

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	農村話詩情	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌		與學校願景呼 應之說明	1. 書香游藝： (1)透過童詩欣賞寫作與童謠教唱，提升語文能力。 (2)透過香草書籤製作，展現說美做美之藝術。 2. 在地認同： (1)藉由米食的相關活動，認識在地食農文化，產生個人與在地情感的連結。 (2)透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草果凍的製作活動，讓香草融入生活。 (3)運用動手做、做中學，培養學生多元能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由西班牙和英格蘭國旗介紹與航海時代的閱讀歷程中，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並透過應用、製作及分享香草相關產品，讓學生提升應有的生活與人際溝通能力。 2. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計香草作品，促進學生多元感官的發展，培養對環境生活的美感體驗。 3. 具備理解和認同務農辛勞的能力，進而產生同理心並建立愛物惜物的觀念；樂於和同學互動，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	水往低處流	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 西班牙和英格蘭國旗。</p> <p>2. 西班牙和英格蘭的航海故事。</p> <p>3. 西班牙和英格蘭的大航海時代。</p>	<p>1. 能聆聽西班牙和英格蘭國旗的介紹並說出國旗的意義。</p> <p>2. 能說出西班牙和英格蘭的航海故事。</p> <p>3. 能透過探索與探究西班牙和英格蘭的大航海時代，了解成為海上霸主的原因。</p>	<p>1. 能認識西班牙和英格蘭的國旗並說出國旗的意義。(和學習目標呼應)</p> <p>2. 能知道西班牙和英格蘭的航海故事並說出來與全班同學分享。(分享表達)</p> <p>3. 能參與討論，並完成學習單。(總結性成果報告)</p>	<p>1. 透過西班牙和英格蘭國旗的介紹，來認識這兩個國家。</p> <p>2. 藉由地圖讓學生知道西班牙和英格蘭的地理位置。(學習方法策略)</p> <p>3. 配合地圖講述，讓學生知道西班牙和英格蘭的航海故事及佔領的區域。(學習方法策略)</p> <p>4. 學生共同討論西班牙和英格蘭在大航海時代先後成為海上霸主的原因，並完成學習單。(合作討論)</p>	<p>1. https://knews.cc/education/ba82ypo.html</p> <p>2. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8B%B1%E5%9B%BD</p> <p>3. 西班牙簡介</p> <p>4. 英格蘭簡介</p>	4
第(5)週 第(6)週	頭頭是稻話文采 童詩欣賞	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 《幫幫稻草人》繪本動畫。</p> <p>2. 《農村風光》詩歌內容賞析。</p> <p>3. 分組練習。</p> <p>4. 各組律動表演。</p>	<p>1. 專心聆聽與欣賞《幫幫稻草人》繪本動畫。</p> <p>2. 藉由《農村風光》詩歌內容賞析，理解詩歌的涵義。</p> <p>3. 用適切的速率正確地朗讀《農村風光》詩歌，並進行分組練習。</p> <p>4. 藉由各組律動表演，運用適切的表情，豐富的肢體語言表達《農村風光》詩歌的美感與意境。</p>	<p>1. 能認識早期農村生活的樣貌。(知識應用)</p> <p>2. 能了解詩歌的內容。(知識應用)</p> <p>3. 能用優美的語調朗讀童詩。(和學習目標呼應)</p> <p>4. 能自創動作，小組進行童詩吟遊表演。(實踐行動)</p>	<p>1. 播放《幫幫稻草人》動畫影片。</p> <p>2. 展示文本引領學生朗讀林良的童詩作品《農村風光》。(學習方法策略)</p> <p>3. 老師講解關於《農村風光》、《幫幫稻草人》的美感情境。</p> <p>4. 小組進行童詩朗讀練習、分組練習，並上台朗讀。(合作討論)</p> <p>5. 分組討論自己所見所聞和詩歌裡的差異，並上台分享報告。(合作討論)</p> <p>6. 配合童詩的朗誦，小組自創吟遊動作，並分組上台發表。(操作)</p>	<p>1. 《幫幫稻草人》繪本動畫：https://www.youtube.com/watch?v=Z1Xv9D9fBq0</p> <p>2. 農村風光文本網站：https://www.facebook.com/3littlesun/photos/a.1478830942446260/1678635899132429/?type=1&theater</p>	2

<p>第(7)週 第(9)週</p>	<p>米食動手做 包飯糰</p>	<p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 飯糰影片。 2. 飯糰製作的材料與方法。 3. 飯糰品嚐活動。</p>	<p>1. 說出飯糰影片的內容。 2. 體認探究飯糰製作的材料與方法，並知道如何分工準備材料。 3. 藉由飯糰品嚐活動，探索食材的特色，覺察米食的價值與運用。</p>	<p>1. 能簡單說出飯糰影片中所看到的飯糰材料。(分享表達) 2. 能討論出包飯糰所需的材料，並和同組組員分工合作的備齊材料。(分組合作) 3. 能用心品嚐飯糰，並說出品嘗飯糰的感受。(總結性成果報告)</p>	<p>1. 教師播放飯糰相關影片，透過提問，讓學生建立包飯糰的基本概念。(和學生生活脈絡連結) 2. 分組討論包飯糰所需的材料，小組成員分配要攜帶的材料。(合作討論) 3. 老師示範說明包飯糰步驟，指導學生包飯糰，待學生包好飯糰後，互相觀摩成品。(操作) 4. 學生品嚐美味可口的飯糰。(體驗) 5. 全班共同整理環境。(應用) 6. 上台分享品嚐飯糰的感受。(反思活動)</p>	<p>1. 請廚房準備包飯糰的材料 2. 飯糰影片 https://www.youtube.com/watch?v=6H8CSwJUTc</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 第(11)週</p>	<p>香草集 再見芳香 香草情</p>	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p>	<p>1. 四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香的複習活動。 2. 香草對對碰遊戲。</p>	<p>1. 探索四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香的複習活動，並分享自己觀察後所發現的各種心得感想。 2. 表現認真參與香草對對碰遊戲的態度，加深對四種香草植物的印象。</p>	<p>1. 能說出四種香草植物外形上的特徵、氣味特性及共通性與差異性。(知識應用) 2. 能正確選出香草對對碰遊戲中的香草答案。(和學習目標呼應)</p>	<p>1. 利用網路資源的香草圖片和真正香草盆栽，複習四種香草植物：薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香的特點。(學習方法策略) 2. 實際觀察、觸摸與嗅聞薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香這四種香草植物。(體驗) 3. 小組討論這四種香草植物的照顧方式、生長特性、植栽運用、氣味特性、外型特徵。(合作討論) 4. 分組報告討論結果。(合作討論) 5. 進行香草對對碰遊戲：教師在黑板揭示薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、迷迭香這四種香草植物</p>	<p>1. 香草植物介紹 http://cosmiclove6699.weebly.com/393213360926893292892017132057.html</p>	<p>2</p>

第 (12) 週 第 (15) 週	香 草 集 晶 瑩 剔 透 香 草 凍	生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 香草果凍的製作活動。 2. 香草果凍的品嚐活動	1. 體會香草果凍的製作活動，主動觀察與製作不同的香草果凍。 2. 表現對香草果凍品嚐活動的興趣與認真參與的態度。	1. 能體會香草凍的製作過程並觀察所需食材。(實踐行動) 2. 能表現出積極參與活動的態度並發表品嚐香草凍的感想，接著完成學習單。(總結性成果報告)	1. 準備香草、果凍粉和器皿。 2. 觀看香草凍的製作影片。(學習方法策略) 3. 講解並示範做香草凍的過程及注意事項。(學習方法策略) 4. 學生實際做香草凍。(操作) 5. 學生品嚐香草凍成品。(體驗) 6. 指導學生說出品嚐後的感受，完成「晶瑩剔透香草凍」學習單。(反思活動)	1. 香草果凍 https://www.youtube.com/watch?v=bgTEftONrlc 2. https://youtu.be/LwOsJzIR_4U	4	
第 (16) 週 第 (20) 週	香 草 集 香 草 片 片 留 身 影	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 書籤製作的影片。 2. 香草書籤。 3. 書籤發表會。	1. 藉由書籤製作的影片學習製作的步驟，並說出準備的材料和工具。 2. 製作個人的香草書籤，體會創作的樂趣。 3. 藉由書籤發表會理解香草可以作為創作的素材，欣賞同學的作品給予正向回饋。	1. 能認真觀看影片並帶齊所有製作書籤的材料和工具。(知識應用) 2. 能完成香草書籤作品。(具體作品) 3. 能用心欣賞並給予回饋。(分享表達)	1. 觀賞書籤製作影片。 2. 香草書籤DIY—材料有：書本、吸水紙巾、香草、粉彩紙、緞帶、護貝膠膜；工具：彩色筆、白膠、護貝機。 3. 說明書籤製作方法。(學習方法策略) 4. 用彩色筆在粉彩紙的一面寫上文字，並畫花邊。(操作) 5. 在粉彩紙的另一面，用壓乾的芳香萬壽菊香草自由創作排列。(操作)	1. 書籤製作影片 https://www.bilibili.com/video/av46835473/	5	

					6. 將完成的香草書籤作品護貝。 7. 展示完成的香草書籤，分享創作心得，欣賞他人作品並給予回饋。(反思活動)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：黃瑞娟 林千惠 陳舜欣 江宜霜 羅淑如 郭芳如</p>					