

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|---------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 卡片製作社 | 課程 設計者 | 柯安美 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 六育涵養 創新水牛厝 | 全人南新 南新展新貌 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過學生動手製作各式各樣的卡片，培養美感，進而培養其創造力。 2. 透過藝術創作，刺激多元感官的發展，從而體驗學習的喜悅，增進自我價值感。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解他人的感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養 | | 課程 目標 | 1. 具備探索卡片製作過程的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 了解手作卡片的樂趣，在日常生活中建立 動手做 的技巧。 2. 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，運用生活中隨手可得的物品做為素材，並 發揮創意 ，培養生活環境中的 美感體驗 。 3. 在手作卡片的過程中，具備 理解同學感受 ， 樂於與他人互動 ，相互激盪，並能與團隊成員 合作 。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|---------|---|--|--|--|--|---------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 教師卡 | <p>藝/1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝/1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜/1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>1. 教師卡創作</p> <p>2. 落實卡片贈送的行動</p> | <p>1. 試探教師卡的特性與製作技法，進行教師卡片創作。</p> <p>2. 使用視覺元素與想像力，豐富教師卡片創作。</p> <p>3. 選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。</p> | <p>1. 能利用各種媒材特性，找出適合教師卡的媒材與技法。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。(有分組合作)</p> <p>3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的教師卡。(有具體作品)</p> <p>4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告)</p> <p>5. 能將教師卡於教師節時贈於敬愛的教師，落實學習行動。(有實踐行動)</p> | <p>1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 各組討論，確定卡片製作的材料和製作的步驟。(有合作討論)</p> <p>3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作)</p> <p>4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作)</p> <p>5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成教師卡。(有操作)</p> <p>6. 動動腦寫出有創意或感人肺腑的字詞於教師卡片上。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>7. 於教師節時，將教師卡致贈給敬愛的教師，落實學習行動。(有應用)</p> | 教學影片、卡紙、彩紙、膠水、剪刀、色筆 | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 立體造型花卡片 | <p>藝/1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝/1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜/2d-II-1/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 立體造型花卡片創作</p> <p>2. 體察生活中的美感</p> | <p>1. 試探立體造型花的特性與製作技法，進行立體造型花卡片創作。</p> <p>2. 使用視覺元素與想像力，豐富立體造型花創作主題。</p> <p>3. 在進行卡片製作的過程中，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 能說出立體造型花卡片的製作原理。(有分享表達)</p> <p>2. 能將紙花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡，豐富創作主題。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 能將作品加以裝飾完成造型花卡片。(有具體作品)</p> <p>4. 能觀摩並展示出漂亮的</p> | <p>1. 播放教學影片認識立體造型花卡片的製作原理。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 播放教學影片認識製作立體造型花的步驟。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 各組討論如何將創作的立體造型花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡。(有合作討論)</p> <p>4. 老師先示範要件組合的做法，再由學生創作。(有操作)</p> | 教學影片、卡紙、彩紙、剪刀、膠水、色筆 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|---|--------------------------|--|---|---|---------------------|---|
| | | | | | 花卡片作品。(有總結性成果報告) | 5. 老師示範每一步驟的作法,再由學生依照著做。(有操作) 6. 最後調整立體造型花張開的角度,加上葉片裝飾,即完成造型花卡片(有操作) 7. 展示自己的作品和觀摩他人的作品。(有體驗) | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 聖誕卡 | 藝/1-Ⅱ-3/能試探媒材特性與技法,進行創作。 藝/1-Ⅱ-6/能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1/選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 | 1. 聖誕卡創作 2. 落實卡片贈送的行動 | 1. 試探聖誕卡的特性與製作技法,進行聖誕卡片創作。 2. 使用視覺元素與想像力,豐富聖誕卡片創作。 3. 選擇合宜的學習方法,落實卡片贈送的行動。 | 1. 能探索使用不同素材及不同技巧,並加以運用,進行卡片創作。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論,設計出作品的各個組合要件。(有分組合作) 3. 能運用想像力,結合摺紙、不織布、插畫、自製裝飾等物件,完成卡片作品。(有具體作品) 4. 能將聖誕卡於聖誕節時贈於喜愛的親友,落實學習行動。(有實踐行動) | 1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組的做法,再由學生創作。(有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法,再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖,激盪出學生的創作力,完成聖誕卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或感恩的字詞於聖誕卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於聖誕節時,將聖誕卡致贈給喜愛的親友,落實學習行動。(有應用) | 教學影片、卡紙、彩紙、剪刀、膠水、色筆 | 5 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 賀年卡 | 藝/1-Ⅱ-3/能試探媒材特性與技法,進行創作。 藝/1-Ⅱ-6/能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1/選擇合宜的學習 | 1. 賀年卡創作 2. 落實卡片贈送的行動 | 1. 試探賀年卡的特性與製作技法,進行賀年卡片創作。 2. 使用視覺元素與想像力,豐富賀年卡片創作。 | 1. 能利用各種媒材特性,找出適合賀年卡的媒材與技法。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論,設計出作品的各個組合要件。(有分組 | 1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。(有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。(有合作討論) | 教學影片、卡紙、彩紙、剪刀、膠水、色筆 | 5 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|---|---|--|--|
| | 方法，落實學習行動。 | 3. 選擇合宜的學習方法，落實卡片贈送的行動。 | 合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的賀年卡。(有具體作品) 4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告) 5. 能將賀年卡於新年時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動) | 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。(有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成賀年卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或吉祥的字詞於賀年卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於年節時，將賀年卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用) | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：柯安美 | | | | | |