

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：謝侑霖 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 地 1b-IV -2:歸納 自然與人 文環境互	地 Ba-IV -1:自然環 境的地區差 異。	1. 認識中國 地形的三級 階梯 2. 認識中國 的五大地形 3. 說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國的自然 環境有何特 徵？ 1. 地形複雜，地 勢東傾 (1)中國的五大 地形與分布 (2)西高東低的 地勢分布造成 的影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國 文

			動的結果。						
第二週	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3:欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 地 1b-IV -2:歸納 自然與人 文環境互 動的結 果。	地 Ba-IV -1:自然環 境的地區差 異。	1. 認識中國 的氣候類型 2. 了解季風 氣候的成因 3. 能根據氣 候圖資訊判 別一地氣候 類型	一、中國的自然 環境有何特 徵？ 2. 南熱北冷，東 溼西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國 文
第三週	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成	地 Ba-IV -2:傳統維 生方式與人 口分布。	1. 明白中國 傳統維生方 式呈「東耕西 牧」的原因 2. 了解中國	二、傳統中國的 維生方式有何 特徵？ 1. 農業活動的 分布：南稻北麥	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並	語文領域國 文

		或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	因。 地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV -2:歸納自然與人文環境互動的結果。		東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵	2. 牧業活動的分布	4. 紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV -2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -2:歸納自然與人文環境互動的結	地 Ba-IV -2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV -3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1. 先快後慢的人口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重	語文領域國文

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第五週	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法 2. 明白中國開發邊際土地的原因與影響	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 1. 糧食增產的方法 (1) 傳統農業的作物增產 (2) 現代化的農業技術革新 2. 邊際土地的開發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J5: 了解及尊重	語文領域國文

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動的結果。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人	地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國東南沿海人口外移的原因 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3. 移民與文化擴散 (1) 閩粵移民進入臺灣 (2) 東南亞的華人移民 (3) 其他地區的華人移民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】	語文領域國文

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文環境互動的結果。 社 2a-IV -1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次 評量週】 第一單元 第 1-2 課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空	地 1a-IV -1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV -2: 說明重要環	地 Ba-IV -1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV -2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV -3: 人口成	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 南熱北冷，東溼西乾 二、傳統中國的維生方式有何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文	語文領域國文

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV -1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV</p>	<p>長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>5. 了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p>	<p>特徵？</p> <p>1. 農業活動的分布</p> <p>2. 牧業活動的分布</p> <p>三、中國眾多的人口是怎麼來的呢？</p> <p>1. 先快後慢的人口成長</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p> <p>四、中國如何養活不斷增加的人口？</p> <p>1. 糧食增產的方法</p> <p>2. 邊際土地的開發</p> <p>3. 移民與文化擴散</p>		<p>化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--

			-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第八週	第一單元 區域特色 第3課中 國的工業 發展與地 區差異	社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV -1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV -1: 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基本條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 (1) 礦產 (2) 交通 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第九週	第一單元 區域特色 第3課中 國的工業 發展與地 區差異	社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	地 1a-IV -1: 說明重要地理現象分布	地 Bb-IV -2: 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的	語文領域國文

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色</p> <p>3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況</p>	<p>(1)東部沿海三大經濟圈</p> <p>(2)三大經濟帶</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第3課 中國的工業發展區差異</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 認識中國的主要都市</p>	<p>二、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>2. 中國的主要都市</p> <p>(1)北京</p> <p>(2)上海</p> <p>(3)廣州</p> <p>(4)深圳</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	語文領域國文

		並能促進相互溝通與理解。							
第十一週	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟全 發展與全 球關連	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語、言、表、格、像、等、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、面、貌、並、能、促、進、相、互、溝、通、與、理、解。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3: 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國產業轉型的過程與原因 2. 認識工業轉型後中國式的消費與趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 工業轉型後的中國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

第十二週	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟 發展與全 球發展關 連	解。 社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3:主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	地 1a-IV -2:說明 重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV -2:歸納 自然與人 文環境互 動的結 果。 地 1c-IV -1:利用 地理基本 概念與技 能，檢視 生活中對 策。	地 Bb-IV -3:經濟發 展與全球關 連。	1. 了解中國 的經濟發展 與世界的關 連 2. 明白中國 經濟快速發 展對世界環 境帶來的影 響	二、中國與全球 有什麼關連？ 1. 中國與世界 經濟的關連 2. 中國與世界 環境的關連 (1)對周邊國家 的影響 (2)對世界國家 的影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J4:了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與 原則。 【國際教 育】 國 J1:理 解國家發 展和全球 之關聯 性。	語文領域國 文
------	---	---	--	----------------------------------	---	---	--	---	------------

第十三週	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法	三、問題探究：快速發展的好環境，還是良質的經濟發展品？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第十四週	第一單元	社-J-B3:欣	地 1b-IV	地 Bc-IV	1. 認識何謂	一、南島語族住	1. 教師觀	【人權教	語文領域國

	<p>區域特色 第 5 課太平洋三大島群 【第二次評量週】</p>	<p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV -2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV -3: 使用文字、照</p>	<p>-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV -3: 區域發展與戰略競合。</p>	<p>南島語族與其分布範圍 2. 了解南島語族與臺灣原住民族關係</p>	<p>在哪些地方？ 1. 南島語族的分布 2. 南島語族和臺灣的關係</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>文</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---	----------

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十五週	第一單元 區域特色 第5課 太平洋三大島群	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件	二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文

		<p>重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。 社 2b-IV -2: 尊重 不同群體 文化的差 異性，並 欣賞其文 化之美。 社 3b-IV -3: 使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現</p>			<p>3. 三大島群的 現代經濟發展</p>		<p>【多元文 化教育】 多 J7: 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。 【國際教 育】 國 J4: 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	---	--

			並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十六週	第一單元 區域特色 第5課 太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結	三、紐西蘭為何與眾不同？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教	語文領域國文

			<p>-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV</p> <p>-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV</p> <p>-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>					<p>育】J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------	--

			與他人討論。						
第十七週	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極 地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV -2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV -3:重視環境倫理，並願	地 Bc-IV -1:自然環境與資源。 地 Bc-IV -3:區域發展與戰略競合。	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 3. 脫歐入亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	語文領域國文

			意維護生態的多樣性。						
第十八週	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極 地區	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV -3: 重視環境倫	地 Bc-IV -1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV -3: 區域發展與戰略競合。	1. 認識北極的自然環境 2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 3. 認識南極的自然環境 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	二、北極和南極是誰的？ 1. 北極的自然環境與產業 2. 南極的自然環境與科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境	語文領域國文

			理，並願意維護生態的多樣性。					的影響。	
第十九週	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極 地區	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視	地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。	1. 明白全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1. 全球暖化 2. 全球暖化對兩極地區的影響 3. 全球暖化對大洋洲的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能	語文領域國文

			環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					源對環境的影響。	
第二十週	第一單元 區域特色 【第三次 評量週】 第一單元第 5-6課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV -1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV -2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV -3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV -4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展 3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 4. 認識澳洲的自然環境與產業發展 5. 認識兩極地區的自然環境 6. 了解全球暖化對兩極	一、南島語族住在哪些地方？ 1. 南島語族的分布 2. 南島語族和臺灣的關係 二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展 三、紐西蘭為何與眾不同？ 1. 紐西蘭的自	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解	語文領域國文

		<p>互動關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV</p>		<p>地區與大洋洲的影響</p> <p>然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>四、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <p>1. 澳洲的自然環境</p> <p>2. 澳洲的產業</p> <p>3. 脫歐入亞</p> <p>五、北極和南極是誰的？</p> <p>1. 北極的自然環境與產業</p> <p>2. 南極的自然環境與科學研究</p> <p>六、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p> <p>1. 全球暖化</p>		<p>化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>2. 全球暖化對兩極地區的影響</p> <p>3. 全球暖化對大洋洲的影響</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元	社-J-B3:欣 賞不同時空	地 1a-IV	地 Bd-IV	1. 認識東北	1-1 東北亞與季	1. 教師觀	【海洋教	語文領域國

	<p>區域特色 第1課東亞的自然環境</p>	<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>-1:自然環境背景。</p>	<p>亞的自然環境特徵。</p>	<p>風亞洲有何關係 1-2 自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>文</p>
--	----------------------------	-----------------------------------	--	-------------------	------------------	---	--	---	----------

<p>第二週</p>	<p>第一單元 區域特色 第1課 東北亞的自然環境</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV -1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV -3:欣賞並願意維護自然與</p>	<p>地 Bd-IV -1:自然環境背景。 地 Bd-IV -2:產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</p>	<p>1-2 自然環境有何特色 三、四季分明的氣候 1-3 自然環境如何影響其生活方式 一、獨特的飲食文化</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>語文領域 國文 綜合活動</p>
------------	---------------------------------------	--	---	--	-------------------------------	---	--	--	-----------------------------

			人文之美。						
第三週	第一單元 區域特色 第1課 東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV -1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV -3:欣賞	地 Bd-IV -2:產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 2. 知道東北亞如何受中國文化的影響。	1-3 自然環境如何影響其生活方式 二、傳統民居特色 三、融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文 綜合活動

			並願意維護自然與人文之美。						
第四週	第一單元 區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV -2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bd-IV -2: 產業與文化發展的特色。	1. 知道日、韓的現代產業發展。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭中與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文

			見。 社 3d-IV -1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第五週	第一單元 區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV -2: 反思各種地理	地 Bd-IV -2: 產業與文化發展的特色。	1. 知道日、韓的現代產業發展。 2. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3. 明白日、韓文化產業對各國的影響。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 二、日、韓的現代農業發展 三、日、韓文化產業的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭中與合作可以扮演的角色。	語文領域國文

			環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週	第一單元 區域特色 第2課 東北亞的經濟發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結	地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。	2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷 一、日、韓經濟發展的成就 二、日、韓經濟的競合關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文

		國際社會的互動關係。	果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				告		
第七週	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【第一次評量週】	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析	地 Be-IV-1: 自然環境背景。	1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境 二、南亞的位置與自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探	語文領域國文

			<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>				<p>問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>討不同文 化接觸時 可能的產 衝突、生 融合或創 新。</p>	
第八週	<p>第一單元 區域特色 第3課東南 亞和南亞 的地理環 境與多元 文化</p>	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV</p>	<p>地 Be-IV-1: 自然環境背景。</p>	<p>1. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</p>	<p>3-1 地理環境有何特色</p> <p>三、自然資源與人口</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>語文領域國文</p>

			<p>-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV</p> <p>-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV</p> <p>-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>				<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第九週	<p>第一單元 區域特色 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化</p>	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV</p> <p>-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV</p> <p>-2:多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解各國文化對東南亞的影響。 2. 認識南亞的傳統社會制度與文</p>	<p>3-2 文化的多元性如何形成 一、南亞：古老文明的起源地 二、東南亞：中、印文化的混</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級</p>	<p>語文領域國文</p>

			<p>地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。</p> <p>社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。</p> <p>社 2c-IV -3:欣賞 並願意維 護自然與 人文之 美。</p>		化。	合體	<p>4. 紙筆測 驗</p> <p>5. 口頭詢 問</p> <p>6. 專案報 告</p> <p>7. 活動報 告</p>	<p>的權力結 構關係。</p> <p>【人權教 育】</p> <p>人 J5:了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p> <p>人 J12:理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。</p> <p>【多元文 化教育】</p> <p>多 J6:分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p> <p>多 J8:探 討不同文</p>	
--	--	--	--	--	----	----	---	--	--

								化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十週	第一單元 區域特色 第4課 東亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各種族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV -2: 反思各種地理環境與議題的內	地 Be-IV -3: 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	4-1 經濟發展的途徑有何差異 一、殖民經濟下的困境 二、從產業代工崛起的東南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十一週	第一單元 區域特色 第4課 東亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV	地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	4-1 經濟發展的途徑有何差異 三、印度與眾不同的經濟發展歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文領域國文

		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十二週	第一單元 區域特色 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人	地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4: 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣的產業發展關聯。	1. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	4-2 區域結盟的策略有何差異 一、團結力量大的東南亞 二、從「不結盟」到結盟的印度	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中	語文領域國文

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				告 7. 活動報告	可以扮演的角色。	
第十三週	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化 【第二次	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	5-1 世界如何分區 一、世界的分區 二、西亞與北非文化區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文	語文領域國文

	評量週】		地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。 社 2c-IV -3:欣賞 並願意維 護自然與 人文之美。				4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6:分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第十四週	第一單元 區域特色 第5課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3:欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族之 群與文化 之美，增 進生活的 豐富	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布 特性的成	地 Bf-IV -1:自然環 境與資源。	1. 明白乾燥 環境對西亞 與北非的生 活方式產生 的影響。	5-2 乾燥氣候影 響了什麼 一、匱乏的生活 資源 二、傳統維生方	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互	【人權教 育】 人 J5:了 解社會上 有不同的	語文領域國 文

		性。	因。 地 1b-IV -1:解析 自然環境 與人文景 觀的相互 關係。 社 2a-IV -3:關心 不同的社 會文化及 其發展， 並展現開 闊的世界 觀。 社 2c-IV -3:欣賞 並願意維 護自然與 人文之美。			式的發展	評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6:分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第十五週	第一單元 區域特色 第5課西 亞與北非 的自然環	社-J-B3:欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進	地 1a-IV -1:說明 重要地理 現象分布	地 Bf-IV -2:伊斯 蘭文化的 發展與特 色。	1. 知道伊 斯蘭文化 的特色。	5-3 伊斯 蘭文化是 如何形成 一、伊斯 蘭文化的 形成背景	1. 教師觀 察 2. 自我評 量	【人權教 育】 人 J5:了 解社會上	語文領域 國文

	境與文化	活的豐富性。	特性的成因。 地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV -3:欣賞並願意維護自然與人文之美。			二、伊斯蘭文化的特色	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 6 課動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV -2:說明重要環	地 Bf-IV -2:伊斯蘭文化的發展	1. 了解西亞與北非多元文化之間如	6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化	1. 教師觀察 2. 自我評	【多元文化教育】 多 J5:了	語文領域國文

	<p>盪的西亞 與北非</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p>	<p>與特色。</p>	<p>何互動。</p>	<p>的擴張</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	---------------------	--	--	-------------	-------------	------------	--	---	--

			或展演等活動。						
第十七週	第一單元 區域特色 第6課動盪的西亞與北非	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV -2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV	地 Bf-IV -2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV -3: 國際衝突的焦點。	1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	語文領域國文

			-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
第十八週	第一單元 區域特色 第6課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV -2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV -2:反思各種地理環境與議	地 Bf-IV -3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV -4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探	語文領域國文

			<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化的相關問題與政策。</p>	
第十九週	<p>第一單元區域特色【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭</p>	<p>1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>2. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>3. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>4. 明白西亞</p>	<p>5-1 世界如何分區</p> <p>一、世界的分區</p> <p>二、西亞與北非文化區</p> <p>5-2 乾燥氣候影響了什麼</p> <p>一、匱乏的生活資源</p> <p>二、傳腿維生方式的發展</p> <p>5-3 伊斯蘭文化是如何形成</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>	語文領域國文

			<p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理</p>	<p>文化與西方文化的互動。</p> <p>與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>5. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>一、伊斯蘭文化的形成背景</p> <p>二、伊斯蘭文化的特色</p> <p>6-1 多元文化之間如何互動</p> <p>一、伊斯蘭文化的擴張</p> <p>二、保守與開放的文化消長</p> <p>6-2 西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>一、石油經濟與近代紛爭</p> <p>二、國際衝突的焦點</p>		<p>活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					解多元文化相關的問題與政策。	
第二十週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的	1. 認識東北亞的自然環境特徵。 2. 了解東北亞的自然環境與生活方	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 自然環境有何特色 一、海陸交會的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民	語文領域國文 綜合活動

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV -2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV -1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV -2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV -3:關心不同的社會文化及</p>	<p>特色。</p> <p>地 Bd-IV -3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV -4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Be-IV -1:自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV -2:多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV -3:經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV -4:問題探</p>	<p>式的關聯。</p> <p>3.知道東北亞如何受中國文化的影響。</p> <p>4.知道日、韓的現代產業發展。</p> <p>5.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。</p> <p>6.明白日、韓文化產業對各國的影響。</p> <p>7.了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。</p> <p>8.認識東南亞和南亞的自然環境特</p>	<p>位置</p> <p>二、山地為主的地形</p> <p>三、四季分明的氣候</p> <p>1-3 自然環境如何影響其生活方式</p> <p>一、獨特的飲食文化</p> <p>二、傳統民居特色</p> <p>三、融合中國文化</p> <p>2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <p>一、日、韓的工業發展</p> <p>二、日、韓的現代農業發展</p> <p>三、日、韓文化產業的發展</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>生活及休閒方式。</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV -2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV -3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV -1: 規劃與執行社會領域的問題探</p>	<p>究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV -1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV -2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV -3: 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV -4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>徵。</p> <p>9. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</p> <p>10. 了解各國文化對東南亞的影響。</p> <p>11. 認識南亞的傳統社會制度與文化。</p> <p>12. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。</p> <p>13. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。</p> <p>14. 明白乾燥環境對西亞</p>	<p>2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>一、日、韓經濟發展的成就</p> <p>二、日、韓經濟的競合關係</p> <p>3-1 地理環境有何特色</p> <p>一、東南亞位置與自然環境</p> <p>二、南亞的位置與自然環境</p> <p>三、自然資源與人口</p> <p>3-2 文化的多元性如何形成</p> <p>一、南亞：古老文化的起源地</p> <p>二、東南亞：中、印文化的混合體</p> <p>4-1 經濟發展的途徑有何差異</p>	<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>15. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>16. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>17. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>18. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>一、殖民經濟下的困境</p> <p>二、從產業代工崛起的東南亞</p> <p>三、印度與眾不同的經濟發展歷程</p> <p>4-2 區域結盟的策略有何差異</p> <p>一、團結力量大的東南亞</p> <p>二、從「不結盟」到結盟的印度</p> <p>5-1 世界如何分區</p> <p>一、世界的分區</p> <p>二、西亞與北非文化區</p> <p>5-2 乾燥氣候影響了什麼</p> <p>一、匱乏的生活資源</p> <p>二、傳腿維生方式的發展</p>	<p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	
--	--	--	-----------------------	---	---	--	--

						5-3 伊斯蘭文化 是如何形成 一、伊斯蘭文化的 形成背景 二、伊斯蘭文化的 特色 6-1 多元文化之 間如何互動 一、伊斯蘭文化的 擴張 二、保守與開放 的文化消長 6-2 西亞與北非 為何紛爭不斷 一、石油經濟與 近代紛爭 二、國際衝突的 焦點	人 J13:理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。