

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 時事英語閱讀 教學計畫表 設計者：陳國偉 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:期望學生能透過生活中的真實英文時事文本，學習語言的同時亦能了解全球各地所發生的各種人文軼事，擴增自己的眼界。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自 編自選教材或 學習單 |
|------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| 第 1-2 週 | Pioneer Families Show How to Live Without Plastic | A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 | 環境教育 | 1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 1.環境保護 2.無塑生活的方式 | 請同學討論落實無塑生活的具體方式並分享。 | 翰林 WowNews (2019/01/15) |
| 第 3-4 週 | Australia Urges | C1 道德實踐 與公民意識 | 品德教育 | 1.增進道德發展知能。 | 1.動物保育 2.品德教育 | 請同學討論如何維 | 翰林 WowNews |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | Tourists to Stop Taking Selfies with Wombats | C2 人際關係與團隊合作 | | 2.了解品德核心價值與道德議題。 3.認識澳洲特有動物-袋熊及其特性。 | 3.自拍禮儀 | 持觀光與生態保育的平衡做法。 | (2019/01/30) |
| 第 5-6 週 | 2019 Lantern Festival Features Southern Taiwan | B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 | 海洋教育 多元文化教育 | 1.認識文化的豐富與多樣性。 2.認識屏東縣與海洋文化之關聯性。 3.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度 | 1.台灣特色節慶 2.多元文化 | 請同學分享屏東縣的特色文化有哪些、此次燈會有別以往的地方又是什麼？ | 翰林 WowNews (2019/02/15) |
| 第 7-8 週 (段考週) | The World's Biggest Nutella Factory Has Been Temporarily Closed | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 | 安全教育 國際教育 | 1.認識知名食品的文化歷史。 2.建立安全意識。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 1.食品安全 2.多元文化 3.知名食品品牌歷史 | 請同學討論食品公司對於危機處理的做法及理由。 | 翰林 WowNews (2019/02/28) |
| 第 9-10 週 | Public Supports Ban on Straws | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 環境教育 法治教育 | 1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3.了解政府施行禁塑政策作為。 | 1.環境保護 2.法律政策 3.禁塑作為 | 請同學分享與討論限用一次性吸管政策下的因應作為。 | 翰林 WowNews (2019/03/15) |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 第 11-12 週 | St. Patrick's Day Celebrations | B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 | 多元文化教育 國際教育 | 1.認識文化的豐富與多樣性。 2.認識愛爾蘭傳統文化節慶。 | 1.聖派翠克節對愛爾蘭人的意義。 2.多元文化 3.戶外教育 | 請同學分享愛爾蘭聖派翠克節的節慶內涵與意義。 | 翰林 WowNews (2019/03/30) |
| 第 13-14 週 (段考週) | Japanese Convenience Stores Looking for Taiwanese Employees | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 生涯規劃教育 國際教育 | 1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.了解日本企業缺工問題。 | 1.日本超商缺工原因之探究。 2.日本超商缺工的因應之道。 | 請同學討論有關缺工議題的看法與可能因應方式。 | 翰林 WowNews (2019/04/15) |
| 第 15-16 週 | Ancient Artifacts Found on Heping Island | C3 多元文化與國際理解 | 多元文化教育 國際教育 | 1.認識文化的豐富與多樣性。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.認識基隆和平島與西班牙文化的關聯。 | 1.和平島與「聖薩爾瓦多城」的關係是什麼? 2.出土的手工藝品有哪些?代表什麼意義? | 同學能說出基隆和平島與西班牙文化間的關係。 | 翰林 WowNews (2019/05/15) |
| 第 17-18 週 | Virtual Reality Used for Earthquake Education | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 防災教育 科技教育 安全教育 | 1.養成災害風險管理與災害防救能力。 2.強化防救行動之責任、態度與實踐力。 3.建立安全意識。 4.培養科技知識與產品使用的技能。 | 1.VR 技術是什麼? 2.地震 VR 密室逃脫遊戲如何進行? | 請同學說出 VR 科技對於防災上的具體運用有哪些? | 翰林 WowNews (2019/09/15) |
| 第 19- | Social | A2 系統思考 | 資訊教育 | 1.增進善用資訊解決 | 1.社群媒體管理者的工 | 請同學探 | 翰林 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 20 週 (段考 週) | Media Managers Becoming More Popular | 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養 | 生涯規劃教育 | 問題與運算思維能力。 2.了解個人特質、興趣與工作環境。 3.認識新興行業「網路小編」。 | 作內容是什麼? 2.什麼樣的人需要社群 媒體管理者? | 討「網路 小編」這 個職業的 優缺點。 | WowNews (2019/10/15) |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 採同儕協助學習法, 安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 分組討論時, 請教師間接引導小組進行分工, 指派特殊需求學生可勝任的工作, 提昇其參與感。
3. 善用多元評量方式以評估學生學習表現, 如: 口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對等。
4. 針對閱讀理解困難之學生, 提供圖片、表格、架構圖或心智圖等輔助教材, 以增進學生理解文本內容。
5. 若學生實有英語學習困難, 則以精熟國中階段 1200 個基本單字為主, 提供額外的簡化版作業單, 文章及閱讀理解題予以中英翻譯對照, 並協助標示關鍵字句或重要段落。

特教老師簽名: 謝 涵

普教老師簽名: 陳國偉

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 第 1-2 週 | Volunteers Restore Penghu Beach to Original Beauty | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 環境教育 品德教育 | 1.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2.養成知善、樂善與行善的品德素養。 3.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 | 1.志工清出的海漂廢棄物有哪些？ 2.澎湖群島有幾座島嶼？ 3.澎湖海岸線有多長？ | 請同學分享自己擔任過環保志工的經歷。 | 翰林 WowNews (2019/06/15) |
| 第 3-4 週 | The UK Celebrates the 160th Birthday of Big Ben | B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 | 多元文化教育 國際教育 | 1.認識文化的豐富與多樣性。 2.了解大笨鐘的歷史。 3.激發跨文化的觀察力與反思力。 | 1.伊莉莎白塔與大笨鐘的關係？ 2.伊莉莎白塔的由來？ 3.修復的工程為何？ | 請同學討論大笨鐘對英國的歷史意義。 | 翰林 WowNews (2019/07/30) |
| 第 5-6 週 | The 2019 Nobel Prize Awards | C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 | 國際教育 品德教育 | 1.激發跨文化的觀察力與反思力。 2.增進道德發展知能。 3.認識諾貝爾獎的由來。 | 1.諾貝爾獎的由來。 2.2019 年諾貝爾得獎者是誰？分別有哪些貢獻？ | 請同學講述諾貝爾獎的由來並列舉曾獲獎人士有哪些？ | 翰林 WowNews (2019/10/30) |
| 第 7-8 週(段) | Boy Sets World | A1 身心素質與自我精進 | 品德教育 國際教育 | 1.增進道德發展知能。 | 1.吳小弟為何從小就被父母送去習武？ | 請同學討論分享其 | 翰林 WowNews |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 考週) | Record for Martial Arts Medals | | | 2.將個人劣勢轉為優勢的典範。 3.認識金氏世界紀錄的背景。 | 2.吳小弟自從習武之後的個性轉變為何? | 他將個人劣勢變優勢的例子。 | (2019/11/15) |
| 第 9-10 週 | Thanksgiving Day in the United States and Canada | C3 多元文化與國際理解 | 家庭教育 多元文化教育 國際教育 | 1.認識文化的豐富與多樣性。 2.能說出美加兩國的感恩節慶祝文化。 3.激發跨文化的觀察力與反思力。 | 1.感恩節的由來。 2.比較美加兩國慶祝感恩節的差異。 | 請同學比較美加兩國對於感恩節的慶祝方式有何異同? | 翰林 WowNews (2019/11/30) |
| 第 11-12 週 | Social Media May Harm Teens' Mental Health | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 資訊教育 法治教育 | 1.養成資訊社會應有的態度與責任。 2.認知社群媒體所帶來的身心理危害。 3.社群媒體與青少年憂鬱症的關聯。 | 1.社群媒體對青少年的危害及其成因。 2.社群媒體如何干擾青少年的身心? | 請同學討論分享如何避免使用社群媒體的後遺症。 | 翰林 WowNews (2019/12/15) |
| 第 13-14 週 (段考週) | Taal Volcano Erupts | C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解給選項 | 環境教育 安全教育 防災教育 | 1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2.建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.養成災害風險管理與災害防救能力。 | 1.塔爾火山位於哪個國家? 2.火山爆發造成什麼影響? | 請同學針對減少天然災害損傷的具體作為作探討。 | 翰林 WowNews (2020/01/15) |
| 第 15-16 週 | Washing Hands More | A2 系統思考與解決問題 | 衛生教育 安全教育 | 1.建立正確洗手勝於戴口罩的認知。 | 1.防疫期間洗手的重要性。 | 請同學說明正確洗 | 翰林 WowNews |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | Important than Wearing Masks | | | 2.建立個人衛生習慣以防範疾病感染。 | 2.如何正確洗手及戴口罩。 | 手及戴口罩的步驟。 | (2020/02/15) |
| 第 17-18 週 | Coronavirus Outbreak | C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解給選項 | 衛生教育 安全教育 | 1.認識 Covid-19。 2.了解防範 Covid-19 傳染的個人保健做法。 | 1. Covid-19 從何處起源。 2.感染 Covid-19 後會有哪些症狀? | 請同學說明 Covid-19 的傳染途徑與預防方式。 | 翰林 WowNews (2020/02/29) |
| 第 19-20 週 (段考週) | The Death of Kobe Bryant | C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解給選項 | 生命教育 生涯規劃教育 國際教育 | 1.認識 Kobe Bryant 的生平及其貢獻。 2.Kobe 殞落的緣故。 3.Kobe 對其家庭的意義。 | 1.Kobe 為何發生墜機事件。 2.Kobe 對美國籃球的貢獻。 | 請同學分享自己最喜愛的偶像或運動員。 | 翰林 WowNews (2020/03/16) |

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 採同儕協助學習法, 安排能力較佳且熱心的同儕協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 分組討論時, 請教師間接引導小組進行分工, 指派特殊需求學生可勝任的工作, 提昇其參與感。
3. 善用多元評量方式以評估學生學習表現, 如: 口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、中英單字配對等。
4. 針對閱讀理解困難之學生, 提供圖片、表格、架構圖或心智圖等輔助教材, 以增進學生理解文本內容。

5. 若學生實有英語學習困難，則以精熟國中階段 1200 個基本單字為主，提供額外的簡化版作業單，文章及閱讀理解題予以中英翻譯對照，並協助標示關鍵字句或重要段落。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：陳國偉

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。