

110 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第二學期社會領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者：陳亦強 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中社會 7 下教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 【多元文化教育】	

第二週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【多元文化教育】 【品德教育】	
第三週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】	
第四週	第三篇社會	社-J-B3 欣賞不	社 1b-IV-1	公 Bc-IV-1	1. 了解為什	1. 說明何謂社會規範。	1. 問題與討	【品德教	

	生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範	同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？	麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	育】	
第五週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】	

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第六週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	認識社會規範的內涵。	1. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【性別平等教育】 【法治教育】	
第七週	第三篇社會	社-J-B3 欣賞不	社 1b-IV-1	公 Bc-IV-3	1. 了解社會	1. 說明社會規範如何隨著	1. 討論發表	【品德教	

	生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範(第一次段考)	同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】,請學生分組討論後,完成課本中的三個提問,並與各組同學分享所得之答案。	2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	育】 。	
第八週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 說明團體的定義,舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工會的成員、宗旨。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】	

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第九週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解社區意識。 2. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明社區意識的定義與形成。 2. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【人權教育】	
第十週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第三章團體	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 說明志願結社對公共生活的影響。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】	

	與志願結社	念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生活有什麼影響？		會。			
第十一週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 。	
第十二	第三篇社會	社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1	公 Cb-IV-1	1. 了解為什麼	1. 介紹以暴力行為表達公	1. 討論發表	【品德教	

週	生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 探究。	民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2. 了解公共意見的特性。	共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	2. 紙筆測驗 3. 習題評量	育】	
第十三週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解第四權：媒體。 2. 了解媒體接近使用權。	1. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十四週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會中的公共意見(第	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

	二次段考)		應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	如何覺察其影響？					
第十五週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解社會中的不公平現象。	1. 說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】	

			緒，並了解其抉擇。						
第十六週	第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解造成不公平的因素。	1. 說明產生社會地位的 2 種方式。 2. 說明造成不公平現象的因素。 3. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【人權教育】	
第十七週	第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活	了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2. 說明達成公平正義的機會均等原則。 3. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】	

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？					
第十八週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】	
第十九週	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼	了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。	1. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 2. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 【法治教育】	

	責任	能性。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	關聯？					
第二十週	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2. 說明老人福利、老人福利法的內涵。 3. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 4. 說明新住民福利與相關政府措施。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。