

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	二年級/樂活健康 哇 哇 哇	課程設計者	黃如妙、 陳淑芳、曾靖琪、黃秀閑	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	1. 透過感恩活動培養關懷他人與長輩的習慣(他人與社會的情懷)。 2. 透過才藝展演、體能活動展現自我並發揮活潑創新的潛能。 藉由體驗創作、實作分享與藝術展演，培育具備國際觀的秀林兒童。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能具備良好的生活習慣，透過活動的進行認識個人的特質，發展生命的潛能，促進身心健全發展。 二、能欣賞藝術作品並進行藝術創作，從生活環境中的美感體驗，發展多元的感官潛能。 三、在展演活動與作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，學習合宜的互動與溝通技巧。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	老師我愛您!	<p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 複習孔子的故事</p> <p>2. 教師使用手冊小書製作</p> <p>3. 教師節歌曲「師恩深 一生深」教唱</p>	<p>1. 專心聆聽孔子的故事。</p> <p>2. 運用各種彩繪用具，畫出心目中的老師及寫出老師的特色。</p> <p>3. 能用完整的句子說出對老師的感謝。</p> <p>4. 能運用音樂律動方式唱出對老師的感謝。</p> <p>5. 以實際服務的表現方式為老師做一件事。</p>	<p>1. 能專心聆聽孔子的故事。</p> <p>2. 能畫出及寫出心目中的老師。</p> <p>3. 能說出對老師的感謝。</p> <p>4. 能唱出對老師的感謝。</p> <p>5. 能實際為老師做一件事。</p>	<p>活動一： 老師講述孔子的故事。</p> <p>活動二： 畫出我的老師並寫出對老師的特色與祝福語。</p> <p>活動三： 歌曲教唱—師恩深 一生深</p> <p>活動四： 為老師做一件事</p>	<p>「孔子的故事」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A">https://www.youtube.com/watch?v=1C2sFwxEx1A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPAxZqS1Exw">https://www.youtube.com/watch?v=dPAxZqS1Exw</a> 「師恩深 一生深」歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA">https://www.youtube.com/watch?v=a6mEvn8JxgA</a> 大型顯示器 電腦 圖畫紙 彩色筆</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	活力健康操	<p><b>健體</b></p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-4 能為共同的目標</p>	<p>1. 陽光體操影片及音樂</p> <p>2. 陽光體操表演</p> <p>3. 運動檢核表</p>	<p>1. 能認識體操的基本動作，並參與練習與表演。</p> <p>2. 體會團體合作的重要，展現班級合作態度。</p> <p>3. 培養每日健身運動</p>	<p>1. 能做出體操的動作。</p> <p>2. 能與同儕合作完成健康操展演。</p> <p>3. 能每日健身運動並</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作。</p> <p>2. 藉由同儕互動，展現班級團隊精神。</p>	<p>「陽光體操」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7VH2XApfJsg">https://www.youtube.com/watch?v=7VH2XApfJsg</a> 運動檢核表 大型顯示器</p>	4

		訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4. 團隊合作精神	的習慣。	記錄在檢核表上。		電腦	
第(9)週 - 第(12)週	校慶律動舞蹈	<b>健體</b> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 <b>生活</b> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 律動舞蹈影片 - 「海草舞」 2. 表演隊形 3. 團隊合作精神	1. 認識舞蹈的動作並參與練習與表演。 2. 能模仿老師的動作，排出正確的律動隊形。 3. 體會團體合作的重要，展現班級合作態度。	1. 能做出律動舞蹈動作。 2. 能排出正確的律動隊形。 3. 能與同儕合作，完成律動舞蹈展演。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生律動舞蹈基本動作。 2. 藉由同儕互動展現班級團隊精神。	律動舞蹈影片 - 「海草舞」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zva39wbBy6E">https://www.youtube.com/watch?v=zva39wbBy6E</a> 大型顯示器 電腦 音響	4
第(13)週 - 第(18)週	SHOW 才藝你好棒!	<b>健體</b> 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 <b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作。	1. 表演的主題 - 「一支小雨傘」 2. 展演彩排 3. 團隊合作精神	1. 參與討論班級表演活動。 2. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出。 3. 體會團體合作的重要，展現班級合作態度。 4. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。	1. 能完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能與同儕合作完成班級展演。	1. 透過全班討論引導學生選擇表演活動。 2. 藉由影片、排演、實作，指導學生熟悉才藝展演的內容及動作。	律動舞蹈影片「一支小雨傘」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4N8jQXUilas">https://www.youtube.com/watch?v=4N8jQXUilas</a> 大型顯示器 電腦 音響	6
第(19)週 - 第(20)週	分享與回饋	<b>語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。	1. 分享這學期最喜歡的活動 2. 圖文寫作學習單	1. 流利的說出參與各項活動的感受。 2. 完成圖文寫作學習單。	1. 能流利的說出參與各項活動的感受。 2. 能完成圖文寫作學習單	1. 引導學生思考自己這學期學到了甚麼？最喜歡哪一個活動，與同學分享。 2. 畫出/寫出我最喜歡的活動，完成圖文寫作學習單。	圖文寫作學習單 彩色筆 大型顯示器 電腦 簡報 投影機	2
下學期								

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>口說好話 - 請、謝、對不起</p>	<p><b>語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 影片觀賞—「品格教育—誰才是模範生」</p> <p>2. 口說好話的好處</p> <p>3. 分組討論情境劇</p> <p>4. 上台表演</p>	<p>1. 能說出影片觀賞後的心得</p> <p>2. 能流利的說出口說好話的好處。</p> <p>3. 能分組討論出使用【請、謝謝、對不起】的情境。</p> <p>4. 能傾聽他人意見並討論劇情角色。</p> <p>5. 能與同儕共同分配角色做完成演出。</p>	<p>1. 能流利的說出口說好話的好處。</p> <p>2. 能參與討論並寫出各角色的台詞。</p> <p>3. 能演出自己的角色。</p> <p>4. 能完成口說好話的活動。</p>	<p>1. 老師用提問的方式與學生討論口說好話的重要。</p> <p>2. 分組討論使用 -【請、謝謝、對不起】的時間場合。</p> <p>3. 角色扮演-分組討論【請、謝謝、對不起】的劇情。</p> <p>4. 分組上台表演。</p>	<p>「品格教育—誰才是模範生」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8GCFM2p1MI&amp;list=RD4_Im5qK3sZ0&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=-8GCFM2p1MI&amp;list=RD4_Im5qK3sZ0&amp;start_radio=1</a></p> <p>大型顯示器 電腦 壁報紙 便利貼 彩色筆 黑板</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>樂活進場</p>	<p><b>健體</b> 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 進場口號、隊形與行進</p> <p>2. 團隊合作</p>	<p>1. 能透過實作演練，結合音樂，展現自信與熱誠。</p> <p>2. 體會團體合作的重要，表現班級合作的良好態度。</p>	<p>1. 能依教師要求，完成個人負責的動作。</p> <p>2 能與同儕合作，完成校慶展演活動。</p>	<p>1. 透過設計、實作、演練等方式，指導學生校慶運動會進場活動。</p> <p>2. 藉由同儕互動展現班級團隊精神。</p>	<p>大型顯示器 電腦 音響</p>	<p>4</p>
<p>第(8)週 -</p>	<p>不一樣的兒童</p>	<p><b>生活</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>1. 影片觀賞「與韋禮安、郭</p>	<p>1. 覺察影片中不同國度裡的兒童生活型態。</p> <p>2. 引導學生說出觀賞</p>	<p>1. 能說出影片中不同國度裡的兒童生活型態。</p>	<p>1. 影片觀賞-不同國度裡兒童的生活狀況。</p>	<p>影片觀賞「與韋禮安、郭靜一起用愛轉</p>	<p>2</p>

第(9)週	節	自己的優點、喜歡自己。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	靜一起用愛轉變世界—台灣世界展望會 2015 尚比亞關懷行」 2. 分組討論	影片後的心得。 3. 能說出生活中的美好經驗。  4. 分組討論-我想要的兒童節。	2. 能分享生活中的美好經驗。  3. 能參與分組討論。	2. 透過影片引導學生能分享並珍惜自己目前所擁有的一切。  3. 學生分組討論我想要的兒童節。	變世界—台灣世界展望會 2015 尚比亞關懷行」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NlnbrhGUms">https://www.youtube.com/watch?v=4NlnbrhGUms</a> 大型顯示器 電腦	
第(10)週 - 第(13)週	愛要大聲說出來	<u>語文</u> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 繪本—「第一百個客人」 2. 分組練習	1. 透過繪本了解關懷的意義。 2. 討論表達關懷的方式。 3. 練習將關懷說出口。	1. 能了解關懷的意義。  2. 能流利的說出關懷他人的話。  3. 分組上台完成角色扮演。	1. 透過繪本，引導學生了解關懷他人的重要性。 2. 透過討論與發表，分享關懷他人的方式。 3. 藉由角色扮演，引導學生表達對他人的關心。	繪本 大型顯示器 電腦	4
第(14)週 - 第(16)週	我愛我的媽媽及家人	<u>語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <u>生活</u> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 感恩券 2. 感恩券觀摩 3. 分組情境練習	1. 體認孝親的意涵並表達想法。  2. 能親手製作感恩券 3. 以流利的說出感謝家人的話	1. 能流利的說出孝親的意義。  2. 能完成感恩券  3. 能於母親節前將感恩券送給媽媽(長輩)並說出感謝的話	1. 透過討論、發表與分享，引導學生了解孝親的意義。  2. 藉由感恩券實作表達對媽媽(長輩)的感謝。 3. 情境練習-送感恩券給媽媽(長輩)。	感恩券學習單 彩色筆 大型顯示器 電腦	3
第(17)週 - 第(19)週	給大哥哥大姊姊的	<u>語文</u> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整句	1. 畢業祝福語 2. 雲彩紙 3. 海報紙	1. 能以正確發音流利的說出不同的畢業祝福語。 2. 能在雲彩紙上寫出	1. 能說出畢業祝福語。  2. 每人利用雲彩紙設計出飛機造型的祝福	1. 引導學生了解畢業的意義。 2. 每生在雲彩紙上寫出祝福六年級大哥哥大姊姊的話	雲彩紙 海報紙 彩繪用具	3

週	祝福	子、主題明確段落。 <b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		一句語意完整的祝福話。 3. 能利用各種的素材合作完成海報。	卡。 3. 每組完成一張4開的畢業海報。包含畫面設計、祝福語等。	。 3. 將飛機造型的祝福卡貼在海報上。 4. 將祝福海報張貼在畢業典禮會場。		
第(20)週	分享與回饋	<b>語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。	1. 兩兩一組分享活動心得 2. 圖文寫作學習單--「我最喜歡的活動」	1. 流利的說出參與各項活動的感受。 2. 完成圖文寫作學習單。	1. 能流利的說出參與各項活動的感受。 2. 能完成圖文寫作學習單。	1. 引導學生思考自己這學期以來學到了哪些？與同學分享。 2. 畫出/寫出我最喜歡的活動，完成圖文寫作學習單。	大型顯示器 電腦 圖文寫作學習單	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
------	--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

特教需求 學生 課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 一、學習環境的調整 1. 安排學生座位在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 安排小天使或學伴，協助參與班級活動。 3. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 二、學習內容調整：無							
--------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

### 三、學習歷程調整：

1. 語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
2. 思考慢及口語表達差，口頭發表時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答，允許以仿說方式回答問題。
3. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同完成任務。
5. 肢體動作學習慢，必要時給予口頭提示、肢體協助或個別加強練習等方式，學會健康操及律動舞蹈。
6. 製作感恩卡、祝福卡時，允許學生先以口頭完成報告，再協助完成文字書寫，容許學生以簡單句或仿寫方式完成。
7. 適時鼓勵並稱許學生在班上的討論、發表意見及表演活動，營造正向支持的環境，增加學生自信心及學習動機。

### 四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、仿說方式引導學生回答。
2. 書面寫作評量，如：感恩卡、祝福卡，先以口語引導學生完成繪圖，再協助完成文字書寫，容許學生以仿寫方式完成寫作作業。
3. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇

普教老師簽名：郭安妮、陳雅淑

### \*各校可視需求自行增減表格

#### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。