

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 林純英 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		進生活的豐富性。						通。	
2	第一單元 區域特色 第1課 南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漢南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漢南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游耕活動的運作方式	1. 介紹漢南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漢南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4. 洋流如何進一步影響氣候分布？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
3	第一單元 區域特色 第1課 南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同	地 Bg-IV-2: 漢南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漢南非洲的人口與族群 2. 認識漢南非洲萬物有靈的傳統信	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漢南非洲的多元族群。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>仰</p> <p>3. 了解外來宗教進入漢南非洲的方式</p>	<p>3. 說明漢南非洲眾多族群的文化特徵。</p> <p>4. 說明導致漢南非洲族群衝突的原因。</p>		<p>【養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
4	<p>第一單元 區域特色 第 2 課 漢南非洲的發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>1. 了解漢南非洲不公平貿易制度產生的背景</p> <p>2. 了解歐洲列強入侵漢南非洲所造成的影響</p> <p>3. 認識漢南非洲的殖民地式經濟與影響</p>	<p>1. 漢南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？</p> <p>2. 漢南非洲的傳統產業為何？</p> <p>3. 漢南非洲當代產業主要有哪些？</p> <p>4. 漢南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？</p> <p>5. 漢南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？</p> <p>6. 漢南非洲有哪些觀光資源？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	

		環境倫理及與全球意識，參與社會公益活動。						進行溝通。	
5	第一單元 區域特色 第2課 非洲的發展與挑戰	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漢南非洲的產業發展型態 2. 明白漢南非洲產業發展所造成的環境問題 3. 了解漢南非洲經濟困化的原因	1. 漢南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漢南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

6	第一單元 區域特色 第2課的 南非洲的 發展與挑 戰	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1: 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 法、治觀 念、倫理 環境以及 全球意識 ，參與公 益社會活 動。	地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展，並展現開闊的世 界觀。	地 Bg- IV- 3:現 代經 濟的 發展 與挑 戰。 地 Bg- IV- 4:問 題探 究：南 洲公 貿議 題。	1. 認識漠南 非洲國家改 善社經問題 的方法 2. 認識公平 貿易制度及 對漠南非洲 的幫助	1. 說明漠南非洲近 年來經濟發展現 況。 2. 說明為何漠南非 洲經濟發展呈現 「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開 發改善了漠南非洲 的哪些問題？ 4. 國家主權如何受 到國際資金的影 響？ 5. 利用大人小孩都 喜愛的巧克力，介 紹巧克力的主要產 地以及生產模式， 並引導學生思考可 可豆農民與國際商 業巨擘間的公平貿 易問題。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J6:了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第七週 (段考週)	第一單元 區域特色 【第一次 評量週】 複習第一	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要	地 Bg- IV- 1:自	1. 認識漠南 非洲的自然 環境 2. 明白漠南	1. 歐洲位於亞洲西 側，是一巨型半 島。以全球地理位	1. 教師觀 察 2. 自我評 量	【多元文 化教育】 多 J5:了 解及尊重	

單元第 1-2課	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會活動。</p>	<p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2: 漢南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>非洲的傳統產業活動</p> <p>3. 了解漢南非洲的族群與文化</p> <p>4. 了解漢南非洲不公平貿易制度產生的背景</p> <p>5. 知道漢南非洲的殖民地式經濟與影響</p> <p>6. 認識公平貿易制度對漢南非洲的幫助</p>	<p>置來看，它有何重要性？</p> <p>2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？</p> <p>3. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-------------	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

				地 Bg-IV-4: 問題探究：南洲公貿議的平易題。					
8	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1: 自然環境背景。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	1. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 2. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。 3. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。						值。	
9	第一單元 區域特色 第3課歐 洲(一)	社-J-B1: 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-B3: 欣賞不 同環境 下形塑 的自然 、族群 與文化 之美， 增進生 活的豐 富性。	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1:解析自然 環境與人文的相互關 係。 地 1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bh- IV- 2:產 業活 動的 發展 與文 化特 色。 地 Bh- IV- 3:現 代經 濟的 發展 與區 域結 盟。	1. 了解歐洲 自然環境對 農業發展的 影響 2. 明白歐洲 工業與都市 發展歷程 3. 認識歐洲 重要國家工 業的轉型與 升級	1. 歐洲是全球唯一 沒有沙漠的一洲， 何種原因使然？ 2. 配合歐洲氣候類 型分布圖，簡介歐 洲氣候類型、特色 和分布地區。 3. 何謂「溫帶地中 海型氣候」？它有 何特徵？ 4. 為何同緯度國家 卻有不同的年溫 差？	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J4:尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	
10	第一單元 區域特色 第3課歐 洲	社-J-B1: 運用文 字、語	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Bh- IV-	1. 了解歐洲 擁有豐富觀 光資源的原	1. 介紹俄羅斯的地 形分布。	1. 教師觀察 2. 自我評	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理	

	洲(一)	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>2: 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3: 現代經濟發展與區域結盟。</p>	<p>因</p> <p>2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源</p> <p>3. 了解歐洲觀光產業的發展現況</p>	<p>2. 介紹俄羅斯位置的重要性。</p> <p>3. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。</p> <p>4. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。</p>	<p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
11	第一單元 區域特色 第 4 課 歐洲(二) 與 俄羅斯	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-3: 現代經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景</p> <p>2. 認識歐盟擴張的歷程</p> <p>3. 了解歐盟的影響與發展困境</p>	<p>1. 歐洲各地區的人口特徵？</p> <p>2. 歐洲人口問題與對策。</p> <p>3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1: 認識國內外能源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>				<p>4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是和動機。</p> <p>5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？</p> <p>7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？</p>		<p>識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
12	<p>第一單元 區域特色 第4課歐 洲(二)與 俄羅斯</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1: 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2: 產業活動的</p>	<p>1. 認識俄羅斯的自然環境</p> <p>2. 明白俄羅斯的區域發展</p> <p>3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因</p>	<p>1 認識俄羅斯的民族與宗教。</p> <p>2. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1: 認識國內外能源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>1. 認識南歐三大半島。</p> <p>2. 認識南歐地中海型農業。</p> <p>3. 認識義大利工業。</p> <p>4. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。</p> <p>5. 什麼是大英國協？跟日不落帝國有何關係？</p>

		言、表格等 與圖像符 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。		發展文 化特色。				運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	6. 歐洲產業在發展上 有何交通優勢？ 7. 西歐各國分別有哪 些特色產業與工業優 勢？
第十 三週 (段 考週)	第一單元 區域特色 第4課歐 洲(二)與 俄羅斯	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善獲 解決問 題。 社-J-B1: 運用文 字、語 言、表格 等 與圖像符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然 與人文環境互動的結 果。	地 Bh- IV- 3:現 代經 濟的 發展 與區 域結 盟。 地 Bh- IV- 4:問 題探 究：歐 洲發展 綠能	1. 認識俄羅 斯的經濟發 展 2. 了解歐洲 國家發展綠 能的原因與 條件	3. 認識俄羅斯的產 業、自然資源。 4. 認識俄羅斯經濟 發展上的優勢與風 險。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【能源教 育】 能 J1:認 識國內外 能源議 題。 【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	1. 北歐國家福利制度 佳，請老師向同學作 一內容簡介。 分析北歐國家福利制 度完善為其帶來哪些 弊端與困境？ 2. 認識東歐經濟快速 成長的背景與優勢。 3. 向學生介紹歐洲的 綠能種類，發展因素 以及與自然環境的關 聯，帶領學生思考他 國經驗是否能化為我 們所用。

		溝通與理解。		的原與條件。					
14	第一單元 區域特色 第5課北美洲 【第二次 評量週】	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi- IV- 1:自然環境背景。	1. 認識北美 洲的地形分 區與特色 2. 了解北美 洲的各種氣 候類型及其 成因	1. 地形上，美洲如 何畫分？北美洲地 形主體為何？ 2. 中南美洲地形主 體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形 圖，說明西部高山 區的地理位置和範 圍。 4. 分析北美洲西部 多地震的原因。 5. 配合北美洲地形 圖，介紹中部平原 區的地理位置和範 圍。 6. 介紹北美五大湖 名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形 圖，介紹東部高原	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J8:探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	

						丘陵區地理位置及範圍。			
15	第一單元 區域特色 第5課北 美洲	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3: 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2:說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同 的社會文化及其發 展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi- IV- 2:移 民與 產業 活動 的發 展。	1. 認識北美 洲多元的族 群 2. 了解北美 洲多元並存 的文化	1. 文化上，美洲如 何畫分？北美洲有 何文化特徵？中南 美洲又有何文化特 色？ 2. 整理並製作一表 格，比較北美洲三 大地形區的異同。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J8:探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
16	第一單元 區域特色 第5課北 美洲	社-J-A2: 覺察人類 生活相關 議題	地 1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。	地 Bi- IV-	1. 認識北美 洲商業性農 業的特徵	1. 北美洲氣候多 變，各地差異性	1. 教師觀 察 2. 自我評	【多元文 化教育】 多 J8:探	

		<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>2: 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3: 經濟發展區域差異。</p>	<p>2. 了解北美洲的工商業發展</p> <p>3. 能說出美式文化對世界的影響</p>	<p>大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲</p>	<p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	---	--

						常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？			
17	第一單元 區域特色 第6課中 南美洲	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1: 自然環境背景。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色	1. 中美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 中美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 中美洲擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
18	第一單元 區域特色 第6課中 南美洲	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-2: 移民與	1. 知道中南美洲的族群組成	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4: 了解永續發	

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	產業活動的發展。	2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
19	第一單元 區域特色 第 6 課 中 南美洲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生	地 Bi- IV- 2:移 民與 產業 活動	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>態的多樣性。</p>	<p>的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4: 問題探究：美洲熱帶林的開發與保育。</p>	<p>3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因</p> <p>4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p>	<p>紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p>		<p>發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第二十週	<p>第一單元區域特色【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bi-IV-</p>	<p>1. 認識北美洲的自然環境</p>	<p>1. 北美、中南美洲原住民傳統農業型</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了</p>	

<p>(段考週)</p>	<p>第一單元第5-6課 複習</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>1: 自然環境背景。 地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3: 經濟發展的區域差異。地</p>	<p>2. 明白北美洲多元文化如何形成 3. 認識北美洲商業性農業的特徵 4. 認識中南美洲的自然環境 5. 欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6. 了解中南美洲國家的產業發展 7. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p>	<p>態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 2. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 北美、中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹北美及中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重</p>	
--------------	-------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------------	--	--

				Bi-IV-4: 問題探究：美熱帶林的開發與保育。				詞彙的並如何運用該詞與他人進行溝通。	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇 地理議題 第一章 臺灣地名由來	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	認識臺灣地名的由來與演變。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 瞭解臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中不同意義。	1. 習作評量 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>					<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。</p>	<p>瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>					<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
第三週	第一篇地理議題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>認識鄉、鎮、市、區地名的由</p>	<p>認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。</p>	<p>1. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然</p>	

	<p>第一章 臺灣地名由來</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>來、分類與演變。</p>		<p>2. 課堂問答</p>	<p>環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
--	-----------------------	--	--	--	-----------------	--	----------------	---	--

<p>第 四 週</p>	<p>第一篇 地理議 題 第二章 臺灣聚 落名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>認識聚落地名與環境的關係。</p>	<p>1. 介紹臺灣常見的地名種類。 2. 瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
----------------------	---	--	--	--------------------------------------	----------------------	---	---	---	--

			<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
<p>第五週</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1. 認識族群文化與地名的關係。</p>	<p>1. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					尊重並欣賞其差異	
第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名	1. 認識聚落地名與環境的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當	

		<p>富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>等商品行銷的關係。</p>			<p>預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
第七週	第一篇地理議題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族</p>	<p>問題探究－認識地名與</p>	<p>試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p>	<p>1. 資料蒐</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然</p>	

<p>第二章 臺灣聚 落名 (第一 次段 考)</p>	<p>思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群文化的多 樣性，了解文化間 的相互關聯，以及 臺灣與國際社會的 互動關係。</p>	<p>會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本 土意識與在地 關懷。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管</p>	<p>群文化的關 係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地 名和生產活 動、產物命名 等商品行銷的 關係。</p>	<p>產業的發 展。</p>		<p>集與 整理 2. 課 堂問 答</p>	<p>文學了解自然 環境的倫理價 值。 環 J12 認識 不同類型災害 可能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異</p>	
---	---	---	--	--------------------	--	--	--	--

			道蒐集與社會領域相關的資料。						
第八週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。	1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 4. 認識臺灣農產品如何運銷國際。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

		臺灣與國際社會的互動關係。							
第九週	第一篇 地理議題 第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	

		臺灣與國際社會的互動關係。							
第十週	第一篇 地理議題 第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

		臺灣與國際社會的互動關係。							
第十週	第一篇地理議題第四章飲食文化與食品安全	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	<p>1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。</p> <p>2. 認識全球化時代下的飲食文化。</p> <p>3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。</p>	<p>1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。</p> <p>2. 認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。</p> <p>3. 認識什麼是食品加工，為什麼要加工？有哪些目的與好處？</p> <p>4. 認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	

		臺灣與國際社會的互動關係。	境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十二週	第一篇地理議題第四章飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	瞭解什麼是友善環境飲食	1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。	1. 心得報告 2. 資料整理分析	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害	

		<p>表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--	--

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十週	第一篇地理議題 第四章 飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。	討論一人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。	1. 心得報告 2. 資料整合分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十四週	地理 總複習 (第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>		<p>足之處，進行進一步的說明與講解。</p>		<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

			價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。