑如 郭芳如</p>
-----------------------------	---