

嘉義縣內埔國小 110 學年度校訂課程資源班 G 組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材--優質特教平台教材、網路資料 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、語言障礙 1 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程 (學年) 目標
<p>A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>1.能認識班級與學校環境，具備在學校獨立行動的能力， 2.能適當使用與收拾物品，減少在學校因意外受傷的機會。 3.能習得口腔保健知識，培養刷牙與使用漱口水的技能。 4.能透過自我管理技巧，辨別好行為以及正面看待自己。 5.能在協助下以簡易策略解決生活問題。 6.能知道自己性別，並保護身體隱私權。 7.能學習清掃技能，並做到資源回收。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	開學了，適應新年級和新班級。	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1.能認識新老師、新同學。 2.能認識自己的教室、科任教室。 3.能認識重要的學校公共場所。	◎活動一：認識新老師、同學 1.在校園中和班級老師、同學打招呼。 2.看著照片，說出老師以及同學的名字。 3.能在協助下認讀、寫出老師的名字。 ◎活動二：前往教室	◎口語評量： 1.說出教師同學名字的正确性、流暢度。 2.說出教室和校園公共場所的正确性、流暢度。 ◎實作評量：

					<p>1.能說出以及前往自己現在的教室（例如：一年級教室、三年級教室、五年級教室。）</p> <p>2.能說出以及前往科任教室（例如：自然教室、音樂教室、電腦教室等等）。</p> <p>3.能在協助下認讀、寫出現在的教室以及科任教室名稱。</p> <p>◎活動三：前往學校公共場所</p> <p>1.能仿說學校公共場所的功能（例如：辦公室、力學堂、健康中心、圖書館等等。）</p> <p>2.能前往學校公共場所。</p> <p>3.能在協助下認讀、寫出學校公共場所的名稱。</p>	<p>1.能在提示下前往教室和校園公共場所。</p> <p>2.能自行前往教室和校園公共場所。</p>
第 4-7 週	安全生活 我知道	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。	<p>1.能說出校園內可能會受傷原因、場所與物品。</p> <p>2.能安全使用剪刀、美工刀。</p> <p>3.能安全使用飲水機。</p>	<p>◎活動一：校園內可能會受傷原因、場所與物品</p> <p>1.能觀看「常見的校園意外」影片、「明台產險-CSR 校園安全微电影-走廊奔跑篇」影片，並說出影片內容</p> <p>2.能在協助下認讀與說出「安全與處理五格漫畫」內容。</p> <p>3.能在協助下認讀與說出潛在危險空間圖片內容（窗戶、樓梯等</p>	<p>◎口語評量： 回答校園內安全影片、圖片問題時的正確性、流暢度。</p> <p>◎實作評量： 1.學生使用剪刀、美工刀的安全性。 2.學生使用剪刀、美工刀時的熟練度。</p> <p>◎檔案評量：</p>

				<p>等)</p> <p>4.能在協助下認讀與說出潛在危險物品圖片內容 (剪刀、插座、打火機等等)</p> <p>5.能說出發生事故圖片內容 (滑倒、觸電、刀傷等等)</p> <p>6.能在協助下完成安全生活學習單。</p> <p>◎活動二：安全使用剪刀、美工刀</p> <p>1.能在手上拿著剪刀、美工刀時，不隨意走來走去。</p> <p>2.能使用剪刀、美工刀處理幾何圖形。</p> <p>3 能在協助下使用剪刀、美工刀處理複雜圖形。</p> <p>4.能在使用剪刀、美工刀後，拿給老師或歸位放好。</p> <p>◎活動三：安全使用飲水機</p> <p>1.能前往離教室最近的兩台飲水機。</p> <p>2.能說出飲水機紅色按鈕是熱水。</p> <p>3.能操作飲水機將溫水倒進杯子中</p>	完成學習單。
--	--	--	--	--	--------

第 8-10 週	物品所有權以及收拾物品	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 →物品的擺放與收納。(簡化)	1.能夠收拾自己以及教室內的物品。 2.能認識物品所有權概念。 3.能借用他人的物品。	4.能讀出飲水機溫水溫度。 ◎活動一：收拾小高手 1.能觀看「收拾小高手」影片「生活習慣分類收拾好影片，並說出影片內容。 2.能將自己的文具收進鉛筆盒(例如：鉛筆、橡皮擦、尺等等)。 3.能在桌上或遊戲區玩玩具，減少故意將玩具撥弄到地上的次數。 4.能將桌子上的玩具，收進盒子中或櫃子中。 5.能夠收拾教室內彩色筆以及書本。 ◎活動二：物品是誰的 1.能夠指認自己的課本、習作、鉛筆盒。 2.能分辨物品是自己的、同學的、或是教室的。 3.能向同學借用與歸還鉛筆、橡皮擦和尺。 4.能減少不經同意，隨意拿取教室內物品的次數。 5.能在使用教室內玩具和物品	◎口語評量： 1.回答收拾影片問題時的正確性 流暢度。 2.回答收拾影片問題時的正確性 流暢度。 ◎實作評量： 收拾的物品的完成度和速度。
----------	-------------	------------------------------	--	---	--	---

					前，應用圖卡或口語說出，表達自己的想法。	
第 11-14 週	養成刷牙好習慣	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 →具備刷牙的技能。(減量)	特生 C-sP-5 個人清潔。	1.能說出刷牙的相關知識。 2.能在協助下模仿正確的刷牙動作。 3.能在協助下進行正確的刷牙動作。	<p>◎活動一：刷牙相關的知識</p> <p>1.能觀看與仿唱「范曉萱刷牙歌」。</p> <p>2.能在協助下說出「刷牙 333 口訣」。(每天 3 餐後要刷牙、吃完食物後 3 分鐘內要刷牙、刷牙至少 3 分鐘。)</p> <p>3.能說出吃完食物要刷牙</p> <p>◎活動二：教室內學習刷牙</p> <p>1.能指認自己的牙刷、牙膏、漱口杯。</p> <p>2.能觀看貝氏刷牙法影片(國教署學童口腔保健計畫)。</p> <p>3.能在協助下於教室內模仿影片中刷牙的動作。</p> <p>4.能說出、做出先刷上面牙齒、再刷下面牙齒。</p> <p>5.能說出、做出先刷右邊牙齒、再刷左邊牙齒。</p> <p>◎活動二：洗手台前刷牙。</p> <p>1.能將個人刷牙物品拿至洗手台前。</p> <p>2.能協助下加強正面、咬合面的</p>	<p>◎口語評量：</p> <p>回答刷牙問題時的正確性、流暢度。</p> <p>◎實作評量：</p> <p>1.在教室內模仿影片中刷牙的動作的正確性、配合度。</p> <p>2.洗手台前刷牙的動作的正確性 配合度。</p>

					刷牙動作。 2.能協助下加強頰側面的刷牙動作。 3.能協助下加強舌側面的刷牙動作。	
第 15-17 週	我會辨別好行為	特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1.能透過繪本活動說出不要隨便生氣。 2.能辨別、說出好行為與壞行為。	◎活動一：繪本活動「我變成一隻噴火龍」。 1.能聆聽、觀看繪本「我變成一隻噴火龍」內容。 2.能仿讀繪本「我變成一隻噴火龍」內容。 3.能說出不要隨便生氣。 ◎活動二：學習「行為辨別」 1.能仿讀「行為辨別」短文(不亂說話、不亂叫、排隊輪流守秩序等)。 2.能辨別行為情境圖片中的好行為或壞行為。 3.能說出行為情境圖片中的內容。 4.能完成行為辨別學習單。	◎口語評量： 1.回答「我變成一隻噴火龍」問題時的正確性、流暢度。 2.回答「行為辨別」問題時的正確性、流暢度。 ◎檔案評量： 完成學習單。
第 18-20 週	正面看待自己	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1.能透過繪本活動說出每個人都有自己的優	◎活動一：繪本活動「短耳兔」 1.能聆聽、觀看繪本「短耳兔」內容。	◎口語評量： 1.回答「短耳兔」問題時的正確性 流暢

				<p>點與特點。</p> <p>2.能仿說自己和同學的優點和特點。</p> <p>3.能說出我可以做到的事情。</p>	<p>2.能仿讀繪本「短耳兔」內容。</p> <p>3.能說出每個人都有自己的優點與特點。</p> <p>◎活動二：「超級比一比」</p> <p>1.能參與「超級比一比」活動，比比看大家的外觀特徵（誰最高、誰最重、誰的手最大等等）。</p> <p>2.能在協助下說出自己的特點。</p> <p>3.能在協助下說出同學的特點。</p> <p>4.能仿說每個人的外觀特徵都是不同的。</p> <p>◎活動三：我可以做到</p> <p>1.能練習語句「我可以做到（事情）」。</p> <p>2.能說出我可以做到（學校的事情）。</p> <p>3.能說出我可以做到（家裡的事情）。</p>	<p>度。</p> <p>2.回答「我可以做到問題時的正確性 流暢度。</p> <p>◎教師觀察：</p> <p>1.「超級比一比」活動的參與度。</p> <p>2.與同組同學的互動情形。</p>
--	--	--	--	---	--	--

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	刷牙品質	特生 1-sP-16	特生 C-sP-5	1.能正確使用漱口	◎活動一：口腔保健影片	◎口語評量：

	要提高	具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 →具備刷牙的技能。(減量)	個人清潔。	水。 2.能填寫每週刷牙登記表，以培養刷牙好習慣。	1.能觀看「口腔保健宣導動畫 3 分鐘」、「國小學童含氟漱口水計畫-校園口腔保健」等影片 2.能說出要每天刷牙，並使用漱口水。 ◎活動二：使用漱口水 1.能指認兩種品牌的漱口水。 2.能將合適份量的漱口水倒進自己漱口杯中。 3.能正確將漱口水使用後吐出。 ◎活動三：刷牙習慣要持續 1.能在刷牙後使用漱口水。 2.能填寫每週刷牙登記表。	回答「口腔保健」問題時的正確性、流暢度。 ◎實作評量： 使用漱口水時動作的熟練度。 ◎檔案評量： 能填寫每週刷牙登記表。
第 4-6 週	我會解決生活問題	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1.能分辨不同情境的生活問題。 2.能仿說問題解決三步驟。 3.能在協助下演練解決生活問題。	◎活動一：「解決困難」影片 1.能觀看「解決困難」影片。 2.能仿說「解決困難」影片的內容。 ◎活動二：不同情境的生活問題 1.能分辨學校情境會出現的生活問題？(例如：忘記帶聯絡簿等等) 2.能分辨家庭情境會出現的生活問題？(例如：吃飯時我把碗打破了等等) 3.社區情境會出現的生活問題？	◎口語評量： 1.回答「口腔保健」問題時的正確性、流暢度。 2.回答「生活問題」問題時的正確性、流暢度。 ◎教師觀察： 1.演練解決不同情境的生活問題時的參與度。

					<p>(例如：在大賣場和家人走失了等等)</p> <p>◎活動三：應用提示卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿說問題處理解決步驟提示卡(冷靜、想想、試試)。 2.能在協助下演練解決學校情境的生活問題。 3.能在協助下演練解決家庭情境的生活問題。 4.能在協助下演練解決社區情境的生活問題。 	2.與同組同學的互動情形。
第 7-10 週	男生和女生我知道，身體隱私要保護	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質 保護自己並尊重他人的身體自主權	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨男生與女生的性別。 2.能指認與說出身體不可被別人隨意碰觸的部位。 	<p>◎活動一：男生女生不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看「動畫有聲繪本—男生女生不一樣」。 2.能仿說「動畫有聲繪本—男生女生不一樣」內容。 3.能觀看「簡報檔-男生女生不一樣」。 4.能仿說「簡報檔-男生女生不一樣」內容。 5.能觀看「簡報檔-性別角色」。 6.能仿說「簡報檔-性別角色」內容。 <p>◎活動二：認識男生與女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看學校老師或同學，分辨 	<p>◎口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回答「男生女生不一樣」問題時的正確性、流暢度。 2.回答「認識男生與女生」問題時的正確性、流暢度。 3.回答「自我保護」問題時的正確性 流暢度。 <p>◎實作評量：</p> <p>正確指出身體不可被隨意碰觸的部位</p> <p>◎檔案評量：</p>

					<p>男生或女生。</p> <p>2.能觀看學校活動照片，分辨男生或女生。</p> <p>3.能完成「男生女生圈圈看」學習單。</p> <p>◎活動三：自我保護</p> <p>1.能觀看「簡報檔-身體的隱私處」。</p> <p>2.能仿說「簡報檔-身體的隱私處」內容。</p> <p>3.能觀看「簡報檔-不舒服的碰觸」。</p> <p>4.能仿說「簡報檔-不舒服的碰觸」內容。</p> <p>5.能指認與說出自己身體哪些部位不可隨意被別人碰觸。</p> <p>6.能指認與說出同學身體哪些部位不可隨意被別人碰觸。</p>	完成學習單。
第 11-14 週	我會打掃教室	<p>特生 2-sP-7</p> <p>正確使用環境清潔用品 並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>→正確使用環境清潔用品 並從事簡單</p>	<p>特生 F-sP-3</p> <p>清掃工作的技能。</p>	<p>1. 能使用掃把掃地。</p> <p>2. 能使用拖把拖地。</p> <p>3. 能使用抹布擦物品。</p>	<p>◎活動一：掃地方法</p> <p>1.能觀看「整潔一點靈 part1 掃地篇」。</p> <p>2.能仿說「整潔一點靈 part1 掃地篇」內容。</p> <p>3.能仿做影片內容</p> <p>4.能用掃把清掃教室內的垃圾與</p>	<p>◎口語評量：</p> <p>回答「掃地方法」問題時的正確性 流暢度。</p> <p>◎實作評量：</p> <p>1.使用掃把掃地的熟練度。</p>

		的家務清潔工作(減量)			灰塵。 ◎活動二：拖地方法 1.能將拖把弄濕與擰乾。 2.能用拖把清理教室。 3.能將拖把清洗之後掛好晾乾。 ◎活動三：使用抹布 1.能將抹布弄濕與擰乾。 2.能用抹布擦桌子和椅子。 3.能在協助下用抹布擦門和窗戶。 4.能將抹布清洗之後掛好晾乾。	2.使用拖把拖地的熟練度。 3.使用抹布的熟練度。
第 15-17 週	我會打掃外掃區域	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品, 並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 →正確使用環境清潔用品, 並從事簡單的家務清潔工作(減量)	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1.能打掃外掃區域。	◎活動一：垃圾整理 1.能觀看「整潔一點靈 part4 垃圾整理篇」。 2.能仿說「整潔一點靈 part1 掃地篇」內容。 3.能仿做影片內容。 ◎活動二：打掃外掃區域 1.能用夾子夾起外掃區域人工垃圾。 2.能用掃把掃外掃區域的落葉。 3.能將外掃區域的垃圾集中後拿	◎口語評量： 回答「垃圾整理」問題時的正確性、流暢度。 ◎實作評量： 1.使用夾子的熟練度。 2.使用掃把掃外掃區域落葉的熟練度。

<p>第 18-20 週</p>	<p>資源回收 要做好</p>	<p>家庭生活 (特生 2) 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品 並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 →從事簡單的家務清潔工作與資源回收 (減量) 。</p>	<p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>1.能說出資源回收可以減少垃圾量 2.能說出常見的資源回收分類 3.能進行資源回收。</p>	<p>去垃圾子母車丟掉。</p> <p>◎活動一：資源回收相關知識 1.能觀看「台客劇場便利人生一週累積多少垃圾」。 2.能仿說「台客劇場便利人生一週累積多少垃圾」內容。 3.能觀看「台客劇場愛地球人生一週累積多少垃圾」。 4.能仿說「台客劇場愛地球人生一週累積多少垃圾」內容。 5.能觀看「環保 5R 健康操」。 6.能在協助下唱跳「環保 5R 健康操」內容 7.能說出資源回收可以減少垃圾量，以及愛護地球。 ◎活動二：「是垃圾？還是要回收？」 1.能進行故事情境演練「是垃圾？還是要回收？」 2.能說出常見的資源回收分類。 3.能完成資源回收學習單。 ◎活動三：資源回收動手做 1.能將教室內的資源回收物品與垃圾，分類放好。</p>	<p>◎口語評量： 1.回答「資源回收相關知識」問題時的正確性、流暢度。 2.回答「是垃圾？還是要回收？」問題時的正確性、流暢度。 ◎實作評量： 分類資源回收物品的熟練度。 ◎檔案評量： 完成學習單。</p>
------------------	---------------------	---	---------------------------------	---	--	--

					2.能將飲料罐清洗乾淨。 3.能將回收物品拿去校內資源回收場。	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--