

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	水牛傳薪稻米豐	課程 設計者	五年級教師團隊	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	一、透過水果和香草植物的栽植與觀察紀錄，進而認識水果、香草的美食和加工品，學習料理和製作生活手工品，發展食農教育，引導學童六育均衡發展。 二、藉由探索和規劃家鄉水虞厝，運用蒐集、觀察、記錄、實作、合作等學習方式，以充分發展學生潛能，並培養孩童認同在地文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過體驗與實踐，能具備探索家鄉水虞厝先民與這片土地交織的古今故 事的能力，與思考水果、香草與土地的互動與關係，建立問題解決的 正確態度。 二、藉由水果、香草的料理和手工製作，培養學童多元感官的發展，具備 藝術鑑賞的素養，進而將美感帶入日常生活。 三、透過小組合作栽種香草、水果以及家鄉史料探究，理解他人感受，樂 於和同學互動並與組內成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	認識嘉義18鄉鎮	社/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 「嘉義縣文化觀光局」的網站影片。 2. 各組分別查詢資料。 3. 18鄉鎮位置關係圖。	1. 藉由欣賞「嘉義縣文化觀光局」的網站影片，能理解與歸納並說出18鄉鎮的名稱及由來。 2. 藉由各組分別查詢資料，理解不同鄉鎮的人文與生活方式，並能關注其互動的關係。 3. 學習思考，進行發想並實作繪製18鄉鎮位置關係圖。	1. 能理解與歸納18鄉鎮的名稱與歷史由來。(和學習目標相呼應)(有總結性成果報告—靜態) 2. 能藉由各組分別查詢資料，關注18鄉鎮中的人文環境與生活方式的互動關係。(有分組合作) 3. 能學習分工合作並加以歸納，進行18鄉鎮位置關係圖的實作繪製與發想。(和學習目標相呼應)(有分組合作) 4. 能自行利用課餘時間到各鄉鎮實地探訪，了解並對當地的人事物進行思考。(有實踐行動)(有反思活動) 5. 能和全班分享自己對於鄉鎮的理解與反思，並思考若有能力，可以對鄉鎮做出什麼改善。(有知識應用)(有分享表達)	活動一： 1. 播放「嘉義縣文化觀光局」的網站影片，介紹嘉義縣的18鄉鎮。(有學習方法或策略) 2. 影片播放之後填寫18鄉鎮的名稱與歷史由來的學習單。(有操作) 活動二： 1. 教師示範並講解18鄉鎮之一(例如：太保)的歷史及其地名的涵義。(有學習方法或策略) 2. 請學生分享自己居住的鄉鎮人事物特色。(和學生生活脈絡連結) 活動三： 1. 學生分組並搜集18鄉鎮的資料(含圖片、影片、網站)，上台介紹各自負責的鄉鎮歷史及其地名的涵義。(有合作討論) 2. 鼓勵學生利用課餘時間到各鄉鎮實地探訪。(有應用)(有體驗) 活動四： 進行「超級大鄉長」分享活動藉以提出對鄉鎮的改善計畫。(有反思活動)	1. 嘉義縣文化觀光局網站。 2. 18鄉鎮學習單(含地理位置圖)。	4
第(3)週 — 第(4)週	嘉義縣農漁特產	社/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社/3b-III-2 摘取及整理社會	1. 嘉義縣農漁特產。 2. 特產所在的位置 3. 特產的特色。 4. 嘉義縣農漁特產的表格。 5. 「超級大老闆」。 6. 說話的技	1. 理解嘉義縣農漁特產。 2. 關注農漁特產中的人文環境與生活方式的互動關係，並歸納特產所在的位置。 3. 透過實地探訪，以各種感官了解各個特產的特色。 4. 摘取及整理農漁特產所在的位置與特色，以製作嘉義縣農漁特產的表格，並加以描述和解釋。 5. 檢視現今農漁特產的位	1. 能具體說出18鄉鎮的農漁特產。(有分享表達)(和學習目標相呼應) 2. 能利用課餘時間到鄉鎮當地了解農漁特產的人文特色或生活方式。(有實踐行動) 3. 能分組討論並完成農漁特產的表格。(有分組合作)(有總結性成果報告—靜態)	活動一： 1. 運用網路連線嘉義縣農會網頁，介紹嘉義縣的農漁特產。(有學習方法或策略) 2. 教師介紹嘉義縣的農漁特產之後，學生分組討論並完成農漁特產的表格。(有合作討論)(有操作) 活動二： 1. 教師示範說明嘉義縣農漁特產之一的地理位置與主要種類或特色。(有學習方法或策略)	1. 嘉義縣文化觀光局網站。 2. 嘉義縣農會網站。 3. 嘉義縣義竹鄉公所-農漁特產網站。	4

		<p>議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社/1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>巧。</p> <p>置與特色，想像自己為一「超級大老闆」的情形下，推測其可能的發展。</p> <p>6. 運用簡要的詞句、抑揚頓挫的聲調、肢體動作的展現，豐富想要呈現的內容，並增進說話的技巧。</p>	<p>4. 能分組討論並上台發表「超級大老闆」的創意發想。(有分組合作) (有分享表達) (有知識應用)</p> <p>5. 能藉由「超級大老闆」活動思考要如何推廣當地農漁特產。(有知識應用) (有反思活動)</p> <p>5. 能靈活運用詞語，在呈現學習成果時具有豐富的表達內容。(有分享表達) (和學習目標相呼應)</p>	<p>2. 請學生分享自己居住鄉鎮的農漁特產。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三： 1. 鼓勵學生利用課餘時間到鄉鎮當地了解農漁特產的人文特色以及與居民的生活連結。 (有體驗)(有應用)</p> <p>活動四： 1. 學生共同發表農漁特產的表格，並進行「超級大老闆」創意發想。(有反思活動) (有合作討論)</p>		
<p>第(5)週 — 第(6)週</p>	<p>嘉義縣景點</p>	<p>社/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社/1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 嘉義縣的景點。</p> <p>2. 景點的位置。</p> <p>3. 景點的特色。</p> <p>4. 嘉義縣景點表格。</p> <p>5. 「超級推銷員」。</p> <p>6. 說話的技巧。</p>	<p>1. 理解嘉義縣的景點，並歸納景點的位置與特色。</p> <p>2. 關注主要景點的人文環境與生活方式的互動關係，並了解景點的位置與特色。</p> <p>3. 透過實地探訪，以視覺感官了解各個景點的特色。</p> <p>4. 摘取及整理主要景點的地理位置與特色，以製作嘉義縣景點表格，並加以描述和解釋。</p> <p>5. 檢視現今景點的位置與特色，想像自己為一「超級推銷員」的情形下，推測其可能的發展。</p> <p>6. 運用簡要的詞句、抑揚頓挫的聲調、肢體動作的展現，豐富想要呈現的內容，增進說話的技巧。</p>	<p>1. 能具體說出 18 鄉鎮的主要景點。(有分享表達) (和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能利用課餘時間到鄉鎮當地了解主要景點的人文特色或生活方式。 (有實踐行動)</p> <p>3. 能分組並完成主要景點的表格。(有分組合作) (有總結性成果報告—靜態)</p> <p>4. 能分組討論並上台發表「超級推銷員」的創意發想。(有分組合作) (有分享表達) (有知識應用)</p> <p>5. 能靈活運用詞語，在呈現學習成果時具有豐富的表達內容。(有分享表達) (和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一： 1. 運用網路連線嘉義縣文化觀光局、嘉義熱門旅遊景點網頁，介紹嘉義縣的主要景點。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 教師介紹嘉義縣的景點之後，學生分組討論並完成景點的表格。(有合作討論)(有操作)</p> <p>活動二： 1. 教師示範說明嘉義縣景點之一的地理位置與特色。 (有學習方法或策略)</p> <p>2. 請學生分享自己居住鄉鎮的代表景點。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三： 1. 鼓勵學生利用課餘時間到鄉鎮當地了解鄉鎮景點的人文特色或代表意義。 (有體驗)(有應用)</p> <p>活動四： 1. 學生共同發表鄉鎮景點的表格，並進行「超級推銷員」創意發想。(有反思活動) (有合作討論)</p>	<p>1. 嘉義縣文化觀光局網站。</p> <p>2. 嘉義縣-交通部觀光局網站。</p> <p>3. 嘉義熱門旅遊景點-玩全台灣旅遊網。</p>

<p>第(7)週</p>	<p>嘉義縣大拼圖</p>	<p>社/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉大鄉鎮拼圖。 2. 鄉鎮特產。 3. 鄉鎮特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解析、製作及彩繪家鄉重要鄉鎮圖，並了解位置與鄉鎮特色，完成家鄉大鄉鎮拼圖。 2. 能小組分工合作學習設計思考拼圖背面寫上鄉鎮特產分類、精簡說出各鄉鎮特色並進行分享創意設計發想與實作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組並完成彩繪家鄉大鄉鎮拼圖。 (和學習目標相呼應) (有分組合作) (有具體作品) 2. 能分享發表說出各鄉鎮特產分類並創意設計理念。 (有知識應用) (有分享表達) 3. 能利用課餘時間到各個鄉鎮了解各鄉鎮不同的人文特色或生活方式，並且思考其中的異同。 (有實踐行動) (有反思活動) 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工合作製作、彩繪家鄉大鄉鎮拼圖完成任務。 (有操作) (有合作討論) (有學習方法或策略) 2. 請來自不同鄉鎮的學生分享自己居住鄉鎮的特色。 (和學生生活脈絡連結) <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分類、精簡出各鄉鎮特色，包含人文、特產並製作拼圖背面寫上鄉鎮特產，並分享各鄉鎮的異同。 (有反思活動) 2. 鼓勵學生利用課餘時間到各個鄉鎮了解各鄉鎮不同的人文特色或生活方式。 (有應用) (有體驗) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣文化觀光局網站。 2. 嘉義縣-交通部觀光局網站。 3. 嘉義熱門旅遊景點-玩全台灣旅遊網。 	<p>2</p>
<p>第(8)週</p>	<p>食農南新—認識番茄</p>	<p>自/tr-III-1/能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄種類的特徵。 2. 番茄的功能與用途 3. 番茄在生活中的運用經驗。 4. 專心聆聽同學發言 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過五官觀察，紀錄番茄種類的特徵。 2. 經由認識番茄，能連結自己的生活經驗，並提出自己在生活中的運用經驗。 3. 分辨番茄在生活上的運用功能和用途。 4. 在需要專心聆聽時，判斷同學的發言的合理性，並分辨同學的發言是事實或意見。 5. 能運用所學習的內容，豐富表達番茄的運用經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具體說出番茄特徵、功能與用途。 (和學習目標相呼應) 2. 能提出番茄在不同領域上的運用。 (和學習目標相呼應) 3. 能清楚表達生活中與番茄的經驗連結。 (有知識應用) 4. 能完成分組資料蒐集報告和番茄學習單。 (有具體作品) (有分組合作) 5. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。 (有分享表達) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組介紹從家中或校園中所帶來的番茄，運用五感觀察並紀錄番茄的各種特色在小白板。 (有學習方法或策略) (有合作討論) 2. 各組分享後歸納，並向學生提問在日常生活中何時與番茄接觸。 (和學生生活脈絡連結) 3. 介紹番茄，並讓學生實際觀察番茄的特徵。 (有體驗) 4. 各組運用六何提問法歸納對番茄的觀察，完成番茄學習單。 (有學習方法或策略) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用教學媒材介紹番茄。 2. 分組蒐集資料，製作PPT介紹番茄的種類、功能和用途。 (有學習方法或策略) (有合作討論) 3. 發表對番茄在各方面運用的瞭解與使用經驗。 (和學生生活脈絡連結) 4. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。 (有反思活動) 5. 老師做課程要點歸納總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 番茄學習單 3. 番茄主題館-農業知識入口網-COA https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118 4. 認識番茄-五感文創-台灣鮮果配 http://www.gran2.com/blog/2000 4. 番茄玩食物學認知-董事基金會-食品營養特區 	<p>2</p>

<p>第(9)週 — 第(10)週</p>	<p>食農南新 — 番茄的種植、觀察與照顧</p>	<p>自/pe-III-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自/ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>綜/1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜/d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄的生長環境與栽培方法。 2. 種植番茄的用品與工具。 3. 土壤改良 4. 定期施肥、立支柱、綁繩固定、去側芽。 5. 了解番茄的生長變化。 6. 覺察番茄的生長變化與發展歷程，珍惜生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常經驗與網路媒體的資訊，察覺和操作番茄的生長季節、環境與栽培方法。 2. 能正確使用操作種植番茄的用品與工具進行種植。 3. 能進行客觀的質性觀察，蒐集並改良適合番茄種植的土壤。 4. 為番茄規畫適當的安置地點與澆水時間，解決土壤的改良問題，種植後並盡責照顧和記錄。 5. 實踐定期施肥、立支柱、綁繩固定、去側芽等照顧番茄的過程。 6. 覺察番茄的生長變化與發展歷程，進而珍惜生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解適合臺灣生長的番茄，並正確選擇適當季栽培的種類。(和學習目標相呼應) 2. 能具體說出並確實準備種植番茄所需的用品與工具。(和學習目標相呼應) 3. 能蒐集並確實進行土壤改良。(和學習目標相呼應) 4. 能瞭解番茄的栽培方法並正確完成種植。(有實踐行動)(有分組合作) 5. 能持續定期的照顧番茄，確實觀察記錄其生長歷程。(有實踐行動)(有分組合作) 6. 能清楚說出番茄種植的技巧和照顧番茄所遇到的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。(有反思活動) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分析討論適合當季栽培的番茄，決定栽種的種類及方式。(有合作討論) 2. 教師播放與講解種植番茄的方法 ppt。(有學習方法或策略) 3. 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。(有學習方法或策略) 4. 統整番茄種植所需用品、工具。(有合作討論) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 PPT 來說明種植番茄的初步技巧：土壤、使用抑草蓆、種植位置、澆水。(有學習方法或策略) 2. 說明如何土壤改良。(有學習方法或策略) 3. 蒐集用品實際進行土壤改良。(有操作) 4. 各組將番茄種植在學校南新藝廊旁。(有操作)(有分組合作) <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出番茄種植的技巧。 2. 各組討論並規劃紀錄表格：照顧的時間、澆水次數和記錄生長的情況。(有合作討論)(有體驗) 3. 各組定期照顧番茄。(有應用) <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組製作 ppt，關於照顧番茄遇到的問題、解決困難的方法與過程。(有合作討論)(有反思活動) 2. 分組上台發表種植的成果。(有合作討論) 3. 老師歸納整理並補充，進而與學生討論往後番茄種植可能會遇到的病蟲害問題。(有應用)(有體驗) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鋤頭、鏟子 2. 番茄苗 3. 種植紀錄單 4. 台灣-農友種植學習營社團 https://www.facebook.com/notes/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%A8%AE%E6%A4%8D%E5%AD%B8%E7%BF%92%E7%87%9F/%E7%95%AA%E8%8C%84%E7%A8%AE%E6%A4%8D%E6%B3%A8%E6%84%8F%E4%BA%8B%E9%A0%85/902888506445707/ 5. 番茄主題館-農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118 	<p>4</p>
-----------------------	---------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

第(11)週	食農南新 番茄病蟲害探究	<p>自/ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>綜/1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜/d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄常見的病蟲害。 2. 製作有機農藥。 3. 覺察番茄的生長變化與發展歷程，珍惜生態。 4. 討論解決困難的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察番茄的病蟲害問題。 2. 透過科學方法，嘗試製作有機農藥來解決問題，實踐環境友善行動。 3. 覺察番茄的生長變化與發展歷程，討論出解決困難的方法，對生態的珍惜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過持續定期的照顧番茄，能發現並理解番茄的病蟲害問題，並能製作有機農藥解決問題。(有實踐行動)(有知識應用) 2. 能持續定期的照顧番茄，確實觀察記錄其生長歷程。(有實踐行動)(有分組合作) 3. 能清楚說出照顧番茄所遇到的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。(有反思活動)(分享表達) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放剪報介紹番茄常見的病蟲害，並學習在必要時以有機農藥來防蟲防菌。(有學習方法或策略) 2. 分組討論如何防治蟲害，透過資料的搜尋，或詢問家中的農事達人。(有反思活動) 3. 設計訪談單，訪談農事達人。(有應用)(和學生生活脈絡連結) 4. 分享各組討論的成果。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組製作 ppt，關於照顧番茄遇到的問題、解決困難的方法、過程。(有合作討論)(有反思活動) 2. 分組上台發表種植的成果。(有合作討論) 3. 老師歸納整理並補充，與學生討論以番茄為食材，創作料理。(有應用)(有體驗) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄病害管理 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=4166 2. 番茄蟲害管理 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=4167 3. 番茄常見病蟲害防治全新技術—有圖有真相(典藏版) https://kknews.s.cc/news/2by4vkr.html 4. 番茄病害防治 https://batwang66.blogspot.com/2012/03/blog-post_27.html 5. 以自然農藥防治蟲害 https://info.organic.org.tw/3541/ 	2
第(12)週	食農南新 番茄料理製作	<p>自/po-III-2/能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社/3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 料理製作影片。 2. 番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋製作步驟。 3. 番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋製作方式。 4. 料理製作的準備與善後工作。 5. 說出品嘗後感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察番茄製作料理的影片，並辨別所需的材料與過程。 2. 能規劃並執行番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋製作的步驟，並在過程中培養自律與負責的態度。 3. 能分析與判讀網路搜尋的番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋的製作方式，規劃適合的製作流程。 4. 能主動參與製作番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋料理，並與小組成員合作，完成準備與善後工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出番茄料理的製作步驟以及所需要的食材、醬料與器具。(有分享表達)(和學習目標相呼應) 2. 能規劃並執行番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋的製作。(實踐行動) 3. 能分組合作完成番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋的製作。(分組合作) 4. 製作過程中能注意衛生與安全。(實踐行動) 5. 能協助善後工作。(實踐行動) 6. 能說出自己品嚐番茄料理的感想。(有分享表達) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組觀察彼此種植的番茄的形色和味道，並親自動手體驗採摘活動。(有體驗)(有操作) 2. 學生分享種植過程的樂趣與感動。(有合作討論) 3. 分組討論並利用網路搜尋製作番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋料理所需的準備的材料與器具。(有合作討論) 4. 分組討論並利用網路搜尋製作番茄汁、薑汁番茄、番茄炒蛋的步驟。(有合作討論) 5. 各組將將確定好的食材、醬料、器具和步驟記錄下來。(有學習方法) 6. 小組成員工作分配。(有合作討論) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材、醬料 2. 烹飪器具 3. 番茄汁 https://www.youtube.com/watch?v=_3IrnEp5Eso 4. 薑汁番茄 https://an771111.pixnet.net/blog/post/43484024 5. 黑柿番茄薑汁製作 https://www.youtube.com/watch?v=qackFp0Trvg 	2

						活動二 1. 分組製作番茄料理。(有操作) 2. 品嚐與分享。(有體驗) 3. 完成善後工作。(分組合作) 4. 學生自由發表享用番茄料理的想法，有何創意發想。(有反思活動)(有應用)	6. 番茄炒蛋 https://www.youtube.com/watch?v=Id0o9m0U1aU	
第(13)週	香草生活應用 / 認識香草——羅勒	自/tr-III-1/能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 國/1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國/2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 香草羅勒類型的特徵。 2. 香草羅勒的功能與用途。 3. 香草羅勒在生活中的運用經驗。 4. 專心聆聽同學的發言。	1. 透過五官觀察，紀錄香草羅勒類型的特徵。 2. 經由認識香草羅勒，能連結自己的生活經驗，並提出自己在生活中的運用經驗。 3. 分辨香草羅勒在生活中的運用功能和用途。 4. 在需要專心聆聽時，判斷同學的發言的合理性，並分辨同學的發言是事實或意見。 5. 能運用所學習的內容，豐富表達香草的運用經驗。	1. 能具體說出香草羅勒的特徵、功能與用途。(和學習目標相呼應) 2. 能提出香草羅勒在不同領域上的運用。(和學習目標相呼應) 3. 能清楚表達生活中與香草羅勒的經驗連結。(有知識應用) 4. 能完成分組資料蒐集報告(有具體作品)(有分組合作) 5. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫。(有分享表達)	活動一 1. 請各組介紹從家中或校園中所帶來的香草，運用五感觀察並紀錄香草的各種特色在小白板。(有學習方法或策略)(有合作討論) 2. 各組分享所歸納的，並提問學生是否在日常生活中有與香草相遇過-羅勒。(和學生生活脈絡連結) 3. 介紹香草植物-羅勒。並讓學生實際觀察羅勒的特徵。(有體驗) 4. 各組運用六何法歸納對羅勒的觀察，完成香草羅勒的學習單(有學習方法或策略) 活動二 1. 羅勒就是九層塔?運用教學媒材介紹香草羅勒。 2. 分組蒐集資料，製作PPT介紹香草羅勒的種類、功能和用途。(有學習方法或策略)(有合作討論) 3. 發表對香草羅勒在各方面運用的瞭解與使用經驗。(和學生生活脈絡連結) 4. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(有反思活動) 5. 老師做課程要點歸納總結。	1. 小白板 2. 羅勒的學習單 3. 【台灣真善美】“九層塔女王”的有機路 https://www.youtube.com/watch?v=mBGNALKiidk 4. 【香料QA#24】青醬的主角 羅勒 Basil 九層塔就是羅勒嗎? https://www.youtube.com/watch?v=zvnB3F0yWnA	2
		自/pe-III-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 香草植物的生長環境與栽培方法。 2. 種植香草植物的用	1. 從日常經驗與網路媒體的資訊，察覺和操作香草植物的生長季節、環境與栽培方法。 2. 能正確使用操作種植香草植物的用品與工具。	1. 能瞭解適合臺灣生長的香草植物，並正確選擇適合當季栽培的種類。(和學習目標相呼應) 2. 能具體說出並確實準備種植香草植物所需的用	活動一 1. 各組分析討論適合當季栽培的香草羅勒植物，決定栽種的種類及方式。(有合作討論) 2. 教師播放與講解種植羅勒的方法ppt。(有學習方法或策略)	1. 「行政院農業委員會臺中區農業改良場/便民服務/常見問答/特用作物」網站	4

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">香 草 生 活 應 用 / 種 植 香 草 、 香 草 觀 察 與 照 顧</p>	<p>自/ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>綜/1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜/d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>品工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 土壤改良 香草植物常見的病蟲害。 製作有機殺蟲劑或草木農藥 定期施肥、摘心、修剪、分株。 了解香草植物的生長變化。 討論解決困難的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能進行客觀的質性觀察，蒐集並改良適合香草植物種植的土壤。 為香草植物規畫適當的澆水時間與安置地點，解決土壤的改良問題，並負責的照顧和記錄。 覺察病蟲害問題，透過科學方法製作有機殺蟲劑或草木農藥來解決問題，實踐環境友善行動。 實踐定期施肥、摘心、修剪、分株照顧香草植物的過程， 覺察香草植物的生長變化與發展歷程，討論出解決困難的方法，對生態的珍惜。 	<p>品與工具。(和學習目標相呼應)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能蒐集並確實進行土壤改良。(和學習目標相呼應) 能瞭解香草植物的栽培方法並正確完成種植。(有實踐行動)(有分組合作) 能理解香草植物的病蟲害，並能製作草木農藥解決問題。(有實踐行動)(有知識應用) 能持續定期的照顧香草植物，確實觀察記錄其生長歷程。(有實踐行動)(有分組合作) 能清楚說出照顧香草植物所遇到的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。(有反思活動) 	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論所學重點，摘錄於學習單上。(有學習方法或策略) 統整香草羅勒植物種植所需用品、工具。(有合作討論) <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 PPT 來說明種植羅勒的技巧：澆水、土壤、種植位置、盆栽。(有學習方法或策略) 說明如何土壤改良。(有學習方法或策略) 蒐集土壤進行土壤改良。(有操作) 各組將香草羅勒種植在花盆。(有操作) 各組討論並規劃紀錄表格；照顧的時間、澆水次數和記錄生長的情況。(有合作討論)(有體驗) <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放剪報介紹羅勒香草植物常見的病蟲害，並學習在必要時以有機殺蟲劑或草木農藥方法來防蟲防菌。(有學習方法或策略) 分組討論如何防治蟲害，透過資料的搜尋，或詢問家中的農事達人。(有反思活動) 設計訪談單，訪談農事達人。(有應用)(和學生生活脈絡連結) 分享各組討論的成果。 老師指導定期施肥、摘心、修剪、分株。(有體驗)(有操作) 各組定期照顧羅勒。(有應用) <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組製作 ppt，關於照顧羅勒香草植物遇到的問題、解決困難的方法、過程。(有合作討論)(有反思活動) 上台發表種植的成果。(有合作討論) 老師歸納整理並補充，與學生討論以羅勒香草為食材，創作料理。(有應用)(有體驗) 	<p>https://www.tdais.gov.tw/theme_list.php?theme=FAQ&category=2&page=3</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何種植九層塔/羅勒(扦插及播種) https://www.youtube.com/watch?v=0Ci0mvTwhRo 「美國農民自製有機農藥的七個方法」網站 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/bom3avo.html <ol style="list-style-type: none"> 自製 PPT 訪談表
--	--	---	---	---	--	---	---

<p>第(16)週</p>	<p>香草生活應用 / 羅勒料理製作與品嚐 羅勒炒蛋</p>	<p>自/po-III-2/能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜/2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 製作料理影片。 2. 羅勒料理品嚐活動。 3. 協同合作並培養負責態度。</p>	<p>1. 觀察羅勒製作料理的影片，並辨別所需的材料與過程。 2. 能參與羅勒料理品嚐活動，探究食材的特色，覺察香草的價值與運用。 3. 參與協同合作的過程中，表現並感受團體合作的重要並培養負責的態度。</p>	<p>1. 能說出羅勒炒蛋的製作步驟以及所需要的用具。(和學習目標相呼應) 2. 小組成員分工合作並能專心料理的進行。(有分組合作) 3. 能說出青醬的製法流程和注意事項。(和學習目標相呼應) 4. 能使用羅勒，完成料理。(有具體作品)(有總結性成果報告) 5. 能詳細說出自己品嚐料理的感想。(有分享表達)</p>	<p>活動一 1. 各組觀察各組種植的香草羅勒的形色和味道，並親自動手體驗採摘活動。(有體驗)(有操作) 2. 讓學生分享種植過程的樂趣與感動。(有合作討論) 3. 準備食材及器材。 4. 老師說明並示範羅勒炒蛋的製作方法。(有學習方法或策略) 5. 各組協調如何分工合作。(有合作討論) 6. 各組完成羅勒炒蛋。(有體驗)(有操作)</p> <p>活動二 1. 認識青醬的作法。(有學習方法或策略) 2. 玻璃容器清潔與消毒法。 3. 準備食材及器材。 4. 老師說明並示範羅勒炒蛋的製作方法。(有學習方法或策略) 5. 完成酥烤土司佐青醬實作。 6. 學生自由發表享用羅勒料理的想法，有何創意發想。(有反思活動)(有應用) 7. 各組合作完成學習單紀錄。(有合作討論)</p>	<p>1. 食材 2. 烹飪器具 3. 【我最愛的青醬作法】台灣九層塔最對味 https://www.youtube.com/watch?v=DKnrbjIjGLc 4. 製作料理的省思學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(17)週</p>	<p>能源大觀園 </p>	<p>綜/2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自/pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文化、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>法國核能發電簡報</p>	<p>1. 參與法國核能發電的小組探究活動，適切表現自己負責的任務，和成員協同合作達成法國核能發電的簡報。 2. 能利用簡單形式的簡報，表達法國核能發電探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 能運用圖書館或網路，搜尋法國核能利用的資訊。(和學習目標相呼應) 2. 小組能利用心智圖，分析、整理法國核能發電資料。(有分組合作) 3. 能依照小組任務分配，共同合作，完成法國核能發電的簡報。(有具體作品)(有分組合作) 4. 小組能使用自製簡報進行口頭報告。(有具體作品)(有分組合作)</p>	<p>活動一：引起動機 1. 請小組討論、發表：日常生活中，我們會利用哪些電器用品？(有分組合作) 2. 請小組討論、發表：這些電器用品如何運轉？(有合作討論) 3. 請小組討論、發表：哪些能源可以用來發電？臺灣的發電類型有哪些？(與學生生活脈絡相關) 4. 教師撥放影片，世界上許多國家都使用核能發電，而核能在臺灣發電比重不算高，但有一個國家-法國卻高度依賴核能發電。(有</p>	<p>1. 能源魔法師 https://ssur.cc/4kZHd 2. 能源知識庫-2019台灣能源寶石配方大公開 https://ssur.cc/NpYog 3. 各國各類型發電量占比 https://reurl</p>	<p>2</p>

	認識能源 核能				5. 能分享表達課程所學之重點，並說明自己的收穫 (有分享表達)	<p>學習方法或策略)</p> <p>5. 教師揭示小組探討主題:核能發電大國—法國</p> <p>活動二：法國核能發電探究</p> <p>1. 請學生分組至圖書館或查詢網路，搜尋法國從早期至近期核能發電的進程，並說明目前法國核能的利用情形。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 小組利用心智圖，分析、整理法國核能發電資料。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 小組製作 PPT，上臺口頭報告。(有操作)(有具體作品)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師做歸納整理，加深學生法國與核能運用的認知。(有總結性成果報告)</p>	<p>.cc/R6Dpme</p> <p>4. 法國核能 https://reurl.cc/E2D3Qn</p>	
第(18)週	能源大觀園 校園近二年上學期用電	<p>國/2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自/PA-III-1/能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>即時用電實功率圖</p> <p>用電離峰用電高峰</p> <p>近二年上學期用電量</p>	<p>1. 結合液晶顯示器的科技，報讀即時用電實功率圖，提升表達校園用電離峰與用電高峰的差異。</p> <p>2. 運用近二年上學期用電量數據資料，整理已有的資訊，製作折線圖，並分析比較近二年上學期用電量差異的原因。</p>	<p>1. 能說出查詢校園和家庭電費和用電量的方法。(有分享表達)</p> <p>2. 能說出校園即時用電量的高峰與離峰時間。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 小組能繪製近二年上學期用電量的折線圖。(有具體作品)(有分組合作)</p> <p>4. 小組能分析比較上學期各月份用電量差異的因素。(和學習目標相呼應)</p> <p>5. 能反思自己在學校的用電方式，提出改善方法並落實。(有反思)(有實踐行動)</p>	<p>活動一：校園智慧節能科技尋寶</p> <p>1. 請小組討論、發表：從哪些地方可以查到家裡的電費和用電量？【電費、帳單、電表……】(有分享表達)</p> <p>2. 說出在校園裡，哪裡可以觀察到用電量的紀錄？【電費帳單、穿堂的液晶顯示器……】(有分享表達)</p> <p>3. 帶學生至川堂觀察液晶顯示器，並說出液晶螢幕傳達了哪些用電訊息？【校園即時用電量-用電高峰、用電離峰】(有體驗)</p> <p>活動二：近二年上學期用電量探究</p> <p>1. 協請總務處提供的近二年上學期用電量資料。(與學生生活脈絡相關)</p> <p>2. 請學生分組，將資料繪製成折線圖，以 PPT 呈現。(有學習方法或策略)(有具體作品)</p> <p>3. 小組分析比較上學期各月份的摺線變化，並探究影響因素。(有分組合作)</p>	<p>1. 家庭電費單(可請學生提供)</p> <p>2. 南新國小近二年上學期用電量資料。(請總務處協助提供)</p>	2

	量 紀 錄 的 分 析					<p>4. 小組上臺報告簡報及分析結果。 (有分組合作)</p> <p>5. 學生反思:檢視自己在學校的用電方式,提出改善方法並落實。 (有反思)(有實踐行動)</p> <p>活動三:</p> <p>1. 老師做歸納整理,加深學生關於校園用電量的覺知感。(有總結性成果報告)</p>		
第 (19) 週	能 源 大 觀 園 比 較 綠 能 與 核 能 的 優 勢 、 劣 勢	<p>社/3b-III-1/透過適當的管道蒐集社會議題的相關資訊,並兼顧不同的觀點和意見。</p> <p>資議/p-III-3/運用科技資訊分享學習資源與心得</p>	綠能 核能 優、劣勢	<p>1. 透過圖書館與網路,蒐集綠能、核能的資料,並兼顧優、劣勢相對的觀點和意見。</p> <p>2. 運用文書系統,製作簡報,向全班分享綠能、核能的優、劣勢。</p>	<p>1. 能說出哪些自然資源能作為綠能。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能分組合作,運用圖書館與網路,蒐集綠能與核能優、劣勢的資料。(和學習目標相呼應)(有分組合作)</p> <p>3. 能分組合作,製作簡報。(有具體作品)(有分組合作)</p> <p>4. 能上台報告,比較綠能、核能的優、劣勢。(有分享表達)</p> <p>5. 能反思自己對綠能和核能源是否存在誤解。(有反思)(有知識應用)</p>	<p>活動一:什麼是綠能(再生能源)?</p> <p>1. 趣味議題:你知道橘子也能發電嗎?</p> <p>2. 教師播放綠能(再生能源)動畫,請學生探討綠能的定義。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 請小組討論、發表哪些自然資源或力量能作為綠能?【太陽能、風力、水力、地熱、生質能】(有分組合作)</p> <p>4. 請小組討論、發表在日常生活,曾經在哪些地方看過綠能設備?(有分享表達)</p> <p>活動二:綠能、核能大PK</p> <p>1. 請學生分組運用圖書館、網路,蒐集綠能與核能的資料,整理出其優、劣勢,並以PPT製作成對照表格。(有操作)(有具體作品)</p> <p>2. 小小辯論會:依臺灣目前的環境條件,比較適合用綠能或核能來產電?(有實踐)(有知識應用)</p> <p>3. 學生反思:核能一定不好嗎?綠能一定可行嗎?對於能源,是否存在誤解和成見?(有反思)(有知識應用)</p> <p>活動三:</p> <p>1. 老師做本活動最後歸納整理,加深學生對核能、綠能的印象。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 橘子也能發電 https://reurl.cc/5oEOMn</p> <p>2. 再生能源動畫 https://reurl.cc/WEVGp7</p> <p>3. 大自然的力量 The Power of Nature — 認識再生能源 https://reurl.cc/ynl7MM</p> <p>4. 再生能源資訊網 粉絲團網址 https://reurl.cc/AgzANe</p>	2

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉</p> <p>普教老師簽名：陳信言 羅雅萍 張道熹 陳孟詩</p> <p>陳菁文 盧碧純</p>
-----------------------------------	---