

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	掃地藏寶圖	課程設計者	黃如妙、陳淑芳、曾靖琪、黃秀閑	總節數/學期(上/下)	40 節 (二年級下學期)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	<p>一、從認識校園植物開始學習，實際探索校園環境在季節轉化中產生的變化，透過日常的發現感受到季節轉變時有落葉、樹枝與果實掉落，在這些時節中學會如何找出最佳清潔、整理工具來進行「校園環境打掃」，養成愛護關懷環境的態度。</p> <p>二、配合學生特質，學習收納、整理概念，透過討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生樂於學習、活潑創新的態度。</p>			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<p>一、具備探索環境的習慣，並發現校園植物在季節轉換時的變化。</p> <p>二、透過利用掃地工具，擬定校園環境清掃計畫，培養關懷、清理環境的行為。</p> <p>三、透過分組討論活動，能樂於與人互動，培養團體合作的精神。</p> <p>四、以實際行動發表學習成果。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>開學大掃除</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>掃地工具、實地打掃</p>	<p>1.善用感官和知覺，觀察及探索各區域髒亂的成因。 2.討論發表整理各區環境需要的清掃工具種類。 3.實地清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4.說出不同打掃環境適合的清掃用具。</p>	<p>1.能說出各區域髒亂的原因。 2.能說出各區域適合的清掃工具。 3.能使用工具將校園各區落葉、枯枝及落果打掃乾淨。 4.能說出不同打掃環境適合的清掃用具。</p>	<p>1.透過觀察校園植物，引導學生發現各區域髒亂的原因。 2.討論整理各區環境需要的清掃工具種類。 3.透過實地打掃活動，清理校園各區落葉、枯枝及落果。 4.透過打掃活動分享使用打掃用具的心得。</p>	<p>清掃工具(掃把、畚斗、垃圾桶、夾子、拖把、竹掃把、垃圾袋、抹布、水桶) 【福安小劇團】校園生活樂趣多【打掃篇】 https://www.youtube.com/watch?v=yYY2t8CeYr0</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>整理工具開箱文</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>掃地工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>1.用五感探索掃地工具的特性。 2.說出實際使用各類掃具的心得。 3.學習使用並說出不同的掃具功能。 4.說出使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1.能用五感探索掃地工具之不同。 2.能說出不同掃具的功能。 3.能說出使用各類掃具的心得。 4.能完成學習單。 5.能遵守使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1.透過觀察整理工具，比較不同之處。 2.透過提問思考為什麼需要各種不同的整理工具。 3.小組討論進行整理工具開箱文的學習單。 4.討論使用掃具時的安全注意事項。</p>	<p>清掃工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>整理工具大分類</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>戶外探查、學習單</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。</p> <p>2. 參與分組學習活動，分享整理工具的觀察及想法。</p> <p>3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 能針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。</p> <p>2. 能參與分組學習活動。能完成整理工具學習單。</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域挑選合適的掃具。</p> <p>2. 能參與分組討論，分享對整理工具的觀察和想法。</p> <p>3. 完成整理工具學習單。</p>	<p>清掃工具、整理工具學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>掃地花路米</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>掃具</p>	<p>1. 實地使用掃具，探索所選擇之掃具是否適宜。</p> <p>2. 參與小組討論如何選擇掃具。</p> <p>3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 能正確使用掃具。</p> <p>2. 能參與小組討論如何選擇掃具。</p> <p>3. 能歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>1. 帶著整理工具進行實地清掃。</p> <p>2. 參與小組討論，分享掃地時選擇工具是否合適。</p> <p>3. 歸納出各區域適合之掃具。</p>	<p>清掃工具</p> <p>慈濟國際學校在正式啟用前，號召各社區志工、老師及家長們進行打掃工作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_rv1okN86Ug</p>	<p>6</p>

		3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。						
第 (13) 週 - 第 (15) 週	好物 推薦 (合 適的 掃 具)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	學習單、便利貼、各掃地區域之照片	<p>1. 完成好物推薦學習單。</p> <p>2. 到各班進行口頭發表推薦掃地好物。</p> <p>3. 收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 能完成好物推薦學習單。</p> <p>2. 能到各班進行口頭發表推薦掃地好物。</p> <p>3. 能收集各班之回饋單並分享。</p>	<p>1. 完成好物推薦 學習單並進行分享。</p> <p>2. 到各班進行好物推薦。</p> <p>3. 各班寫回饋單（便利貼）。</p>	<p>清掃工具、掃具好物推薦學習單、便利貼、校園各環境照片</p>	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	手繪 校園 寶藏 圖	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	海報	<p>1. 畫出校園區域與植物適合的工具地圖。</p> <p>2. 至一年級進行心得發表。</p>	<p>1. 能畫出校園區域與植物適合的工具地圖。</p> <p>2. 能至一年級進行心得發表。</p>	<p>1. 分組畫出校園各掃地區域適合的工具地圖。</p> <p>2. 至一年級進行寶藏圖分享，說明自己的發現。</p>	<p>掃具寶藏圖海報、彩色筆</p>	6
第 (19) 週	童詩 創作	<p>語文</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	寫作單、優點貼紙	<p>1. 能以語意完整的句子進行掃具童詩童畫創作。</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧創</p>	<p>1. 能完成童詩童畫創作。</p> <p>2. 能完成優點互評。</p>	<p>1. 以掃具為主題，進行童詩童畫創作。</p> <p>2. 上台進行童詩童畫創作分享。</p>	<p>童詩學習單、優點貼紙</p>	4

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。2. 書面寫作評量，如：童詩童畫創作，先以口語引導學生完成繪圖，再協助完成文字書寫，容許學生以仿寫方式完成寫作作業。3. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 |
|---|

特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇

普教老師簽名：黃如妙、陳淑芳、曾靖琪、黃秀閑

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。