

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五年級 健康樂活	課程 設計者	楊志峰 林昶廷 何應傑	總節數 /學期 (上/下)	40 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼 應之說明	透過健康樂活的主題探討，關注國際、社會、自然、人文環境與生活方式的關係，培養實用且自主健康管理觀念，進而關懷他人、尊重生命。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	課程 目標	1. 具備良好的健康生活習慣與態度，促進身心健全發展，創造美好的人生 2. 培養探索健康議題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活有關健康的問題				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>健康飲食</p>	<p>健體/1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>語文/ 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 健康飲食相關文章</p> <p>2. 新版飲食指南</p> <p>3. 簡報軟體</p>	<p>1. 能夠藉由閱讀文章，了解健康飲食的原則及重要性。</p> <p>2. 把握新版飲食指南內容。</p> <p>3. 能藉由上網搜尋資料並運用簡報軟體製作成果並分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽文章，並正確回答健康飲食相關知識。</p> <p>2. 能說出新版飲食指南之六大類食物、每日所需份量及飲食密碼 85210。</p> <p>3. 能依照營養與垃圾食物分類標準進行分類並製作簡報發表。</p>	<p>1. 健康飲食文章導讀並提問。</p> <p>2. 介紹新版飲食指南之六大類食物、每日所需份量及飲食密碼 85210。</p> <p>3. 各組提出平時常吃食物，藉由上網搜尋分辨營養的食物與垃圾食物：紅綠黃燈食物代表，製作簡報並分享。</p>	<p>1. 國民健康署：正確飲食習慣 https://0rz.tw/hKY1s</p> <p>2. 新版飲食指南： https://0rz.tw/9vGmu</p> <p>3. 飲食密碼 85210： https://0rz.tw/jdkW8</p> <p>4. 每日飲食指南手冊(pdf)</p> <p>5. 簡報軟體</p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>定向越野運動</p>	<p>健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>健體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>資訊/資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 定向越野簡報</p> <p>2. 定向越野器材</p> <p>3. 文書軟體</p>	<p>1. 能確實了解定向越野運動的要領</p> <p>2. 能表現積極參與討論及定向越野活動的態度。</p> <p>3. 運用文書軟體設計表單製作檢查卡。</p>	<p>1. 能說出定向越野的規則及操作方式。</p> <p>2. 能積極參與討論。</p> <p>3. 能使用文書軟體正確設計出檢查卡。</p>	<p>1. 定向越野簡介</p> <p>2. 小組討論並規畫設計構想。</p> <p>3. 使用電腦製作設計定向越野檢查卡。</p>	<p>1. 中華民國定向越野協會 http://www.ctoa.org.tw/</p> <p>2. 簡易定向越野器材(交通錐數個、印章數</p>	<p>6</p>

		健體/3d-III-3 透過 體驗 或實踐， 解決 練習或比賽的問題。	4. 定向越野	4. 能親身體驗並 解決 實際遇到的困難	4. 能正確依照路線完成定向越野。	4. 定向越野實際操作	個)	
		語文/2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	5. 活動心得	5. 把握 活動時的感受心得，並分享。	5. 能分享實作經驗及感受。	5. 公布各組完成時間及名次，教師回饋與同儕回饋	3. 校園地圖 (或客製化地圖)	
第(7)週 - 第(9)週	關懷他人	語文/ 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資訊/資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	1. 影片 2. 分組討論發表的小白板(或海報)	1. 把握 影片重點及內容。 2. 運用 電腦查詢關懷他人的具體且可行的做法並做整理及 分享 。	1. 能清楚掌握並重述影片重點。 2. 能利用資訊網路獲得關懷具體作法及討論並分享。	1. 影片欣賞、導覽與提問，引導學生討論。 2. 分組討論並上網搜尋生活中有哪些關懷他人的具體且可行的做法，並上台報告，導師引導學生討論與回饋。	1. 關懷影片 https://0rz.tw/12ARg https://0rz.tw/GvNFA	6
		綜合/1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	3. 計畫表	3. 學生能 規劃 「日行一善」的做法及 確實執行 ，完成計畫表。	3. 能做到且確實記錄「日行一善」計畫表。	3. 訂定個人為期一周的「日行一善」計畫並記錄。	2. 分組討論發表的小白板(或海報)	
		社會/3c-III-1 聆聽他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	4. 心得	4. 學生能 表達 自己「日行一善」的心得。	4. 能分享日行一善中的動機、案例或心得	4. 完成學習單後，進行分享與回饋。	3. 「日行一善」計畫記錄表	
第(10)週 - 第(12)週	自我成長	語文/2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文/5-III-8 運用 自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 繪本。 2. 自我成長紀錄表	1. 把握 繪本重點及內容。 2. 運用 討論， 推論 繪本理念，並能探索自我成長。	1. 能說出彩色豆內容。 2. 能理解彩色豆傳達理念，並參與討論與分享。	1. 繪本-彩色豆導讀。 2. 透過繪本導讀，了解自我成長概念，並透過討論與分享。	1. 繪本-彩色豆。 2. 自我成長紀錄表	6
		資訊/資議 p-III-2 使用 數位	3. 網路	3. 使用 電腦網路查詢名人	3. 能規劃自我成長紀錄	3. 規劃個人自我成長紀錄，利用電腦查詢名人成長資料，		

		資源的整理方法。	查詢	成長資料並規劃紀錄表。	表。	並訂立短期自我成長目標。		
		資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	4. 自我成長紀錄表	4. 運用電腦製成檔案並分享。	4. 能將自我成長紀錄表製成檔案及分享。	4. 利用電腦製作檔案並分享自我成長紀錄表與名人成長事蹟。		
		語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	5. 心得作文	5. 記錄與實踐訂定之成長目標且寫出一篇心得文章。	5. 能實踐自我成長紀錄表並記錄，完成一篇心得文章。	5. 實踐短期自我成長目標與記錄(拍照、紙筆等)，將過程寫成心得作文。		
第(13)週 - 第(16)週	尊重生命	綜合/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 影片	1. 學生能重述影片內容，覺察生命變化歷程，尊重並且珍惜生命。	1. 能清楚重述影片內容。	1. 影片欣賞及內容提問	1. 流浪動狗悲歌 https://youtu.be/eVSiVCW9HhM	8
		資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	2. 心智圖	2. 學生能運用軟體繪製簡易心智圖	2. 能將參與分組討論。並完成心智圖	2. 分組討論影片內容，並繪製成心智圖。	2. 國語日報文章《招財和進寶》、《我有一隻垂耳兔》、《懷念橘子》、《大自然法則》、《養蟲記》、《解救蝦子》、《第一次養甲蟲》	
		語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	3. 國語日報文章	3. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。	3. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。	3. 閱讀文章(國語日報《招財和進寶》、《我有一隻垂耳兔》)、分組討論—歸納：動物是好朋友。		
		語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	4. 國語日報文章	4. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。	4. 能掌握文章重點，並清楚發表討論內容及自我想法。	4. 閱讀文章(國語日報《懷念橘子》、《大自然法則》、《養蟲記》)、分組討論—歸納：生命都會依循大自然法則—生生不息。		
		語文/5-III-7 連結相關的知識	5. 國語日		5. 能掌握文章重點，並清	5. 閱讀文章(國語日報《解救蝦		

		<p>和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>報文章</p> <p>6. 國語日報文章</p> <p>7. 短文</p>	<p>5. 學生能仔細閱讀文章，提出看法進行分組討論，運用文書處理軟體紀錄歸納內容。</p> <p>6. 學生能把握並分享分組討論內容及尊重生命的方法。</p> <p>7. 掌握自身經驗，寫出一篇的短文。</p>	<p>楚發表討論內容及自我想法。</p> <p>6. 能歸納並分享實踐尊重生命的方式。</p> <p>7. 能寫出一篇關於尊重生命的文章</p>	<p>子》、《第一次養甲蟲》)、分組討論—歸納：省思自我行為。</p> <p>6. 歸納上述討論，並思考如何在生活中實踐尊重生命。</p> <p>7. 以自身經驗為例，進行引導寫作，完成後分享學生作品與回饋。</p>	<p>3. 分組討論學習單</p>	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>社會責任</p>	<p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 文章</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 學生能把握影片重點並說出來。</p> <p>2. 學生能從影片內容，關心及珍惜社會。</p> <p>3. 學生能藉閱讀文章，關注社會議題，與同組同儕歸納討論。</p> <p>4. 學生能表達分組所討論學習單的內容。</p>	<p>1. 能清楚說出影片內容。</p> <p>2. 能說出這些影片及廣告拍攝的用意</p> <p>3. 清楚發表文章重點。</p> <p>4. 清楚發表如何在生活中盡社會責任的想法。</p>	<p>1. 影片欣賞，並引導學生重述影片內容。</p> <p>2. 瀏覽廣告後，與學生討論生活周遭曾發現哪些社會議題，並思考為什麼要拍這類影片或廣告。歸納：因為關心社會或可為社會盡一份心力。</p> <p>3. 閱讀文章(國語日報《塑膠微粒 地球危機》、《移工的臺灣夢》、《不可告人的秘密》)、分組討論—歸納：生活周遭有很多議題值得我們去關心、省思。這是社會責任的一部分。</p> <p>4. 分組討論與分享學習單，主</p>	<p>1. 影片 1：震撼分秒 https://Orz.tw/9u2Bz</p> <p>2. 影片 2：世界不會變美麗 https://Orz.tw/yeCdk</p> <p>3. 創意廣告 https://bit.ly/2UvQY35</p> <p>4. 國語日報文章《塑膠微粒 地球危機》、《移工的臺灣夢》、《不</p>	8

5. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。
6. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
7. 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。
8. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息寫在黑板上並搭配口語解說。
9. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，如檔案評量、實作評量、小組成績取代個人成績等。
2. 給予提示或說明，且不以書寫能力、字的美醜評定成績。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：林昶廷、楊志峰、何應傑