

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程人文閱讀：番路-思路-心路教學計畫表 設計者：蘇山清 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：每周一堂

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	課程說明	A3 規劃執行與 創新應變	無	了解一學年的課程安 排	解說一學年的課程安排	1. 學習態度 2. 口頭回答	自編教 材
第二週	圖書十大 分類法	A1 身心素質與 自我精進	國文領域、生活課 程/閱讀素養	認識共讀站圖書擺放 的原則，與如何搜尋自 己想要的書是歸屬哪 一類書籍	學會圖書十大分類法及 如何找尋所要之書籍	筆記本	自編教 材
第三週	認識社區 共讀站	A1 身心素質與 自我精進	生活課程/閱讀素 養	1. 認識學校共讀站位 置與空間配置。	1. 介紹共讀站軟硬體設 備。	1. 學習態度 2. 口頭回答	無

				2. 了解圖書室服務項目、開放時間與借還書流程。 3. 能遵守圖書室之使用規定	2. 介紹書櫃位置、書籍分類。 3. 共讀站使用相關規定。		
第四週	認識鄒族的起源	C3 多元文化與國際理解給選項	生活課程、社會領域/原住民教育、環境教育、多元文化教育	了解台灣原住民的來源、文化如何傳承	引導學生討論鄒族的祖先在史前時代是如何生活	學習單	《鄒族神話與傳說》/學習單
第五週	有趣又有意義的繪本	A1 身心素質與自我精進	生活課程、社會領域、國文領域/閱讀素養、資訊教育	繪本不是只適合低幼閱讀，學習從各種文本中找出閱讀的樂趣	透過閱讀後，找出文章的脈絡、重點與統整	學習單	《環遊世界做蘋果派》/學習單
第六週	有趣又有意義的繪本	A1 身心素質與自我精進	生活課程、社會領域、國文領域/閱讀素養、資訊教育	學會辨別個國家地理位置、相關特色與繪製航海圖	圖文結合是繪本一大賣點，懂得從圖片找出作者隱藏的線索	學習單	《環遊世界做蘋果派》/學習單
第七週	來寫一篇極短篇小說吧！	A1 身心素質與自我精進	國文領域、科技領域/閱讀素養、資訊教育	依課堂上所教授的技巧，與同學討論如何完成極短篇小說	寫小說是需要技巧的，從影片分析創作的小訣竅	筆記本	影片《漂浮在水上的足球場》
第八週	來寫一篇極短篇小說吧！	A1 身心素質與自我精進	國文領域、科技領域/閱讀素養、資訊教育	依課堂上所教授的技巧，與同學討論如何完成極短篇小說	寫小說是需要技巧的，從影片分析創作的小訣竅	筆記本	影片《漂浮在水上的足球場》
第九週	小組上台	C2 人際關係與	社會領域/閱讀素	學生能夠說出各小組	引導學生表述想法、並確	台風穩健	無

	分享	團隊合作	養	報告重點並表述想法	核學生習得他組報告內容	25% 表述清晰 25% 資料統整 25% 團隊合作 25%	
第十週	分組定義問題	A1 身心素質與自我精進	國文領域、社會領域/閱讀素養	1. 認知：學生能認識主題範圍資訊。 2. 情意：學生能對主題產生探究的興趣。 3. 技能：學生能夠提出好問題並探究資訊。	1. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與及共同發掘相關知識的能力 2. 討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題	學習單	自編教材/學習單
第十一週	圖表判讀與製作	A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達	國文領域、數學領域、社會領域/閱讀素養	建立判讀與製作圖表的能力	1. 能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。 2. 具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。	1、教師先準備教學課程相關的簡報與任務單。 2、任務單留空以利孩子們可將學習便利貼貼錄在上面，記錄學習歷程。 3、將班上同學進行異質	分組任務單

						化分組,3~5人一組,提供各組便利貼、小白板與白板筆若干。	
第十二週	看到風,聽到土,你需要方向嗎?	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、多元文化教育、原住民教育	能說出鄒族的活動領域裡,生活的優勢、生產的優勢、生態的優勢	立足台灣,引導學生了解鄒族人的生存優勢	1. 文章閱讀 2. 小組討論	《風土經濟學》/學習單
第十三週	從思維開始改變,新方法翻轉地方	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、多元文化教育、原住民教育	思考除了打獵,原住民能做什麼以安身立命	分析在地文化、地形、氣候探詢地方經濟的再發展	1. 文章閱讀 2. 小組討論	《風土經濟學》/學習單
第十四週	立基於這座島嶼的風土實戰記錄	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、科技教育	能推薦外國觀光客來台必去的景點	請學生討論各種類型觀光客的不同需求	1. 文章閱讀 2. 小組討論	《風土經濟學》/學習單
第十五週	我們需要一百個洪震宇	A1 身心素質與自我精進	綜合領域/生命教育、閱讀素養、	能說出改變的四大要件(階段): 1. 提升:跳脫日常慣例,瞬間改變你的感受與想像。 2. 洞察這些時刻重新設定我們對自身或這個世界的理解,讓我們	說明改變需要勇氣及四大要件(階段)	1. 文章閱讀 2. 小組討論	《風土經濟學》/學習單

				<p>的洞察力敏銳又清晰。</p> <p>3. 榮耀：有了非凡洞察，更帶動行動的勇氣，展現我們追求成就的最佳狀態，創造人生里程碑。</p> <p>4. 連結：我們不只躲在自己的小宇宙，更會與他人產生深刻連結，強化更大的影響力。</p>			
第十六週	創造台灣「一」的力量	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、科技教育	利用小組討論，寫出小組意見	題出問題：台灣地方觀光各自為政，如何整合以吸引國際觀光客	1. 文章閱讀 2. 小組討論	《風土經濟學》/學習單
第十七週	小組上台分享	C2 人際關係與團隊合作	社會領域/閱讀素養	學生能夠說出各小組報告重點並表述想法	引導學生表述想法、並確核學生習得他組報告內容	台風穩健 25% 表述清晰 25% 資料統整 25% 團隊合作 25% 學習單	無
第十八週	介紹六何法	A1 身心素質與自我精進	國文領域、數學領域/閱讀素養	5W1H除了可用於閱讀方面，對於寫作、重點整理均為一大助益	引導學生了解5W1H的定義與用法	1. 文章閱讀 2. 小組討論	《滑板上的劍客》/學習單

第十九週	線上公用目錄 (OPAC) 操作	B2 科技資訊與媒體素養	科技領域/資訊教育	讓學生透過網路，運用館藏系統、電子書找到想要的資訊	教授如何運用館藏系統、電子書找到想要的資訊	1. 平板電腦 2. 小組討論	線上平台/學習單
第二十週	電子書平台使用介紹	B2 科技資訊與媒體素養	科技領域/資訊教育	以國台圖電子書平台為例，讓學生學習如何使用進階搜尋找到想要的電子書，並完成線上借閱	事前先申請國台圖電子書平台帳密，教導學生正確使用搜尋功能，提升多文本閱讀能力	1. 平板電腦 2. 小組討論	國台圖電子書平台
第廿一週	小組上台分享	C2 人際關係與團隊合作	科技領域/閱讀素養	學生能夠說出各小組報告重點並表述想法	引導學生表述想法、並確核學生習得他組報告內容	台風穩健 25% 表述清晰 25% 資料統整 25% 團隊合作 25%	無

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心助人的同儕，協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 分組討論時，請教師間接引導小組進行分工，指派特殊需求學生可勝任的工作，提昇其參與感。

3. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、實作評量等。
4. 提供各項閱讀理解策略，如：預測策略、連結策略、摘要策略及作筆記策略等，必要時可搭配相關圖片及影片作為輔助，以幫助閱讀理解困難之學生了解文本的意含。
5. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，並提高對於文字學習的興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：蘇山清

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	作筆記的層次	A1 身心素質與自我精進	國文領域/閱讀素養	學習做筆記的四種層次	1. 清晰地表現每一章的邏輯脈絡 2. 帶走書中所有的亮點 3. 有大量的自己的看法和心得 4. 發現這本書和以前讀過的其他書或文章的聯繫	上課筆記	自編教材
第二週	民國五十年代的嘉義竹崎生	A1 身心素質與自我精進	社會領域、國文領域/生命教育、閱讀素養、家庭教育	跨越六十年，談時代的差異	民國五十年代台灣的經濟狀況	學習單	《兒子的大玩偶》/

	活圈						學習單
第三週	職業等同於社會地位?賺得多就是厲害?	A1 身心素質與自我精進	社會領域、國文領域/性別平等教育、生命教育、閱讀素養、家庭教育	文學與現實生活的異同	分析書中、影片角色、情節安排的用意	學習單	《兒子的大玩偶》/學習單
第四週	小組上台分享	C2 人際關係與團隊合作	社會領域/閱讀素養	學生能夠說出各小組報告重點並表述想法	引導學生表述想法、並確核學生習得他組報告內容	台風穩健 25% 表述清晰 25% 資料統整 25% 團隊合作 25%	無
第五週	跟著我一起造訪東南亞	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、多元文化教育、國際教育	能夠說出不同的東南亞國家的風土民情與經濟活動	介紹東南亞觀光特殊景致	學習單	《林獻堂環宇遊記》/學習單
第六週	歐洲!歐洲!我來了!	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、多元文化教育、國際教育	能夠說出西歐、北歐人文景觀與季節活動	介紹浪漫歐洲觀光特殊景致	學習單	《林獻堂環宇遊記》/學習單
第七週	山姆大叔，為何全世界都喜歡你?	A1 身心素質與自我精進	社會領域/閱讀素養、多元文化教育、國際教育	能說出美國著名城市一日遊重要景點	介紹美國特色景點	學習單	《林獻堂環宇遊記》/學習單

第八週	Big6/資訊素養六大技能	A1 身心素質與自我精進	國文領域/閱讀素養	學習 Big6 模組，讓他們對課本的學習產生興趣，更能有機會深入思考自己身邊的相關議題，及對自己身處的家鄉有更多且更深入的認識。	教導學生認識並活用以下六點： 1. 定義問題 2. 搜尋策略 3. 取得資訊 4. 利用資訊 5. 統整資訊 6 評鑑資訊	作業本	自編教材
第九週	小組上台分享	C2 人際關係與團隊合作	社會領域/閱讀素養	學生能夠說出各小組報告重點並表述想法	引導學生表述想法、並確核學生習得他組報告內容	台風穩健 25% 表述清晰 25% 資料統整 25% 團隊合作 25%	無
第十週	番路聯想-柿餅與他的朋友	A1 身心素質與自我精進、C1 道德實踐與公民意識	社會領域/閱讀素養、資訊教育、國際教育	了解果乾產區風土多樣性並能比較評比異同，從而思考農產加工品的產銷問題。	舉例說明世界知名的果乾與產區的氣候條件及銷售故事，並提供品嚐	完成比較表格、討論增加柿餅銷售的方法，最後由同學選出最佳三策略。	自編教材/學習單
第十一週	番路聯想-柿餅與他的朋友	A1 身心素質與自我精進、C1 道德實踐與公	社會領域/閱讀素養	了解番路農會對柿餅產銷的作為	邀請番路農會介紹柿餅現在的產銷狀況	是否專心聆聽，踴躍提問	自編教材/學習單

		民意識					
第十二週	小組上台分享一最「柿」美好	C2 人際關係與團隊合作	社會領域/閱讀素養	學生能選擇故鄉的特產與世界的果乾，運用想像力設計一張吸引人的海報	請學生選擇最喜歡的柿子產品，並與世界果乾整合設計一盤下午茶	台風穩健 25% 表述清晰 25% 創意 25% 海報美感 25%	無
第十三週	認識圖書結構資訊	A1 身心素質與自我精進	國文領域、科技領域/閱讀素養、資訊教育	從目次、索引的關係找到自己想要的書	教導學生正確使用圖書館	學習單	自編教材/學習單
第十四週	新聞怎麼讀—認識媒體素養	B2 科技資訊與媒體素養	國文領域、科技領域/閱讀素養、資訊教育	學生可以獨立學習和批判思考與問題解決能力	培養學生對於媒體提供的訊息加以思考、判讀的能力	學習單	自編教材/學習單
第十五週	智慧財產權與合理使用	B2 科技資訊與媒體素養	國文領域、科技領域/閱讀素養、資訊教育	學生要能夠分辨、認知智慧財產權的運用範圍，以免觸法	教導學生合理使用智慧財產權	學習單	自編教材/學習單
第十六週	如何閱讀	A1 身心素質與自我精進	國文領域、數學領域/閱讀素養	學會運用視覺化表格擷取書本重點資訊，並產生個人共鳴、設定自己的行動目標	介紹閱讀參考流程： 1. 了解書籍資料與作者圖像 2. 從封面、封底、目錄、前言，找到八個關鍵字 3. 快速翻讀兩次，凝煉成八個重點 4. 寫下閱讀目的，應對自己的境況，寫下自己觀點	九宮格共鳴 讀書筆記	自編教材

					5. 在作者圖像旁邊，寫下一句總結，或作者會說的一句話 6. 寫下自己「1週」、「3個月」、「1-3年」的具體行動目標		
第十七週	從姓名「pi」的由來看人性	AI 身心素質與自我精進	國文領域、綜合領域/閱讀素養、品德教育、生命教育	學會以「同理心」看待每件事	嘲笑、謾罵或霸凌能獲取共鳴嗎?	學習單	《少年pi 的奇幻漂流》/學習單
第十八週	自由重要?還是生存重要?	AI 身心素質與自我精進	國文領域、綜合領域/閱讀素養、品德教育、生命教育	1. 學習依靠「自己」下決定。 2. 了解獨立思考的重要	說明兩難困境有雙趨、雙避、趨避等模式	學習單	《少年pi 的奇幻漂流》/學習單
第十九週	老虎、斑馬、猩猩、鬣狗與人類在同一艘小船上，不會太擠嗎?	AI 身心素質與自我精進	國文領域、綜合領域/閱讀素養、品德教育、生命教育	不只看到事物的表象，還能藉由角色分析，探索事物背後的意義，幫助提升自我內涵	引導學生延伸閱讀，探詢作者安排此角色的目的	學習單	《少年pi 的奇幻漂流》/學習單
第二十週	ORID 焦點討論法	AI 身心素質與自我精進	國文領域、數學領域/閱讀素養	能透過 ORID 的四種問題類型，可以透過引導	將提問分成 4 個層次，引導學生集體思考，讓學生	學習單	自編教材/學習

				集體思考的過程，加深彼此的對話關係，並能重視他人感受，使對話不會淪為個人意識形態的表達，並在形成結論後看見眾人的智慧。	能用對的順序，詢問對的問題，讓被討論的話題可以聚焦。		單
第廿一週	運用多元形式發表閱讀成果	C2 人際關係與團隊合作	社會領域/閱讀素養	學生能夠表述想法，並且吸收各小組報告的精華	引導學生表述想法、並確核學生習得他組報告內容	台風穩健 25% 表述清晰 25% 資料統整 25% 團隊合作 25%	無

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心助人的同儕，協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 分組討論時，請教師間接引導小組進行分工，指派特殊需求學生可勝任的工作，提昇其參與感。
3. 善用多元評量方式以評估學生學習表現，如：口頭報告取代紙筆測驗、降低達成標準、實作評量等。
4. 提供各項閱讀理解策略，如：預測策略、連結策略、摘要策略及作筆記策略等，必要時可搭配相關圖片及影片作為輔助，以幫助

閱讀理解困難之學生了解文本的意含。

5. 提供作筆記策略，如：認識主標題及次標題、畫重點、長句縮短、使用符號列點等方式，加強提取重點與組織文章的能力。
6. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，並提高對於文字學習的興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：蘇山清

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。