

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 科普閱讀 教學計畫表 設計者：蕭婷 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 (  主題  專題  議題探究 )
2.  社團活動與技藝課程 (  社團活動  技藝課程 )
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：讓學生能具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升  
審美判斷力。

五、本學期課程內涵：學習各種閱讀技巧以增進對於文字的理解能力

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1-2週	文章理解 1 —貓咪的呼嚕聲	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	教師引導學生找出文章段落主題	能識別段落之人事時地物	文章段落解析	能指出每段文章的人事時地物	自編教材

第 3-4 週	文章理解 2 --一個鼻子各自表述	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	寫出文章段落之人事時地物	能識別段落之人事時地物	學生能自行解析短文章	能指出每段文章的人事時地物	自編教材
第 5-6 週	文字轉換圖像練習 1 --二年級理化題目	<b>國-J-A3</b> 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	畫出句子文意	能詮釋句子內容	短句文字轉換圖像	能解讀句子含意	自編教材
第 7-9 週 (第七週段考週)	文章轉換圖像 1 --若不重新設計斗篷，蝙蝠俠恐摔死	<b>國-J-A3</b> 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	畫出短文大意	能陳述短文內容	短文內容導讀	能解讀文章含意	自編教材
第 10-13 週	文章轉換圖像 2	<b>國-J-A3</b> 運用國語文能	閱讀文章	能解讀文章內容	中長文內容導讀	能指出文章重點	自編教材

(第十三週 段考週)	--雪花是怎麼形成的	力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。					
第 14-15 週	尋找文章脈絡 1 --布丁的製作	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	畫出文章內容重點	能解讀文章內容並找出脈絡	短文內容重點以流程圖形式表現	能解讀文章含意	自編教材
第 16-17 週	尋找文章脈絡 --摺紙花教學	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	畫出文章內容重點	能解讀文章內容並完成紙花	中長文內容重點轉成脈絡圖形式並表達出來	能素描出文章重點	自編教材
第 18-20 週	尋找文章脈絡 3	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資	畫出文章內容重點	完整表達文章的脈絡	檢視自己的理解與表達能力	能解釋他人圖像所	自編教材

(第二十週段考週)	--老鼠不只躲貓，更懂躲貓貓	訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				表達的含意	
<p> <input type="checkbox"/>身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人  <input type="checkbox"/>資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) </p> <p> <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b>  1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心助人的同儕，協助引導特殊需求學生參與課堂活動。  2. 善用多元評量方式，允許學生以自身的優勢能力發揮最大的潛能表現，如：口頭報告、實作評量、文字圖像化等。  3. 提供各項閱讀理解策略，如：預測策略、連結策略、摘要策略及作筆記策略等，必要時可搭配相關圖片及影片作為輔助，以幫助閱讀理解困難之學生了解文本的意含。  4. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，以增加學習動機。  5. 教師採走動巡視的方式，多觀察特殊需求學生在課堂中的學習狀況，必要時可提供個別指導與協助，若學生對於理解文本有嚴重困難，則可額外提供符合其需求與程度的文本，使其能培養閱讀的興趣。 </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：謝 涵  普教老師簽名：蕭 婷 </p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	中文好難 --中文十 級考試題 影片	<b>國-J-B1</b> 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點，達到良性 的人我溝通與 互動。	從影片理解文字 的奧妙	能描述中文的奧妙	文字的同字不同意義	能覺察影 片內容中 中文的困 難	自編教 材
第 3-5 週	單音文章 解析 --石室詩 士施氏	<b>國-J-B1</b> 運用國語文表 情達意，增進 閱讀理解，進 而提升欣賞及 評析文本的能 力，並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀	能分析文章中同 音字詞的意思	能概述文章的內容	尸聲字文章解析	能參與解 讀文章	自編教 材

		點，達到良性的人我溝通與互動。					
第 6 週	文章分析與歸納圖像練習 --工人分類圖	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	能完成圖片的分類	能分類並歸納圖相資訊	能從複雜資訊中找出分類重點並歸納	能製作歸納表格	自編教材
第 7-8 週(第七週段考週)	文章分析與歸納圖像練習 --食物分類圖 --檢索表	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	能進行圖像分類並製作檢索表	能分類並歸納圖相資訊	能從複雜資訊中找出分類重點並歸納	能製作檢索表	自編教材
第 9-10 週	調查報告分析 1 --台灣成人口腔保健行為調	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	進行圖像分類並	能識別出文章的人、時、地物	找出文章的人事時地物	能指出文章中的人事時地物	自編教材

	查報告	題，應用於日常生活中，有效處理問題。					
第 11 週	<p>科普知識延伸</p> <p>--口腔矯正與治療</p>	<p><b>國-J-A2</b></p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	能理解各種牙齒矯正方式	能連結文章中主題與生活的關聯	從文章中提到的物件補充相關科普知識	能回應生活相關知識	自編教材
第 12-14 週 (第十 三週 段考週)	<p>調查報告分析練習 2</p> <p>--行為矯正是否使用衝突式或非衝突式訓練 後果調查報告</p>	<p><b>國-J-A2</b></p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	寫出文章中的 人、時、地、物	能識別出文章的人、 時、地物	找出文章的人事時地物	能指出文章中的 人事時地物	自編教材
第 15-16 週	<p>調查報告分析練習 3</p> <p>--國立自</p>	<p><b>國-J-A2</b></p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並</p>	寫出文章中的 人、時、地、物	能組織出文章內容的”事”	找出文章的人事時地物	能指出文章中的 人事時地物	自編教材

	然科學博物館觀衆意見調查報告	能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。					
第 17 週	科普知識延伸 —人體展覽主題與來源討論	<b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	能理解人體博物館的展出意義	能連結文章主題與生活的關聯	從文章中提到的物件補充相關科普知識	能回應生活相關知識	自編教材
第 18-20 週 (第二十週 段考週)	閱讀技巧整合 —魚只有 7 秒記憶嗎?	<b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	整理歸納並寫出文章中的”事”	能解釋、分析、文章主旨及脈絡	文章閱讀技巧的應用	能理解文章大意	自編教材

身心障礙類學生：無

有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)人

資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採同儕協助學習法，安排能力較佳且熱心助人的同儕，協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
2. 善用多元評量方式，允許學生以自身的優勢能力發揮最大的潛能表現，如：口頭報告、實作評量、文字圖像化等。
3. 提供各項閱讀理解策略，如：預測策略、連結策略、摘要策略及作筆記策略等，必要時可搭配相關圖片及影片作為輔助，以幫助閱讀理解困難之學生了解文本的意含。
4. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，以增加學習動機。
5. 教師採走動巡視的方式，多觀察特殊需求學生在課堂中的學習狀況，必要時可提供個別指導與協助，若學生對於理解文本有嚴重困難，則可額外提供符合其需求與程度的文本，使其能培養閱讀的興趣。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：蕭 婷

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。