

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	「番」新水虞、彩「玉」童顏	課程 設計者	四年級學年群	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 學生動手種植萵苣、小白菜，實踐食農教育精神， 2. 透過製作香草料理的過程中，進行營養教育，建立健康飲食概念。 3. 經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。 4. 藉由環保議題的介紹，認識在地與國際文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計劃</b> 與實作的的能力並以創 新思考方式因應日常生活情境。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的 素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 番茄、玉米品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活 中 <b>實踐</b> 對自然環境的保護及重視。 2. 具備 <b>擬定計劃</b> 能力，能運用萵苣、小白菜及香草做為食材，發揮創 意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 具備 <b>理解與關心</b> 環保議題的能力， <b>認識</b> 本土及各國節能政策與文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	番茄大解構-介紹番茄、各類品種與營養價值	自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 番茄的特色、品種與營養價值 2. 選購方法、產季與產地	1. 能了解番茄的特色、品種與營養價值。 2. 能用清晰語音說出番茄的選購方法、產季與產地。	1. 能說出番茄品種的特色與營養價值。(和學習目標相呼應) 2. 能懂得如何分辨番茄的好壞,能說出它的產季與產地,並知道如何挑選出優質番茄。(和學習目標相呼應) 3. 能完成分組資料蒐集報告(有具體作品)(有分組合作) 4. 能分享表達課程所學之重點,並說明自己的收穫(有分享表達) 5. 能在生活中應用所學,與他人分享(有實踐行動)(有知識應用)	活動一: 1. 利用 ppt, 老師講解番茄的品種與營養。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論所學重點,摘錄於學習單上。(有合作討論) 3. 各組指定一位提問者、一位回答者。(有合作討論) 4. 各組輪流對別組提問,同時也接受別組提問,並予回答。(有合作討論) 活動二: 1. 事先請各組蒐集番茄產季、產地與挑選的相關資料。(和學生生活脈絡連結) 2. 課堂上,各組指派一人上台報告,老師要求全班專注聆聽。 3. 一組報告完畢時,由該組組長指定任一組的組員做重點摘錄回答。(有合作討論) 活動三: 1. 老師做本活動最後歸納整理,加深學生所學認知。(有總結性成果報告)	1. 番茄實物與圖片 2. 番茄品種、營養價值資料 PPT 3. 重點摘要記錄單 4. 各組蒐集之主題報告	4
第(3)週 -	番茄大解構-	自然科學/ pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在	1. 番茄的種植方法(溫室)-	1. 能了解番茄的種植方法(溫室),進而預測種植活動的結果,並能了解	1. 能透過視覺觀察知道種植番茄的時間、方式,並分組討論,完成學習	活動一: 1. 教師播放與講解本地番茄溫室種植方法 ppt。(有學習方法	1. 番茄品種、種植方式等相關資料 PPT	4

<p>第(4)週</p>	<p>番茄的種植方法</p>	<p>教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫。 語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>理論與實務</p>	<p>探究番茄的種植理論與實務。 2. 用清晰語音說出番茄的種植方法(溫室)。</p>	<p>單。(和學習目標相呼應)(有分組合作) 2. 能清楚表達番茄的種植理論與實務。(和學習目標相呼應) 3. 能完成分組資料蒐集報告(有具體作品)(有分組合作) 4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫(有分享表達) 5. 能在生活中應用所學，與他人分享(有實踐行動)(有知識應用) 6. 能完成分組討論摘要記錄學習單(有實踐行動)(有分組合作)</p>	<p>或策略) 2. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。(有合作討論) 3. 各組指定一位提問者、一位回答者。(有合作討論) 4. 各組輪流對別組提問，同時也接受別組提問，並予回答。(有合作討論) 活動二： 1. 教師播放其他縣市番茄種植的影片。(有學習方法或策略) 2. 觀賞完影片後，各組指派一人上台報告，老師要求全班專注聆聽。 3. 一組報告完畢時，由該組組長指定任一組做重點摘錄回答。(有合作討論) 活動三： 1. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生對蕃茄種植方法的印象。(有總結性成果報告)</p>	<p>2. 番茄圖片 3. 重點摘要記錄單 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SzZhMcnKNU8">https://www.youtube.com/watch?v=SzZhMcnKNU8</a> 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOApnbnVDeY">https://www.youtube.com/watch?v=NOApnbnVDeY</a> 6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VakAMqnRsZw">https://www.youtube.com/watch?v=VakAMqnRsZw</a></p>	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>美食大車拼-番茄創意料理</p>	<p>語 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理</p>	<p>1. 能專心聆聽羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理介紹，並說出烹調的步驟與注意事項。 2. 能正確操作爐火等器具，並觀察和紀錄羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理過程。 3. 體會團隊合作的重要，</p>	<p>1. 能說出羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理的步驟與注意事項。(和學習目標相呼應) 2. 能正確操作爐火，並共同完成羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理。(和學習目標相呼應)(有具體作品)(有分組合作)</p>	<p>活動一： 1. 教師利用網頁講解料理的做法與步驟。(有學習方法或策略) 2. 學生分工合作把蝦子去殼，洗淨白米與其他食材備用。(有應用) 3. 學生將白米放入電鍋，依序加入水、蒜泥、粗礪黑胡椒、鹽巴，</p>	<p>1. <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5063192">https://www.parenting.com.tw/article/5063192</a> 2. 事先預備之各種食材 3. 電鍋 4. 料理教室</p>	<p>4</p>

				<p>共同完成羅勒番茄鮮蝦燉飯的料理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成分組資料蒐集報告 (有分組合作)</li> <li>能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達)</li> <li>能在生活中應用所學，與他人分享 (有實踐行動) (有知識應用)</li> </ol>	<p>攪拌均勻後，放上番茄。(有操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在番茄旁邊依序擺上去殼的蝦子及羅勒。(有操作)</li> <li>電鍋外鍋放一杯水，按下電源。(有操作)</li> <li>待開關跳起後，學生用湯匙把番茄搗爛，並與白飯鮮蝦拌勻，蓋鍋蓋再悶 10 分鐘即可享用。(有操作)</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生享用美味番茄料理。(有體驗)</li> <li>老師引導學生反思料理的過程，是否有可以調整或改變之處。(有反思活動)</li> <li>學生自由發表享用料理的感覺，說明每一種食材所帶來的風味。(有反思活動) (有體驗)</li> <li>歡迎學生發表料理新創意。(有應用)</li> <li>老師做本活動最後歸納整理，鼓勵學生在家可以番茄為食材，創作各種可口料理。(有總結性成果報告)</li> </ol>		
第(7)週	介紹香草植物－認識	<p>自/ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自/pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>迷迭香的特色和用途</li> <li>用文字和圖畫記錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解迷迭香的特色和用途。</li> <li>能用文字和圖畫記錄表達迷迭香的外觀和特點，並表達探究之過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能明確敘述迷迭香的特色和用途。(和學習目標相呼應)</li> <li>能在迷迭香觀察記錄表上寫明與畫出植株的外</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備迷迭香盆栽，讓學生觀察實物型態，並搓揉葉片，嗅聞植物特殊氣味，引起學生探究迷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>迷迭香植株</li> <li>迷迭香葉片</li> <li>教學 PPT</li> <li>觀察記錄表</li> <li>學習單</li> </ol>	2

<p>迷迭香</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>迷迭香的外觀和特點</p> <p>3. 分享觀察迷迭香的心得與感想</p>	<p>與發現。</p> <p>3. 能參與討論，分享觀察迷迭香的心得與感想。</p>	<p>觀和特色的卡片。(和學習目標相呼應)(有具體作品)</p> <p>3. 能參與分組合作，蒐集、歸納及整理資料。(分組合作)</p> <p>4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。(分享與表達)</p> <p>5. 能在生活中應用所學，與他人分享。(知識應用)</p> <p>6. 能積極參與分組討論，並完成學習單。(實踐行動)</p>	<p>迭香的興趣。(學習方法或策略)(有體驗)</p> <p>2. 認識香草植物-迷迭香，利用教學 PPT 介紹並講述迷迭香的特色與用途。(學習方法或策略)</p> <p>3. 教師提問，各組推派一位學生回答與說明。(有合作討論)</p> <p>4. 教師說明填寫「迷迭香觀察記錄表」方式，並引導學生仔細觀察迷迭香植株，繪製小卡片。(有應用)</p> <p>5. 學生完成觀察記錄單。(學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生分組蒐集迷迭香在生活上運用的相關資料。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 同組學生分享蒐集的相關資料，共同整理相關資訊，歸納重點。(實踐行動)</p> <p>3. 各組輪流上台報告，將討論結果做分享。(合作討論)</p> <p>4. 組間互評，各組要對前一組給予發表內容的建議與回饋。(反思活動)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生組內、組間討論、分享心得後，完成學習單。(合作討論)</p> <p>2. 教師肯定學生的表現，並活動後的學習目標的歸納整理，補充與</p>	
------------	------------------------------------	--	--	---	--	--

						加深學生所學課程內容。(有總結性成果報告)	
第(8)週 - 第(9)週	迷迭香扦插種植	<p>國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 觀賞迷迭香扦插方法的介紹影片</p> <p>2. 享受實作體驗的樂趣。</p> <p>3. 種植迷迭香的心得與感想</p>	<p>1. 能專注聆聽並觀賞迷迭香扦插方法的介紹影片。</p> <p>2. 透過動手種植迷迭香，享受實作體驗的樂趣，以小盆栽來表現扦插種植。</p> <p>3. 能參與分組討論並分享種植迷迭香的心得與感想。</p>	<p>1. 學生在聆聽與觀賞影片後能認識植物扦插法。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能說出迷迭香扦插時，需注意事項與重點。(分享與表達)</p> <p>3. 能參與分組討論，說出觀察扦插過程的心得。(分組合作)(分享與表達)</p> <p>4. 能利用扦插法正確種植迷迭香小盆栽。(和學習目標相呼應)(實踐行動)(有具體成品)</p> <p>5. 能用文字和圖畫記錄迷迭香成長歷程。(分享與表達)</p> <p>6. 分享表達迷迭香課程所學之重點，並說明自己的收穫。(分享與表達)</p> <p>7. 能在生活中應用種植迷迭香所學，與他人分享(知識應用)</p> <p>8. 能積極參與分組討論，並每週記錄迷迭香成長歷程，完成迷迭香成長記錄表。(分組合作)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 認識香草植物-迷迭香扦插繁殖法，利用網站教學影片，讓學生明白植物扦插法。(學習方法或策略)</p> <p>2. 教師提問-什麼是扦插法，各組推派一位學生回答與說明。(有合作討論)</p> <p>3. 學生分組討論迷迭香扦插種植的步驟、要點及重要事項。(有合作討論)</p> <p>4. 教師說明種植時先後順序步驟的重要性，並引導學生分組討論後，學習記錄成條列式筆記。(有應用)</p> <p>5. 學生完成迷迭香扦插筆記。(學習方法或策略)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生準備適當容器作為栽種迷迭香的盆器。</p> <p>2. 學生從校園花台種植的迷迭香植株，採摘適當長度的枝條(約10公分)。(有操作)(有體驗)</p> <p>3. 修剪與整理迷迭香枝條葉片。(有操作)(有體驗)</p> <p>4. 學生觀察並討論扦插時，植物入土位置。</p>	<p>1. 教學影片：如何扦插種迷迭香 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2J-Gzbn7g">https://www.youtube.com/watch?v=2J-Gzbn7g</a></p> <p>2. 迷迭香植株</p> <p>3. 培養土與空盆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 迷迭香種植成長記錄表</p>

						<p>5. 花盆內放入適當的培養土，將迷迭香仔插在小盆栽內。（有操作）</p> <p>6. 記錄迷迭香的成長歷程。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生組內、組間討論、分享心得。（合作討論）</p> <p>2. 組間互評，各組要對前一組給予發表內容的建議與回饋。（反思活動）</p> <p>3. 每週記錄迷迭香成長歷程，完成迷迭香成長記錄表。（學習方法或策略）</p> <p>4. 教師肯定學生的表現，並活動後的學習目標的歸納整理，補充與加深學生所學課程內容。（有總結性成果報告）</p>	
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>迷迭香世界-迷迭香創意料理</p>	<p>自/ep-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自/ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜/2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 製作迷迭香生菜沙拉</p> <p>2. 製作的心得與省思</p> <p>3. 營養的迷迭香生菜沙拉</p>	<p>1. 能正確清洗蔬菜水果，並製作迷迭香生菜沙拉，同時，於過程中仔細觀察和記錄。</p> <p>2. 能在完成生菜沙拉後，表達自己動手做料理的感想，並分享製作的心得與省思，需改進的地方。</p> <p>3. 體會團隊合作的重要，共同完成與共享營養的迷迭香生菜沙拉。</p>	<p>1. 能正確清洗乾淨蔬菜、水果各樣食材。（有知識應用）（有實踐行動）</p> <p>2. 能觀察和記錄迷迭香生菜沙拉料理的製作步驟。（和學習目標相呼應）</p> <p>3. 能正確實作，並共同完成迷迭香生菜沙拉的料理。（有分組合作）（有具體作品）</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生觀看迷迭香生菜沙拉的製作PPT。（學習方法或策略）</p> <p>2. 教師提問生菜沙拉的製作步驟，各組推派一位學生回答與說明。（有合作討論）</p> <p>3. 各組學生做製作工作的分配。（有合作討論）</p> <p>4. 分配食材-蔬菜和水果。（有實踐行動）</p> <p>5. 清洗蔬菜、水果並逐項切、剝成小塊。（有實踐行動）</p>	<p>1. 迷迭香生菜沙拉製作PPT</p> <p>2. 食材：迷迭香、蘿勒、彩色甜椒、小蕃茄、芭樂、蘋果、玉米粒、藍莓乾。</p> <p>3. 調味料：蕃茄醬、美乃滋、花生粉。</p>

					<p>4. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。(有分享表達)</p> <p>5. 能在生活中應用所學，與他人分享。(有實踐行動)(有知識應用)</p>	<p>6. 調配沙拉醬，以蕃茄醬：美乃滋 1：3 的比例混合。(有實踐行動)</p> <p>7. 食材的組合和擺盤，最後淋上沙拉醬和藍莓乾並食用。(有實踐行動)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生分享用餐心得並做活動之省思與回饋。(反思活動)</p> <p>2. 教師肯定學生的表現，並活動後的學習目標的歸納整理，補充與加深學生所學課程內容。(有總結性成果報告)</p>		
第(12)週	認識土壤	<p>自/tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與<b>整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 砂土、壤土和黏土特性</p> <p>2. 適合作物</p>	<p>1. 經由<b>觀察</b>及<b>理解</b>砂土、壤土和黏土的特性與作物之間的關係。</p> <p>2. <b>整理</b>土壤與作物的資訊，尋找最<b>適合作物</b>的土壤。</p>	<p>1. 學生能說出不同的土壤適合種植的作物。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 各組能針對影片內容進行討論並上台分享討論內容。(分享表達)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教室播放簡報，讓學生了解了解砂土、壤土和黏土的特性。</p> <p>2. 介紹砂土、壤土和黏土適合種植的作物。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習上週簡報內容。</p> <p>2. 請學生分組討論，說出不同的土壤與適合種植的作物。(合作討論)</p> <p>4. 完成討論內容並上台分享。(合作討論)</p>	<p>1. 砂土、壤土和黏土有何區別？各適合種植什麼農作物？</p> <p><a href="https://kknews.c/c/agriculture/3olonzo.html">https://kknews.c/c/agriculture/3olonzo.html</a></p>	2
第(13)週-第(14)週	盆蘭種植-小白菜	<p>自/pe-II-2 能正確<b>安全操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>。</p> <p>綜/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的</p>	<p>1. 小白菜菜苗的種植</p> <p>2. 種植過程</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>1. 能正確<b>操作</b>鏟子，將<b>小白菜菜苗</b>種植於籃盆，並能<b>觀察</b>和<b>記錄</b>種植過程。</p> <p>2. <b>體會</b>團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。</p>	<p>1. 學生能正確使用工具，並完成小白菜菜苗的種植。(實踐行動)</p> <p>2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於籃盆。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師先示範鏟子使用方式及安全事項。</p> <p>2. 學生實際操作。(有操作)</p>	<p>1. 籃盆、鏟子</p> <p>2. 小白菜菜苗</p> <p>3. 種植紀錄單</p>	4

		意義，並能關懷團隊的成員。			(分組合作) 3. 能每日觀察並詳細紀錄。	3. 教師示範大頭菜菜苗的種植，學生再操作。(有操作) 4. 四人一組分工合作，實際操作體驗大頭菜菜苗的種植。(有操作) 活動二： 1. 學生分組討論，描述大頭菜的種植順序及注意事項。(有反思活動) 2. 完成種植紀錄。(有體驗) 3. 植物生長觀察報告。 (和目標相呼應)		
第(15)週 - 第(16)週	完美 食客 - 芝麻醬 小白 菜	自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 小白菜烹煮 2. 烹飪及品嚐樂趣	1. 透過動手小白菜烹煮的活動，享受烹煮過程及品嚐的樂趣。 2. 體會與人合作，一起烹煮食物的樂趣。	1. 每組能依照步驟完成小白菜的烹煮。 2. 能利用適當芝麻醬當沾醬，實際品嚐小白菜的滋味。 3. 能分享烹煮過程及食用心得。(有總結性成果報告)	活動一： 1. 老師先講解及示範小白菜採摘方式。 2. 採摘籃盆裡的小白菜，並將其洗淨。(有體驗) 活動二： 1. 說明烹煮小白菜的步驟及注意事項。(有體驗) 2. 學生分組開始動手煮小白菜，老師從旁協助及指導。(有操作) 活動三： 1. 教師示範煮熟的小白菜如何撈取、擺盤。 2. 學生實際操作，教師從旁指導及協助。(有操作) 3. 倒入適當芝麻醬與小白菜攪勻。 活動四： 1. 師生實際品嚐。(有體驗) 2. 各組分享烹煮過程及食用心得。 (反思活動)	1. 烹煮步驟 PPT 2. 小白菜 3. 卡式爐、鍋子 4. 芝麻醬	4

<p>第(17)週</p>	<p>神秘的節能車 (1)- 認識環保節能車</p>	<p>社/3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 國/2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 環保節能的概念 2. 各種環保節能車的相關資料</p>	<p>1. 摘取環保節能的概 念資料中的重點。 2. 摘取各種環保節 能車的相關資料中 的重點。 3. 運用適當詞語、 正確語法表達各種 環保節能車的特 點。</p>	<p>1. 能完成分組討論 各種環保節能車 摘要記錄學習單。 (有分組合作) 2. 能分享表達課程 所學之重點，並說 明自己的收穫。(有 分享表達)</p>	<p>3. 完成活動心得 短文。  活動一： 1. 教師運用 ppt 介紹環保節能的概 念。(有學習方法或 策略) 2. 教師運用 ppt 介紹各種環保節 能車。(有學習方法 或策略) 3. 學生分組討論 所學重點，並將重 點摘錄於學習單上。 (有合作討論) 4. 分組上台報告， 請其他學生專注聆 聽。(有應用) 4. 各組報告完畢 時，其他組予以回 饋。(有反思活動) 5. 教師做活動統 整與歸納，加深學 生所學認知。(有 總結性成果報告)</p>	<p>1. 環保節能的 概念 ppt 2. 各種環保節 能車 ppt 3. 重點摘要記 錄學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>神秘的節能車 (2)- 環保模範國的秘密</p>	<p>社/3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 國/2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜/3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 日本的環保政策與措施 的相關資料。 2. 分享與反省活動。</p>	<p>1. 摘取日本的環保政策與 措施的相關資料中的 重點。 2. 運用適當詞語、正 確語法表達日本的 環保政策與措施的 特點。 3. 覺察生活中環境 的問題，探討對環 境友善的行動，進 行分享與反省活 動。</p>	<p>1. 能蒐集日本的環 保政策與措施的相 關資料。(和學習目 標相呼應) 2. 能分組討論資料 內容和重點，進行 分析比較。(有分 組合作) 3. 能依子題進行 ppt 製作並上台報 告。(有具體作品) (有分享表達) 4. 從資料蒐集與 分組討論結果，反 思自己的國家在環 境中能進行的改 變。(有反思活動)</p>	<p>活動一： 1. 請學生於課堂 前日本的環保政策 與措施的相關資 料。(有學習方法 或策略) 2. 課堂上教師 引導學生進行環 保政策與措施的 資料分類，並建 立子題。(有學 習方法或策略) 3. 各組分配一 至二子題，針對 小組子題進行資 料整理、討論、 分析與歸納。(有 合作討論)  活動二： 1. 教師指導學 生製作日本的環 保政策與措施的 相關資料 ppt。 (有學習方法或 策略)</p>	<p>1. 日本的環 保政策與措施 的相關資料 2. 資訊設備</p>	<p>6</p>

					<p>2. 學生分組依不同子題進行 ppt 製作。(有操作)</p> <p>3. ppt 製作完成後，請學生分組進行上台報告演練。(有操作)</p> <p>4. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。(有合作討論)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生分組上台以 ppt 進行報告，請其他學生專注聆聽。(有應用)</p> <p>2. 各組報告完畢時，請其他組予以重點摘錄及回饋。(有合作討論)</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師引導：從日本的環保政策與措施的相關資料蒐集與分組討論結果，反思在自己的國家在環境中能進行的改變。(有反思活動) (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學生分組討論並上台發表感受。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 教師做活動統整與歸納，加深學生所學認知。(有總結性成果報告)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉

普教老師簽名：柳春月 洪雅靜 張淑宇 彭敷明 鍾旻諭

陳玗軒 葉淑茹