

110 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者：陳亦強（表十二之一）

一、教材版本：翰林版國中社會 7 下教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」和「社會增加」的概念。 3. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期	1. 說明自然增加率 and 社會增加率的定義與計算方式。 2. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 3. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 4. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【高齡教育】	

					至今的變化。				
第二週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 能舉出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。	1. 說明人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。	1. 問題討論 2. 口頭測驗 3. 上網搜尋資料	【環境教育】 【高齡教育】	
第三週	第一篇臺灣的環境 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分	1. 能舉出影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原因。	1. 分析影響人口分布的原因。 2. 分析影響人口遷移的原	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【高齡教	

	第一章人口	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	布。	<p>2. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>3. 能說明「推力」和「拉力」的概念。</p> <p>4. 能說明並計算人口密度。</p> <p>5. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>6. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p>	<p>因。</p> <p>3. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>4. 說明人口密度的意義與計算方式。</p> <p>5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。</p> <p>6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p>		育】	
第四週	第一篇臺灣的環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ad-IV-3 多元族群的	1. 能說出臺灣的三大主	1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。	1. 資料蒐集與整理	【原住民族教育】	

	(下) 第二章族群 與文化	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	文化特色。	<p>要族群。</p> <p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。</p>	<p>2. 說明臺灣原住民的分布區域。</p> <p>3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。</p> <p>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【人權教育】</p>	
第五週	第一篇臺灣的環境 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	<p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化</p>	

	<p>第二章族群與文化</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>		<p>用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p>	<p>分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p>		<p>教育】</p>	
--	-----------------	--	---	--	--	---	--	-------------------	--

			美。						
第六週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章族群與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的建築特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 作業習題 	<p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第七週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 【性別教育】	

<p>第八週</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得分享 	<p>【環境教育】</p>	
------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------	--	---	---	----------------------	--

			<p>選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>						
第九週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 	【環境教育】	

		<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互</p>	<p>發展歷程。</p>	<p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>			
--	--	----------------------------	--	--------------	-----------------------------	--	--	--

			動關係及其淵源。						
第十週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的第一級產業之困境。 4. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。	1. 問題討論 2. 活動練習	【環境教育】	

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>探究結果。</p>						
第十一週	第一篇臺灣的環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展	1. 能說出工業的三大類	1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【能源教育】	

	(下) 第四章工業 與國際貿易	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	展的特色。	型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	3. 課堂觀察	【國際教育】	
第十二週	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能以原料、市場、動力、勞工交通、政策條件說明工廠區位因素。	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 能以原料、市場、動力、勞工交通、政策條件說明工廠區位因素。 3. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 【國際教育】	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。				
第十三週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口和出口的概念。 4. 能解釋入超和出超的概念。 5. 能舉出臺灣主要的出超和入超地區。	1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 【國際教育】	

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。						
第十四週	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【能源教育】	
第十五週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】	

		及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		落的依存關係。				
第十六週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出陸運的種類和優缺點。 3. 能說出水運的種類和優缺點。 4. 能說出空運的種類和優缺點。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 說明陸運的類型及其優缺點。 3. 說明水運的類型及其優缺點。 4. 說明空運的類型及其優缺點。 5. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	1. 課堂問答 2. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】	

			<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>						
第十七週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義。 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4. 能分析都市擴張的歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋都市化的概念。 2. 解釋都市化程度的概念。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告 	【環境教育】	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	境、經濟與文化議題間的相互關係。					
第十八週	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 能說出臺灣區域畫分方法。 2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4. 能說出本島三軸的特色。 5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。	1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 介紹西部創新發展軸的發展重點。 6. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】

			歸納自然與人文環境互動的結果。		7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。				
第十九週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.能說出海洋環帶的特色。 2.能舉出臺灣海岸類型。 3.能說出離島生態觀光區的特色。 4.能舉出離島地區的生態資源。 5.能舉出離島地區的觀光資源。	1.回顧本島三軸的內涵。 2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3.介紹臺灣海岸的多樣性。 4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【海洋教育】 【環境教育】	
第二十週	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4	1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2.能說出導	1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族	

	(第三次段考)	<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>問題探究：</p> <p>原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>3. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>4. 能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。</p> <p>5. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>然環境。</p> <p>3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。</p> <p>4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>		【教育】	
--	---------	--	---	---	---	--	--	------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。