

嘉義縣秀林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |              |                |   |                   |                     |        |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-------------------|---------------------|--------|
| 年級               | 五年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 自然與我           | 課程<br>設計者   | 楊志峰<br>林昶廷<br>何應傑 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |   |                   |                     |        |
| 學校<br>願景         | 活潑、創新、關懷情<br>好學、實用、國際觀  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 透過環境議題的探討，關注國際、社會、自然與環境的關係，建立珍惜資源、關懷環境的人生觀。                                       |                   |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判<br>斷的能力，理解並遵守社會道德規<br>範，培養公民意識，關懷生態環境。   |              | 課程<br>目標       | 1. 能具備辨認環境問題、收集資料、評估可能解決方法，並實踐保護環境的行動。<br>2. 藉由環境問題的探討，培養環境保護的態度，能具備關懷環境的公民意識和能力。 |                   |                     |        |

|    |    |               |    |      |             |      |      |   |
|----|----|---------------|----|------|-------------|------|------|---|
| 教學 | 單元 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 | 教學資源 | 節 |
|----|----|---------------|----|------|-------------|------|------|---|

| 進度                  | 名稱     |   | 學習內容  |   |   | (學習活動)   |  | 數 |
|---------------------|--------|---|---|---|---|--|--|---|
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週 | 環保垃圾分類 | <p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語文/2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> | <p>1. 閱讀網路文本-<br/>【Alien 艾利恩】</p> <p>2. 網路查詢</p> <p>3. 查詢資訊。</p> <p>4. 垃圾分類表。</p> <p>5. 垃圾分類。</p> | <p>1. 閱讀網路影片，<b>察覺</b>、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2. 利用電腦查詢並<b>蒐集</b>各國家有效垃圾分類情形。</p> <p>3. <b>結合</b>科技，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>4. 能<b>分析</b>資訊並設計<b>製作</b>垃圾分類表。</p> <p>5. 從生活中做好垃圾分類，<b>解決</b>垃圾分類問題。</p> | <p>1. 能察覺 Alien 艾利恩垃圾分類之故事主軸，並能與他人溝通與討論。</p> <p>2. 能查詢垃圾分類之網路資料。</p> <p>3. 能分享並發表所查詢整理之垃圾分類資料。</p> <p>4. 能完成垃圾分類之設計。</p> <p>5. 能訂定垃圾分類宣導計畫，例如兒童週會的宣導，並落實於生活中。</p> | <p>1. 透過【Alien 艾利恩】垃圾分類影片，察覺垃圾分類之重要，並透過討論與分享，將垃圾分類融入生活中。</p> <p>2. 小組利用電腦查詢世界上垃圾問題與分類、整理資料。</p> <p>3. 分享所查詢之垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家。</p> <p>4. 小組討論與擬定垃圾分類表藍圖並設計垃圾分類表。</p> <p>5. 反省與檢討—從日常生活中記錄生活中自我實踐之垃圾分類行為，並利用海報、口號等觀念想法影響他人。</p> | <p>【Alien 艾利恩】垃圾分類教學<br/><a href="https://0rz.tw/TgXPp">https://0rz.tw/TgXPp</a><br/>電腦<br/>垃圾分類表<br/>垃圾分類宣傳海報</p> | 7 |

|                      |                         |  |   |   |  |   |  |
|----------------------|-------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>第(4)週 - 第(7)週</p> | <p>人類影響自然的各種活動-漁業活動</p> | <p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1.漁業捕撈的相關影片。</p> <p>2.影片</p> <p>3.網路查詢。</p> <p>4.設計簡報。</p> <p>5.討論海洋資源保育概念。</p> <p>6.魚類保育海報。</p> | <p>1.閱讀網路影片，<b>察覺</b>、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2.小組<b>討論</b>影片內容。</p> <p>3.利用電腦查詢「人類影響自然的各種活動-漁業捕撈」並<b>蒐集</b>相關議題與資訊。</p> <p>4.<b>分析</b>查詢資訊並<b>製作</b>成簡報，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>5.<b>討論</b>海洋資源保育概念並欣賞相關圖片。</p> <p>6.<b>運用</b>電腦設計魚類保育海報。</p> | <p>1.能專心欣賞影片內容。</p> <p>2.藉由影片觀看與導覽提問，能共同討論影片內容。</p> <p>3.能查詢「人類影響自然的各種活動-漁業捕撈」之網路資料。</p> <p>4.能完成簡報之設計並上台發表分享。</p> <p>5.能共同討論海洋資源保育概念，並欣賞海洋保育相關圖片。</p> <p>6.能就共同討論結果設計</p> | <p>1.「人類是地球最大的危機」影片欣賞。</p> <p>2.影片導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>3.分組討論上網搜尋「人類影響自然的各種活動-漁業捕撈」相關議題與資訊。</p> <p>4.彙整製作成簡報，進行分享與回饋。</p> <p>5.討論宣傳海洋資源的保育概念，欣賞國內外海洋保育的相關海報圖片。</p> <p>6.設計一張有關魚類保育的海報，使用標語，進行分享與回饋。</p> | <p>【人類是地球的最大危機】</p> <p><a href="https://0rz.tw/1dwKV">https://0rz.tw/1dwKV</a></p> <p>電腦簡報</p> <p>海洋保育圖片</p> <p>魚類保育海報</p> |
|----------------------|-------------------------|--|---|---|--|---|--|

|                |                  |   |   |  |   |  |   |   |
|----------------|------------------|---|---|--|---|--|---|---|
|                |                  |   |   |  | 魚類保育海報。   |  |   |   |
| 第(8)週 - 第(11)週 | 人類影響自然的各種活動-物種滅絕 | <p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所<b>蒐集的</b>數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所<b>蒐集的</b>數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>1.物種滅絕的相關影片。</p> <p>2.影片</p> <p>3.網路查詢。</p> <p>4.網路查詢。</p> <p>5.設計簡報</p> | <p>1.閱讀網路影片，<b>察覺</b>、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2.小組<b>討論</b>影片內容。</p> <p>3.利用電腦查詢「全球瀕危物種動物」相關議題並<b>蒐集</b>資訊。</p> <p>4.利用電腦查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題並<b>蒐集</b>資訊。</p> <p>5.<b>分析</b>資料並<b>製作</b>成簡報，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> | <p>魚類保育海報。</p> <p>1. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>2. 藉由影片觀看與導覽提問，能共同討論影片內容。</p> <p>3. 能查詢「全球瀕危物種動物」之網路資料，製作海報並分享。</p> <p>4. 能查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」之網路資料。</p> <p>5. 能完成簡報之設計並上台發表分享。</p> | <p>1. 「人類是地球最大的危機」影片欣賞。</p> <p>2. 影片導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>3. 分組討論上網搜尋「全球瀕危物種動物」相關議題與資訊，製作海報並分享。</p> <p>4. 分組討論上網搜尋「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題與資訊。</p> <p>5. 彙整製作成簡報，進行分享與回饋。</p> | <p>【人類是地球的最大危機】<br/><a href="https://0rz.tw/1dwKV">https://0rz.tw/1dwKV</a><br/>電腦簡報「猜猜我是誰」題目</p> | 7 |

|                       |               |  |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---------------|--|---|--|--|--|--|
|                       |               | 資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。   | 6. 製作簡報題目   | 6. 運用製作「猜猜我是誰」瀕危物種題目及提示線索。   | 6. 能根據提示回答正確答案。  | 6. 「猜猜我是誰」活動進行，瀕危物種動物圖片挖空，並給予面臨原因以及物種特徵當提示。  |  |
| 第(11)週<br>-<br>第(14)週 | 人類對自然的威脅—空氣污染 | <p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>語文/2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然/pe-III-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性<b>觀察</b>或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方</p> | <p>1. 網路影片【毒不添下】。</p> <p>2. 全球各地空氣污染圖片及學習單。</p> <p>3. 行政院環保署空氣品質監測網。</p> <p>4. 空氣污染傷害。</p> <p>5. 空氣污染防制宣傳</p> | <p>1. 從網路影片認識空氣污染，並能<b>察覺</b>到空氣污染的傷害以及如何防治。</p> <p>2. 能從圖片<b>判斷</b>並說出空氣污染的原因以及影響並完成學習單。</p> <p>3. 能透過空氣品質監測網及網站<b>操作</b>，<b>觀察</b>空氣品質狀況，並在生活中採取應對。</p> <p>4. <b>討論</b>如何減少製造空氣污染及避免。</p> <p>5. <b>分析</b>資料並<b>製作</b>空氣污染防制海報。</p> | <p>1. 能認識空氣污染的影響，討論並說出空氣污染的原因。</p> <p>2. 能認識全球空氣污染分布，討論並完成學習單。</p> <p>3. 能自行透過空氣品質監測網掌握每天的空氣品質狀況。</p> <p>4. 能減少在生活中將空氣污染傷害。</p> <p>5. 能製作空氣污染防制宣傳海報。</p> | <p>1. 透過網路影片【毒不添下—空氣污染知多少】，了解台灣的空氣污染及如何防治等概念，並透過討論與分享，述說居家附近有哪些空氣污染。</p> <p>2. 透過全球各地空氣污染圖片，小組討論空氣污染成因以及影響，並完成學習單。</p> <p>3. 說明網站【行政院環保署空氣品質監測網】各細目內容，並查詢台灣地區空氣品質指標，透過網站的資料查詢，認識所處環境空氣品質好壞。</p> <p>4. 生活中的實踐—減少製造空氣污染，並學會避免空氣污染。小組討論生活中如何減少製造空氣污染(吸菸、燒金紙、食物料理等)，在空氣品質不好的環境中如何避免吸入過多的壞空氣。</p> <p>5. 製作空氣污染防制宣傳海報。</p> | <p>【毒不添下—空氣污染知多少】<br/><a href="https://0rz.tw/2sg2h">https://0rz.tw/2sg2h</a><br/>電腦<br/>全球各地空氣污染圖片<br/>【行政院環保署空氣品質監測網】<br/>空氣污染防制宣傳海報</p> |

|                 |               |   |  |  |   |   |   |   |
|-----------------|---------------|---|--|--|---|---|---|---|
|                 |               | 法，整理已有的資訊或數據。   | 海報。  |  |   |   |   |   |
| 第(15)週 - 第(18)週 | 人類對自然的威脅—噪音污染 | <p>語文/2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然/pe-III -2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/pe-III -2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>1. 各種聲音檔。</p> <p>2. 手機、錄音設備、聲音檔。</p> <p>3. 播放設備、學習單。</p> <p>4. 學習單、簡易心智圖。</p> <p>5. 網路查詢、小作文。</p> | <p>1. 說出生活中聽到的聲音，<b>判斷</b>並將其分類。</p> <p>2. <b>操作</b>錄音設備，錄製生活上聽到的聲音。</p> <p>3. <b>操作</b>電腦並播放聲音檔，將聲音分類並分享感受。</p> <p>4. <b>討論</b>並完成學習單及簡易心智圖。</p> <p>5. 查詢噪音管制資訊，<b>蒐集</b>及將資訊作整理並完成一篇小作文。</p> | <p>1. 能利用聲音大小作聲音的分類。</p> <p>2. 能錄製生活及校園內所聽到的聲音。</p> <p>3. 能利用電腦播放聲音檔，將聲音作分類並完成學習單。</p> <p>4. 能討論並完成學習單及簡易心智圖。</p> <p>5. 能透過噪音管制資訊網了解分貝的大小與對環境造成的影響，並整理歸納資料並完成小作文。</p> | <p>1. 詢問同學生活中有聽過哪些聲音？並將回答的聲音利用聲音的大小做分類。</p> <p>2. 利用手機或錄音設備錄製生活上所聽到的聲音。</p> <p>3. 透過播放各類聲音檔，請學生在學習單上寫下聽到的聲音，將聲音做分類，並分享所聽到聲音的感受。</p> <p>4. 各組討論並分享所寫的學習單內容，並將其簡單的製成心智圖。教師解釋噪音除了嚴重影響人類的生活外，同樣對許多生物造成影響。</p> <p>5. 請同學上網查詢噪音對生物所構成的影響與傷害，並將資料歸納整理，寫成一篇小作文。</p> | <p>聲音檔</p> <p>手機</p> <p>錄音設備</p> <p>電腦</p> <p>學習單</p> <p>簡易心智圖</p> <p>小作文</p> | 7 |

|                       |  |   |   |  |  |  |                                      |   |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
|                       |  |   |   |  |  |  |                                      |   |
| 第(18)週<br>-<br>第(20)週 |  | <p>自然/tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 期中五個主題</p> <p>2. 主題海報與答題資料</p> <p>3. 闖關活動</p> | <p>1. 將學生分成五組，認養期中所學主題，並重新查詢、<b>蒐集</b>、整理資料。</p> <p>2. <b>分析</b>資料並<b>製作</b>主題海報與答題資料。</p> <p>3. 利用期末選定適合時機(學生朝會、運動會等)<b>參與</b>闖關(介紹、答題)活動</p> | <p>1. 能再次對認養的主題進行資料強化查詢與整理。</p> <p>2. 能仔細的分析資料的正確性，並利用資料內容整理並製作海報與答題題目。</p> <p>3. 能在特定場合參與闖關活動並介紹相關主題內容。</p> | <p>1. 透過整學期所學的自然議題內容，再次讓學生選定主題作加深加廣發揮，並仔細的查詢整理資料。</p> <p>2. 將查詢的資料利用心智圖或條列式等方式作整理，並製作主題海報與答題題目。</p> <p>3. 利用學生朝會或是下學期的校慶活動，擺設攤位並讓學生按照選定自然議題做資料介紹與答題闖關活動，以期達到全校資料分享的目標。</p> | <p>電腦<br/>簡報<br/>主題海報<br/>主題相關題目</p> | 5 |
| 教材來源                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                       |   |   |  |  |  |                                      |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主) |   |   |  |  |  |                                      |   |
| 特教需求                  | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙 2 人                              |   |   |  |  |  |                                      |   |

學生

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境的調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

二、學習內容調整

1. 降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。
3. 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的文章切割成數個較短的段落。

三、學習歷程調整

1. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
5. 教導使用輔助器材，如查閱字典、百科全書、語音輸入或網路搜尋等工具。
6. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。
7. 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
8. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如口語回答、小組作業、實作評量、課程本位評量等。
2. 對國語閱讀或數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。
3. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋萍

普教老師簽名：楊志峰、林昶廷、何應傑

\*各校可視需求自行增減表格

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。