

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一、二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：謝侑霖 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二單元 中國與東 亞(上) 第1課商 周至隋唐 的國家與 社會	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理	歷 1a-IV -2:理解 所習得歷 史事件的 發展歷程 與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV -1:運用 歷史資 料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關	歷 Ha-IV -1:商周至 隋唐時期國 家與社會的 重要變遷。	1. 察覺商周 至隋唐時期 統治者實施 封建或郡縣 的目的	一、從封建到郡 縣 1. 商周以來主 要實施封建制 度 2. 戰國時代秦 國編列戶籍，加 強對人民的控 制 3. 秦始皇統一 天下，為強化中 央集權，推行郡 縣制度	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【品德教 育】 品 J4:族 群差異與 平等的道 德議題。 品 J7:同 理分享與 多元接 納。 品 J8:理 性溝通與 問題解 決。 品 J9:知 行合一與 自我反	語文領域國 文

		<p>解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，</p>					省。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

			<p>並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV -1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV -1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度	二、選才制度的發展 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4. 漢代以來重	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	語文領域國文

		<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與合作的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>		<p>視儒成世，家經當大，學官的，典傳的，家累世。</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

			<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，省思自身</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	二、選才制度的發展 1. 曹魏推行九品官人之法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 2. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	語文領域國文

		<p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 2b-IV -1:感受 個人或不 同群體在 社會處境 中的經歷 與情緒， 並了解其 抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2:尊重 不同群體 文化的差 異性，並 欣賞其文 化之美。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷 史或社會 事件中， 省思自身 或所屬群 體的文化</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			圖、年表、多語言等，以多種方式呈現並解釋探究結果。						
第四週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行	歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉時期的文化交匯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接	語文領域國文

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重</p>				<p>納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第五週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、隋唐時期的民族與文化 1. 民族持續互動下的文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教	語文領域國文

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在</p>				<p>育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>-1:發現 不同時空 脈絡中的 人類生活 問題，並 進行探 究。</p> <p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第六週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的 民族與	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周	二、隋唐時期的民族與文化 1. 唐朝時期的東亞文化圈	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的	語文領域國文

	文化	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，</p>	至隋唐時期民族的文化交流		<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
--	----	---	--	--------------	--	---	--	--

			<p>並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV -1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。</p> <p>社 3c-IV -1:聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以同理心與他人討論。						
第七週	第二單元 中國與東亞(上) 【第一次評量週】 第二次複習單元第1-2課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	歷 1a-IV -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV -1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	歷 Ha-IV -1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV -2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	一、從封建到郡縣 1. 商周以來主要實施封建制度 2. 戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3. 秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度 二、選才制度的發展 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與	語文領域國文

		<p>活的豐富性。 社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人合作發展與互動關係。</p>	<p>析與詮釋。 歷 1c-IV -2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV -3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在</p>		<p>君用人唯才，布衣可為卿相 3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4. 漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 5. 曹魏推行九品官人之法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 6. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。 三、商周至魏晉南北朝的民族</p>		<p>問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV</p>			<p>與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p> <p>2. 魏晉時期的文化交匯</p> <p>四、隋唐時期的民族與文化</p> <p>1. 民族持續互動下的文化交流</p> <p>2. 唐朝時期的東亞文化圈</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV</p> <p>-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV</p> <p>-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮	語文領域國文
-----	-----------------------------------	--	---	---	---------------------	--	--	--	--------

		<p>社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與合作的互動關係。</p>	<p>義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並</p>					<p>釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

			<p>欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第九週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史事件。</p> <p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當</p>	<p>1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>二、蒙古帝國的發展</p> <p>1. 蒙古的崛起與擴張</p> <p>2. 國際新秩序</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	語文領域國文		

		<p>題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的態度，能與他人合作的互動關係。</p>	<p>史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，</p>	<p>課題深入探究，或與執行踏查或演。</p>			<p>驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	--	--

			<p>並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十週	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃史踏查或展演。</p>	<p>2. 理解宋元時期的經濟與文化交流</p>	<p>三、商貿與文化交流</p> <p>1. 商貿網絡</p> <p>2. 文化交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	語文領域國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不</p>				<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十一週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明 清帝國與 天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，	語文領域國文

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV</p>				<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV</p> <p>-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV</p> <p>-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 分析明清時期商貿網絡的發展	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>				<p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，省思自身</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十三週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 分析明清時期東西文化交流	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、韓國、東南亞亦受到	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社</p>		<p>西方文化的衝擊</p>		<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	----------------	--	--	--

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十四週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用	歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	語文領域國文

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>作</p>	<p>確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

			<p>社 2b-IV -1:感受 個人或不 同群體在 社會處境 中的經歷 與情緒， 並了解其 抉擇。</p> <p>社 2b-IV -2:尊重 不同群體 文化的差 異性，並 欣賞其文 化之美。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷 史或社會 事件中， 省思自身 或所屬群 體的文化</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十五週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的	歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文	語文領域國文

	<p>的晚清變革</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社</p>			<p>2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--------------	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。						
第十六週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西下變 力的衝擊 晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷 Ib-IV -2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

			<p>史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV -2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ic-IV -1:城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發	語文領域國文

		<p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 2b-IV -1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的適切性。						
第十八週	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷	歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當	1..覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，	語文領域國文

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑</p>	<p>史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及</p>	<p>課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。						
第十九週	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷	歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 覺察清末女性意識的覺醒	二、家族與婦女角色的變化 1. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小	語文領域國文

		<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在</p>				<p>心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
第二十週	<p>第二單元 中國與東亞(上) 【第三次評量週】 第二單元第5-6課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資</p>	<p>歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV</p>	<p>1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>2. 分析自強運動的利弊</p> <p>3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>4. 覺察開港通商後城市</p>	<p>一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1. 廣州貿易與中英衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 變革圖強—自強運動</p> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正</p>	語文領域國文

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV</p> <p>-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV</p> <p>-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV</p>	<p>-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV</p> <p>-2: 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>出現的新風貌</p> <p>5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>	<p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>三、城市新風貌</p> <p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被</p>		<p>確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV</p> <p>-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV</p> <p>-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>		<p>要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--



第一週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動 2.武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試自法。	語文領域國文
-----	--------------------------------------	--	---	-------------------------	--	--	---	---	--------

		會公益活動。	資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道	語文領域國文

	展	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概</p>	<p>-1:現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>況。</p>	<p>混亂</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試自著自己的想法。</p>	
--	---	--	---	-------------------------	-----------	-----------	--	---	--



		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>告 7. 活動報告</p>	<p>策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試自著表的自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	----------------------	---	--

			社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】	語文領域國文

			<p>歷 1c-IV -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV -3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群</p>				<p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第五週	第二單元 中國與東	社-J-A2:覺察人類生活	歷 1a-IV-2:理解	歷 Ka-IV-2:舊傳統	1. 了解學生運動對於促	二、五四運動 1. 五四運動的	1. 教師觀察	【性別平等教育】	語文領域國文

	<p>亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV</p>	<p>與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p>	<p>背景與經過 2. 五四運動的結果與影響</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

			<p>-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所</p>					<p>養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第六週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃史與執行歷史踏查或展演。	1. 知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。 2. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。	三、對傳統社會的衝擊 1. 個人意識的覺醒 2. 舊傳統的反思	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級	語文領域國文

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會</p>				<p>的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法</p>	
--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>事件中， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。</p> <p>社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。						
第七週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1. 知道黃金十年期間國民政府進行的建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	一、國民政府的內政與外交 1. 實施訓政 2. 十年建設 3. 安內攘外	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家	語文領域國文

			<p>人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>意識。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。						
第八週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV -1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV -2:從多元觀點探究重要歷史事件與	歷 Kb-IV -1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV -2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。	二、日本擴張與中日戰爭 1. 日本軍國主義的形成 2. 中日全面戰爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家	語文領域國文

			<p>人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>意識。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。						
第九週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 2. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	三、日本對南洋的侵略 1. 日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2. 戰火下的人民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家	語文領域國文

			<p>人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV -1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>意識。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。</p> <p>社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。						
第十週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，	語文領域國文

			<p>析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV -1:適當</p>				<p>判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十一週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	二、中華人民共和國初期的發展 1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2.大躍進、人民公社與土法煉鋼	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了	語文領域國文

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV -2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV -2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV -1: 從歷史或社會</p>				<p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					性。	
第十二週	第二單元 中國與東亞(下)	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷	歷 La-IV-1: 中華人民共和國的	1. 明白文化大革命的發起緣由與經	三、文化大革命 1. 紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人 J2: 關	語文領域國文

<p>第4課中共建 華人民的立</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探</p>	<p>建立。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p>	<p>2.毛澤東的個人崇拜 3.文革對世界形成的革命風潮 4.文革造成的十年浩劫</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多</p>	
-------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--	---	--

			<p>究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				<p>元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十三週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。	一、改革開放 1.改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	語文領域國文

		<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV</p>				<p>案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十四週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中國改革開放後的發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 明白六四天安門事件的經過與結果。</p>	<p>二、六四事件</p> <p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	語文領域國文

		<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作</p>			<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>					<p>法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。						
第十五週	第二單元 中國與東 亞(下) 第5課中 共改革開 放後的政 經發展	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3:尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯，	歷 1a-IV -2:理解 所習得歷 史事件的 發展歷程 與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV -1:運用 歷史資 料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b-IV -2:運用 歷史資 料，進行	歷 La-IV -2:改革開 放後的政經 發展。	1. 認識中華 人民共和國 的發展現 況。 2. 中華人民 共和國經濟 發展對世界 的影響。	三、一九九〇年 代以後中國大 陸的發展 1.一九九〇年代 的改革 2.改革開放對世 界的影響 3. 港澳回歸	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 人 J5:了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J7:探 討違反人 權的事件 對個人、 社區/部 落、社會 的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。 【閱讀素 養教育】	語文領域國 文

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域</p>				<p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、年表、年表、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十六週	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV</p>	<p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>2. 了解中美蘇三方關係的變化。</p>	<p>一、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文</p>	語文領域國文

		<p>響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV -2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>				<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教</p>	
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

			境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
第十七週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。	二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的成立	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 J5:了解社會上有	語文領域國文

	<p>當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會</p>	<p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>2.明白東南公約組織解散的原因。</p>	<p>2.東南亞公約組織的會員國及其作用</p>	<p>3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小</p>	
--	--------------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------	--------------------------	---	--	--

		<p>互動關係。</p> <p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>					<p>心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國</p> <p>J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			並解釋探究結果。						
第十八週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素	語文領域國文

		<p>重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>異性，並 欣賞其文 化之美。 社 2c-IV -1:從歷 史或社會 事件中， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。 社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。 社 3b-IV</p>				<p>養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7:小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 【國際教 育】 國 J2:具 備國際視 野的國家 意識。 國 J3 了 解我國 J3:了解 我國與全 球議題之 關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十九週	第二單元 中國與東亞(下) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV -2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV -2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	歷 La-IV -2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV -1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV -2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。	一、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊 二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的改革 2.改革開放對世	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文	語文領域國文

		<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身</p>		<p>5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> <p>6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>7. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南公約組織解散的原因。</p> <p>10. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>11. 體會我國</p>	<p>界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> <p>五、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國家協會</p> <p>1. 東南亞國家協會的成立</p> <p>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>		<p>化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國</p> <p>J3: 了解我國與全</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照</p>	<p>積極強化與發 東協各國的決 展貿易的決心。</p>			<p>球議題之 關聯性。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	----------------------	--

			片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 呈現 並解 釋探 究結 果。						
第二十週	第二單元 中國與東 亞(下) 複習全冊	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1:培 養道德思辨	歷 1b-IV -2:運用 歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。 歷 1c-IV -2:從多 元觀點探 究重要歷 史事件與 人物在歷 史中的作 用與意 義。	歷 Ka-IV -1:中華民 國的建立與 早期發展。 歷 Ka-IV -2:舊傳統 與新思潮間 的激盪。 歷 Kb-IV -1:現代國 家的建制與 外交發展。 歷 Kb-IV -2:日本帝 國的對外擴 張與衝擊。 歷 La-IV	1. 知道中華 民國建立的 過程及政治 發展。 2. 了解新文 化運動與五 四運動的發 展及其對中 國社會的影 響。 3. 理解中日 戰爭的經過 與日本軍國 主義的對外 擴張。 4. 認識中華 人民共和國	一、中華民國的 建立 二、北京政府的 政局發展 三、國共的合作 與對抗 四、新文化運動 五、五四運動 六、對傳統社會 的衝擊 七、國民政府的 內政與外交 八、日本擴張與 中日戰爭 九、日本對南洋 的侵略 十、國共內戰 十一、中華人民	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【人權教 育】 J5:了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J4:了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J8:探 討不同文 化接觸時	語文領域國 文

		<p>實踐能 力、尊 重的態 度、具 備民 主素 養、法 治觀 念、環 境倫 理以 及全 球意 識、參 與公 益活 動。</p>	<p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。 社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。 社 3b-IV -3:使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈</p>	<p>-1:中華 人民共和 國的建 立。 歷 La-IV -2:改革 開放後 的政經 發展。 歷 Lb-IV -1:冷戰 時期東 亞國家 間的競 合。 歷 Lb-IV -2:東南 亞地區 國際組 織的發 展與影 響。 歷 M-IV-1: 從主題 K或L 挑選適 當課題 深入探 究，或 規劃與 執行歷 史踏查 或展 演。</p>	<p>的建立及 發展歷 程。 5.了解 中華 人民 共和 國實 施改 革開 放後 的政 經發 展。 6.明白 冷戰 時期 東亞 政局 及當 代東 亞與 東南 亞的 發展。</p>	<p>共和國 初期的 發展 十二、 文化 大革 命 十三、 改革 開放 十四、 六四 事件 十五、 一九 九〇 年代 以後 中國 大陸 的發 展 十六、 冷戰 時期 的東 亞局 勢 十七、 東南 亞公 約組 織 十八、 東南 亞國 家協 會</p>	<p>可能產 生的衝 突、融 合或創 新。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發展 多元 文本 的閱 讀策 略。 閱 J7: 小心 求證 資訊 來源， 判讀 文本 知識 的正 確性。 【國際 教育】 國 J2: 具備 國際 視野 的國 家意 識。 國 J3 了解 我國 J3: 了解 我國 與全 球議 題之</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			並解釋探究結果。					關聯性。	
--	--	--	----------	--	--	--	--	------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。