

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 民和 國民中學三年級第一學期綜合活動領域 童軍科 教學計畫表

設計者：蔡岳峰 (新課綱)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1-3週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 3.能完成國	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展	

			現美感。	Bc-IV-1: 主動探究 問題、高層 次思考的 培養與創 新能力的 運用。		內有關人 與環境和 諧共存實 際做法的 案例分享。 4. 能舉例 說明平衡 野外生活 品質與環 境保護的 方法。 5. 能完成 國內有關 人與環境 和諧共存 實際做法 的案例分 享。 6. 能舉例 說明平衡 野外生活 品質與環 境保護的 方法。		的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。	
第 4-6 週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	綜-J-C1:探索 人與環境的關 係,規畫、執 行服務學習和	2d-IV-1: 運用創新 能力,規畫 合宜的活	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能	1. 了解無具炊事概念 和技巧。 2. 發揮創意,善用周 遭自然物,進行無具	1. 能說出 無具炊事 的特色。 2. 能列舉	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【戶外教 育】 戶J2:擴充 對環境的	

		<p>戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層</p>	<p>炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p>	<p>出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 3. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 4. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 5. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 6. 能說明在無具炊事實作中</p>		<p>理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--------------------------------	---	--	---	--

				次思考的培養與創新能力的運用。		落實環境保育的做法。			
第7-9週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。 3.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技

				Bc-IV-1: 主動探究 問題、高層 次思考的 培養與創 新能力的 運用。		視修正小 隊的設計。 4. 能和隊 員討論完 成「小隊戶 外用具設 計單」內 容，並依據 各隊的交流 分享，檢視 修正小隊 的設計。			
第 10-15 週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	2d-IV-1: 運用創新 能力，規畫 合宜的活 動，豐富個 人及家庭 生活。 3d-IV-1: 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規畫並 執行合宜 的戶外活 動。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Da-IV-1: 露營活動 中永續環 保的探 究、執行與 省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品	1. 觀察並運用自然環 境中的素材，製作戶 外用具，以提升戶外 生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的 互動，運用繩結設計 並製作多元的營地小 物，增進戶外生活樂 趣。 3. 綜合各項戶外生活 技能所學，實作與分 享對環境友善的創新 設計，並提出永續環 保建議與願景，提升 戶外活動品質。	1. 能說明 聯立結、聯 立剪立結 與方回結 的繩結功 能及運用 時機。 2. 能利用 自然素材 並正確運 用聯立 結、聯立剪 立結與方 回結實作 野營物品。 3. 能積極 完成營地 市集攤位 企畫書。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運用 所學的知 識到生活 當中，具備 觀察、描 述、測量、 記錄的能 力。 【環境教 育】 環 J4:了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的	科技

				<p>的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>4. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p> <p>5. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。</p>		<p>均衡發展)與原則。</p>	
<p>第16-18週</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多</p>	<p>3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能</p>	<p>童 Ab-IV-1: 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2: 世界童軍活動資訊</p>	<p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。</p> <p>2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。</p> <p>3. 正確說</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】</p>	

		元社會中應具備的生活能力。	力。	的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3: 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。		出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。		國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 19 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元—「童」去服務	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討	

		價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	持續服務的行動意願。	2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。		不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 20 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執	3b-IV-1: 落實社會服務的關	童 Ba-IV-1: 服務學習	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行	1. 能說出可執行的國際服務	1. 實作評量 2. 高層次	【多元文化教育】 多 J4: 了解	

<p>服務 【第三次評量週】</p>	<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關</p>	<p>動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標 (SDGs) 思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>	<p>紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
------------------------	--	---	--	---	---	-------------------------	---	--

第 21 週	<p>第二主題與童軍逛世界 第 2 單元—「童」去服務 【休業式】</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>懷。 童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔</p>	<p>1. 啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。</p>	<p>1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標 (SDGs) 思考國際議題,向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--------	---	--	--	---	--	---	---	---	--

				Dd-IV-3: 多元文化 社會的互 動與關 懷。					
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1-3週	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係,省思人類對地球永續發展的責任。	1.能參與課堂討論,分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討,並提出保護海洋	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活	健康與體育

				<p>家</p> <p>Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔</p> <p>Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>		<p>環境的方法。</p> <p>4. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。</p>		<p>動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
第 4-6 週	<p>第一主題永續環境 EMBA</p> <p>第 2 單元我與永續的距離</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童</p> <p>Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童</p> <p>Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐</p>	<p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。</p> <p>2. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。</p> <p>3. 能舉例</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p>	科技

				與省思。		說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定在生活中從 SDGs 轉化成 GLGs 關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。		海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 7-9 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解	

						深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。		決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第10-14週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2. 能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能設計	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生	

			展。	行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 5. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十五	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】	

			境永續發展。	的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		的收穫。		戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第16-17週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2. 能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3. 能說出	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

			為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。		執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。		辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2. 能描繪未來戶外休閒生活	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食	

		我與他人。	動。 3d-IV-2: 分析環境 與個人行 為的關 係,運用策 略與行 動,促進環 境永續發 展。	Dc-IV-1: 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。 輔 童 Db-IV-3: 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義 的探究與 終身學習 態度的培 養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。		藍圖,提出 豐富休閒 生活的方法。		運動、休閒 娛樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨,尋求解 決之道。 【戶外教 育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係,獲得 心靈的喜 悅,培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。	
--	--	-------	--	---	--	-------------------------	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

