

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一、二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：謝侑霖 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|---------------------------------|--|---|--------------------------|------------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治 | 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV -1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV -1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV | 公 Bd-IV -1: 國家與政府的區別。 | 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 | 一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV</p> <p>-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV</p> <p>-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV</p> <p>-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | <p>育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|----------------------|---------------------------------------|---|--|--|------|
| 第二週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第1課 國家與民主政治 | 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象 | 公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。 | 1. 探究國家與政府的區別。 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體。 | 二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要 | 綜合活動 |
|-----|----------------------------------|--|--|----------------------|---------------------------------------|---|--|--|------|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|------|
| | | | <p>的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> | |
| 第三週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供和表揚民意？</p> | <p>1 認識民主政治的特色。</p> <p>2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。</p> | <p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV</p> | | | | <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|------|
| | | | -2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | | |
| 第四週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷進而分析，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的 | 公 Ab-IV -1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV -1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 知道民主國家建立政府的原則。 2. 比較三權分立與五權分立的差別。 3. 體會相互制衡的重要。 | 一、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|------|
| | | | 人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第五週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第2課 我國的中央政府 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 | 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 認識我國中央政府組織與職權。 2. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。 | 二、我國的中央政府如何組成？ 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 | 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| | | | 知識的關係。 社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | 8. 操作 | | |
| 第六週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV -1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分 | 1. 了解我國中央政府組織的權力運作方式。 2. 關注我國 | 三、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1. 行政權與立法權的制衡 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|---|----------------------|-----------------------|--|----|--|
| | 政府 | 題。 | <p>社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV -3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p> | <p>立的原則？ 公 Be-IV -3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>中央政府各院間的互動方式。</p> | <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> | <p>4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p> | 理。 | |
|--|----|----|--|---|----------------------|-----------------------|--|----|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|------|
| | | | 並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第七週 | 第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】 第三單元第1-2課 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV -1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV -1:應用社會領域 | 公 Bd-IV -1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV -2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ab-IV -1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV -1:民主國家的政府體制為什麼須 | 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 3. 探究國家與政府的區別。 4. 理解民主國家的主權屬於國民全體。 5. 認識民主政治的特色。 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。 | 一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J6:理 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 社 2c-IV -2:珍視 重要的公 民價值並 願意付諸 行動。 社 3a-IV -1:發現 不同時空 脈絡中的 人類生活 問題，並 進行探 究。 社 3b-IV -2:利用 社會領域 相關概 念，整理</p> | <p>符合權力分 立的原則？ 公 Be-IV -2:為什麼 政府的職權 與行使要規 範在憲法 中？ 公 Be-IV -3:我國中 央政府如何 組成？我國 的地方政府 如何組成？</p> | <p>7.知道民主 國家建立政 府的原則。 8.比較三權 分立與五權 分立的差 別。 9.體會相互 制衡的重 要。 10.認識我國 中央政府組 織與職權。 11.理解我國 中央政府組 織的權力運 作方式。 12.關注我國 中央政府各 院間的互動 方式。</p> | <p>2.相互制衡 五、我國的中央 政府如何組 成？ 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權 六、我國中央政 府各權力間是 如何互動的？ 1.行政權與立 法權的制衡 2.其他各權力 間的互動關係</p> | <p>解權力之 分立與制 衡的原 理。 【國際教 育】 國 J1:理 解國家發 展和全球 之關聯 性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|
| | | | <p>並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | |
| 第八週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第3課 我的地方政府</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV</p> | <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。</p> <p>2. 探究中央與地方政府的分權方式。</p> <p>3. 了解地方自治的事務。</p> | <p>一、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p>綜合活動</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------|------|
| | | | -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | 8. 操作 | | |
| 第九週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV -1:比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV -1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV -3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解地方自治的事務。 2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3. 認識地方政府的組織與職權。 | 二、我國的地方政府如何組成？ 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 | 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|------|
| | | | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | 8. 操作 | | |
| 第十週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解</p> | <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 認識地方政府的組織與職權。</p> <p>2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。</p> | <p>二、我國的地方政府如何組成？</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報</p> | <p>【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|------|
| | | | <p>釋觀點。</p> <p>社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | 告 8. 操作 | | |
| 第十一週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第4課 公共意見與政府政策 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語 | <p>公 1b-IV -1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV -1:聆聽他人意見，表達自我觀</p> | <p>公 Ca-IV -2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV</p> | <p>1. 知道公共意見的意義與特性。</p> <p>2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。</p> <p>3. 感受公共意見對民主</p> | <p>一、什麼是公共意見？</p> <p>1. 公共意見的意義</p> <p>2. 公共意見的重要性</p> <p>3. 公共意見的特性</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-----------------------------------|----------------|--|--------------------------|---|--|
| | | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>政治的重要性。</p> | | <p>7. 活動報告 8. 操作</p> | <p>【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
|--|--|---|-----------------------|-----------------------------------|----------------|--|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|------|
| 第十二週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第4課 公民與政府政策 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫 | 公 1b-IV -1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV -1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV -2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV -1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 理解公共意見是如何形成。 2. 尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。 | 二、公共意見如何形成？ 1. 從少數討論到公開表達 2. 表達的方式 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 綜合活動 |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|------|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------|
| | | 理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第4課 公共與政府政策 | 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相 | 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 認識利益團體與政黨的意義。 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。 | 三、利益團體與政黨如何反映公共意見？ 1. 利益團體 2. 政黨 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【生命教育】 生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|----|
| | | <p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | | | | <p>法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
| 第十四週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p> | <p>公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Cb-IV -2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> | <p>1. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>2. 覺察媒體</p> | <p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？</p> <p>1. 媒體與社群</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想</p> | 科技 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|-------------------|--------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | <p>網路與識 讀【第二 次評量 週】</p> | <p>或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV -1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV -1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV</p> | <p>聽人如何覺察其影響？</p> | <p>與社群網路帶來的影響。</p> | <p>網路 2. 媒體與社群網路的公共角色</p> | <p>驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p> | <p>法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | |
|--|-------------------------------------|--|---|-------------------|--------------------|-------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV -2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV -2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|----|
| | | | 問題，並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與互動的關係。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV | 公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 | 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的 | 科技 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV -1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV -1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV -2:尊重不同群體文化的差</p> | | | | | 相關規範。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 第十六週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 媒體、社群網路與知識</p> | <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>公 1a-IV -1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV -1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV -1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV -1: 運用公民知</p> | <p>公 De-IV -2: 科技發展對中學公共事務有何影響？</p> | <p>1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> | <p>三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生參與公共事務的參與</p> | <p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p> | <p>【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | 科技 |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|----|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV -1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV -2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV -2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|---|--|------|
| | | | <p>社 3a-IV -1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV -3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民的社會參與及投票</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能</p> | <p>公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Cc-IV -1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV -2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人表達意見的機</p> | <p>1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>2. 了解政治參與的多種方式。</p> | <p>一、為什麼政治參與很重要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|--|-----------------------|--|--|
| | | <p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。</p> | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解</p> | 會？ | | | <p>告</p> <p>8. 操作</p> | <p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之制衡的原</p> | |
|--|--|---|---|----|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>釋觀點。</p> <p>公 1c-IV -1:運用 公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。</p> <p>社 2c-IV -2:珍視 重要的公 民價值並 願意付諸 行動。</p> <p>社 3c-IV -1:聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|------|
| | | | 社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的參與及投票 | 社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 | 公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 1b-IV -1:應用 社會領域 內容知識 解析生活 | 公 Ca-IV -2:行政機 關在政策制 定前，為什 麼應提供人 民參與和表 達意見的機 會？ 公 Cc-IV -2:民主社 會中為什麼 常用投票來 做為重要的 參與形式？ | 1. 了解投票 為何是政治 參與的重要 方式。 2. 探究我國 的選舉和公 民投票的意 義與功能。 | 二、為何常用投 票作為重要的 參與形式？ 1. 對人的投票 2. 對事的投票 | 1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作 | 【人權教 育】 人 J3:探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。 【法治教 育】 法 J6:理 解權力之 分立與制 衡的原 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|
| | | <p>社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的能力，能與他人發展與合作的互動關係。</p> | <p>經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV -1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV -1: 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV</p> | | | | | | 理。 | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|----|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|------------------------------|--|---------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------|
| | | | <p>-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV</p> <p>-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV</p> <p>-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| 第十九週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思， | 公 1a-IV | 公 Ca-IV | 1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公 | 三、我國投票過程中如何落實公平？ 1. 投票公平原 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|------------------|----------------------|--|---|--|
| | <p>主社會的政治參與及投票</p> | <p>並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>念。 社 1a-IV -1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV -1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV -1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的</p> | <p>麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV -2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV -3: 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>民投票的種類與過程</p> | <p>則 2. 投票過程</p> | <p>4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p> | <p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力之制衡的原理。</p> | |
|--|--------------------|---|--|---|------------------|----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>看法。</p> <p>公 1b-IV -1:比較 社會現象 的多種解 釋觀點。</p> <p>公 1c-IV -1:運用 公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。</p> <p>社 2c-IV -2:珍視 重要的公 民價值並 願意付諸 行動。</p> <p>社 3c-IV -1:聆聽 他人意 見，表達</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|---|------------|
| | | | 自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | | |
| 第二十週 | 第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】 第三單元第5-6課 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事 | 1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 4. 明白網路 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守 | 科技 綜合活動 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理解性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1b-IV -1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV -1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1c-IV -1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV</p> | <p>務有什麼影響？</p> <p>公 Cc-IV -1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV -2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV -2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV -3: 公平投票有哪些基</p> | <p>的便捷改變了公共參與的方式。</p> <p>5. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> <p>6. 肯認政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>7. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>9. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>10. 認識落實</p> | <p>生的現象</p> <p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p> <p>三、網路對參與公共事務有何影響？</p> <p>1. 改變公共參與的模式</p> <p>2. 促進中學生公共事務的參與</p> <p>四、為什麼政治參與很重要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> | <p>資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|---|--------------|--|
| | | <p>-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV</p> <p>-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV</p> <p>-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV</p> <p>-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>本原則？</p> | <p>公平投票的基本原則。</p> <p>11. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p> | <p>六、我國投票過程中如何落實公平？</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | <p>衡的原理。</p> | |
|--|--|--|-------------|--|---|--------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>社 3a-IV -1:發現 不同時空 脈絡中的 人類生活 問題，並 進行探 究。</p> <p>社 3b-IV -1:適當 選用多種 管道蒐集 與社會領 域相關的 資料。</p> <p>社 3c-IV -1:聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理心 與他人討</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 論。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他的行動方案並檢討其歷程。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|------|------------------------------------|---|--|---------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第三單元 公民權利的保障與 規範 第1課法治與人權 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概 | 公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。 | 1.釐清法治與人治的不同。 | 一、為何要建立法治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--------|
| | | 理以及在全地與識球意會公與識，參與公益活動。 | 念。 社 1b-IV -1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | 定。 法J5:認識憲法的意義。 | | |
| 第二週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV -1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV -2:憲法、法律、命令三者為何的關係？ | 1. 體認建立法治社會的重要性。 2. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 | 二、為何法律存在著不同的效力？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|------------|
| 第三週 | 第三單元 公民權利的保障與 規範 第1課法 治與人權 | 社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主 素養、法治 觀念、環境 倫理以及地 球意識，參 與社會公益 活動。 | 會現象。 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1b-IV -1:應用 社會領域 內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 | 公 Bg-IV -1:為什麼 憲法被稱為 「人民權利 的保障書」？ | 3. 理解憲法 為何是人民 權利的保障 書。 | 三、為什麼憲法 是人民權利的 保障書？ 1. 憲法的內容 2. 憲法的地位 | 1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗 | 【人權教 育】 人 J1:認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 【法治教 育】 法 J3:認 識法律之 意義與制 定。 法 J5:認 識憲法的 意義。 | 語文領域國 文 |
| 第四週 | 第三單元 公民權利的保障與 規範 第2課政 治 | 社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， | 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 | 公 Bh-IV -1:為什麼 行政法與我 們日常生活 息息相關？ 為什麼政府 | 1. 了解行政 法與日常生 活的關係。 2. 體會行政 法的對人權 | 一、為什麼行政 法與日常生活 息息相關？ 1. 行政法的定 | 1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 | 【法治教 育】 法 J3:認 識法律之 意義與制 | 語文領域國 文 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------------------|--|-------------------------------|---|--------|
| | 府與人民在行政法的角色 | 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 應依法行政？ | 的保障。 | 義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障 | 驗 | 定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第五週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色 | 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV | 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 | 二、為什麼政府應該依法行政？ 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得抵觸法律 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|--------|
| | | 力、尊重人、的態民主素、權備民主觀、具養法治觀、念、環倫境、理以及在、識全地、會與球、公意、動、識、與、活、動、社、會、公、益、活、動、。 | -1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 性。 法 J8:認民事、刑事、行政法的基原則。 | |
| 第六週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人、的態民主素、權備民主觀、具養法治觀、念、環倫境、理以及在、識全地、會與球、公意、動、。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用 | 公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些行政人受當到民權的益受時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 認識生活中常見的行政管制。 2. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 | 三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1. 行政管制措施與人民權利的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認民事、刑事、行政法的基原則。 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------|---|-------------------------------|---|--------|
| | | 會公益活動。 | 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第七週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰 【第一次評量週】 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV -1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV -1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV -1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以明文規定者為限？ | 1. 認識國家制定刑法的目的。 | 一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 語文領域國文 |
| 第八週 | 第三單元 公民權利 | 社-J-A2:覺察人類生活 | 社 1a-IV | 公 Bi-IV -1:國家為 | 1. 了解罪刑 | 二、如何避免國家濫用刑罰 | 1. 教師觀察 | 【法治教育】 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| | <p>的保障與 規範 第3課犯 罪與刑罰</p> | <p>相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。</p> | <p>-1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1b-IV -1:應用 社會領域 內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。</p> | <p>什麼要制定 刑法？為什 麼行刑？必 須有明文規 定者為限？</p> | <p>法定原則的 意義。 2. 體認罪刑 法定原則的 重要性。</p> | <p>權？ 1. 罪刑法定原 則的意義 2. 罪刑法定原 則的重要性</p> | <p>2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗</p> | <p>法 J3:認 識法律之 意義與制 定。 法 J4:理 解規範國 家強制力 之重要 性。 法 J8:認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。</p> | |
| 第九週 | <p>第三單元 公民權利 的保障與 規範 第3課犯 罪與刑罰</p> | <p>社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。</p> | <p>社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容</p> | <p>公 Bi-IV -2:國家制 定刑罰的目 的是什麼？ 我國刑罰的 制裁方式有 哪些？</p> | <p>1. 理解刑罰 的目的與方 式。</p> | <p>三、刑罰只是為 了以牙還牙 嗎？ 1. 國家制定刑 罰的目的 2. 刑罰的制裁 方式</p> | <p>1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗</p> | <p>【法治教 育】 法 J3:認 識法律之 意義與制 定。 法 J4:理</p> | <p>語文領域國 文</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------------|---|---|---|--------|
| | | <p>題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>知識的關係。</p> <p>公 1a-IV -1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV -1: 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> | | | | <p>解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | | |
| 第十週 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>第 4 課 法律對兒童及少年的保障與規範</p> | <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p> | <p>社 1a-IV -1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV -1: 理解公民知識</p> | <p>公 Bk-IV -1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律的目的是什麼？有哪些相關保護措施？</p> | <p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p> | <p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 維護權益 2. 承擔責任</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7: 理解少年的</p> | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|--------|--|
| | | 養、法、治、觀、倫、地、境、環、境、以、及、全、球、意、識、與、參、與、公、益、活、動、。 | 的核心理念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 法律地位。 | |
| 第十一週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第4課法對兒童及少年的保障與規範 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心理念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活 | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？ | 1. 理解我國制定兒少相關法律的理 念。 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。 | 語文領域國文 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--------|--|
| | | 的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 經驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對兒童及少年的保障與規範 | 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社 | 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律是哪些相關的措施？ | 1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7: 理解少年的法律地位。 | 語文領域國文 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--------|
| 第十三週 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>會現象。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> | <p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 語文領域國文 |
| 第十四週 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律</p> | <p>1. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。</p> | <p>二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測</p> | <p>【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制</p> | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--|------------|
| | 府在刑事 制裁的角 色 | 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主 養、法治 觀念、環 境以及全 球意識， 參與社 會公益活 動。 | 象與社會 領域內容 知識的關 係。 公 1a-IV -1:理解 公民知識 的核心概 念。 社 1b-IV -1:應用 社會領域 內容知識 解析生活 經驗或社 會現象。 | 知識？我國 制定保護兒 童及少年的 法律是什麼 相關保護 措施？ | | 2. 限制責任能 力人 3. 完全責任能 力人 | 驗 | 定。 法 J7:理 解少年的 法律地 位。法 J8: 認識民 事、刑 事、行政 法的基 本原則。 | |
| 第十五週 | 第三單元 公民權利 的保障與 規範 第 5 課 政事角 府在刑 制裁的 色 | 社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1:培 養道德思辨 與實踐能 | 社 1a-IV -1:發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 公 1a-IV | 公 Bk-IV -1:為什麼 少年應具備 重要的兒童 及少年保護 的相關法律 知識？我國 制定保護兒 童及少年的 法律是什麼 相關保護 措施？ | 1. 體認我國 制定保護兒 童及少年相 關律的目 的。 2. 了解兒童 與少年在刑 事糾紛有 些保護措 施。 | 三、兒童及少年 在刑事糾紛有 哪些保護措 施？ 1. 少年保護事 件 2. 少年刑事案 件 | 1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗 | 【法治教 育】 法 J3:認 識法律之 意義與制 定。 法 J7:理 解少年的 法律地 位。法 J8: 認識民 事、刑 | 語文領域國 文 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|----|
| | | 力、尊重人、權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | -1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 事、行政法的基本原則。 | |
| 第十六週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險 | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用 | 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 | 一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 | 科技 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|---|------------------|---|-------------------------------|---|----|
| | | 力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第十七週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險 | 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理 | 社 1a-IV -1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1: 理解 | 公 Bj-IV -4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人著作權？侵害他人著作權的責任有那些？ | 1. 認識保障智慧財產權之目的。 | 一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 | 科技 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----|
| | | 解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 | 公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險 | 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會 | 公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作？侵 | 1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負 | 三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 | 科技 |

| | | | | | | | | | |
|------|------|---|---|------------------------|---------------|---------|---------------------------|------|-------|
| | | <p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>害著作權須負的法律責任有哪些？</p> | <p>的法律責任。</p> | | <p>法J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> | | |
| 第十九週 | 第三單元 | 社-J-A2:覺 | 社 1a-IV | 公 Bi-IV | 1. 比較犯罪 | 一、犯罪追訴和 | 1. 教師觀 | 【法治教 | 語文領域國 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|---|-----------------|
| | <p>公民權利的保障與規範 【第三次評量週】三 複習單元第 5-6課</p> | <p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的</p> | <p>-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV -1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV -1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV -1:科技發</p> | <p>的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 5. 了解科技發展如何影響人類生活。 6. 覺察科技</p> | <p>審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 四、科技發展如</p> | <p>察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | <p>文 科技</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|---|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|---|---|--|---|------------------|
| | | <p>衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主觀念、法治環境以及全球意識，參與社會公益活動。</p> | | <p>展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合使用他人著作權？法律責任有</p> | <p>發展所引發的正負面影響</p> <p>7. 認識保障智慧財產權之目的</p> <p>8. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>9. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p> | <p>何影響日常生活？</p> <p>1. 通訊層面</p> <p>2. 傳播層面</p> <p>3. 交易層面</p> <p>4. 生產層面</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>1. 著作權</p> <p>2. 商標權</p> <p>3. 專利權</p> <p>六、如何合理使用他人著作？</p> <p>1. 著作人格權</p> <p>2. 著作財產權</p> | | | |
| 第二十週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊 | <p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活</p> | <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有</p> | <p>1. 釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2. 了解行政</p> | <p>一、為何要建立法治的社會？</p> <p>二、為何法律存在著不同的效力？</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> | 語文領域 國文 科技 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影</p> | <p>公 1a-IV -1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV -1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV -1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV -1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV -2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，</p> | <p>法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性的目的與方式。</p> <p>4. 體會兒少具備法律常識的重要性，以及我國制定兒少相</p> | <p>四、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>五、為什麼政府應該依法行政？</p> <p>六、生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？</p> <p>十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十一、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> | | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> | | <p>可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV</p> <p>-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV</p> <p>-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV</p> <p>-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，</p> | <p>關法律的理念、目的和措施。</p> <p>5. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>6. 了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p> | <p>十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>十三、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十四、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>十五、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>十六、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>十七、如何合理使用他人著作？</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV</p> <p>-4: 智慧財產權為什麼需要保障？</p> <p>日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bk-IV</p> <p>-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 童及少年相 關法律的目 的是什麼？ 有哪些相關 的重要保護 措施？ 公 De-IV -1:科技發 展如何改變 我們的日常 生活？ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。