

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 英繪世界 教學計畫表 設計者：蔡岳峰 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標：

### 五、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3週	Let's be friends	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動	<b>生命教育</b> -發展生命意義與目的的正向價值觀 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9	1.能從圖畫、上下文，推論文意 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度 3.認識個人於社	1.主題:人際關係。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計閱讀前與閱讀中問題，請學生討論。 4.分組報告作答。	1.請同學討論與口頭報告 2.表格(學習單)內容撰寫。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1469">https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1469</a>

		關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養	能了解故事的主要內容與情節。	會中的人際關係建立重要性。 4.能從文章上下文中整理主題句。 5.摘要關鍵句呈現文章重點。			
4-6週	African Animals	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作: 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	<b>戶外教育</b> -觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	. 1.認識非洲常見野生動物型態與特徵行為的英語。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。 4.能從圖畫、上下文，推論文意。 5.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。	1.主題:野生動物。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計閱讀前與閱讀中問題，請學生討論。 4.分組報告做答。	1.請同學討論與口頭報告 2.表格(學習單)內容撰寫。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/animals/book?BookId=2030">https://www.uniteforliteracy.com/unite/animals/book?BookId=2030</a>

7-8 週	My money book	B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達: 具備理解及 使用語言、 文字、數理 等各種符號 進行表達、 溝通及互動 的能力,並 能應用在日 常生活及工 作上。	<b>生涯規劃 教育</b> 養成生涯規劃知 能。 3-IV-5 能看懂簡易 的生活用語。 3-IV-14 能快速閱讀了解 文章重點,並有 效應用於廣泛閱 讀中。	1.認識金錢的型 態與金錢的正 確消費及儲蓄 觀念。 2.能從文章上下 文中整理主題 句。 3.摘要關鍵句呈 現文章重點。	1.主題:金錢觀念。 2.學習策略:重點整 理 3.閱讀策略:猜測、分 析。 4.教師設計閱讀後問 題,請學生討論後分 組報告作答。	1.表格(學習單) 內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/community/book?BookId=116">https://www.uniteforlit eracy.com/unite/comm unity/book?BookId=1 16</a>
10- 11 週	We the children	A 自主行動 A1 身心素質與 自我精進 具備身心健 全發展的素 質,擁有合 宜的人性觀 與自我觀, 透過運用新 知,有效規 劃生涯發	<b>家庭教育</b> -培養經 營幸福與健康家 庭的知能 3-IV-6能看懂基本 的句型。 3-IV-12 能熟悉 重要的 閱讀技巧 如擷取大意、猜 測字義、推敲文 意、預測後續文 意及情節發展。	1.知悉身為學童 的權利與社會 應當如何對待 兒童。 2.能從文章上下 文中整理主題 句。 3.摘要關鍵句呈 現文章重點。	1.主題:兒童權利。 2.學習策略:重點整 理。 3.教師設計 KWL 表 格,請學生分組撰寫 所讀文章的重點。 4.分組報告。	1.表格(學習單) 內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/community/book?BookId=1828">https://www.uniteforlit eracy.com/unite/comm unity/book?BookId=1 828</a>

		展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					
12-13週	Picture a story	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能應用在日常生活及工作上。	<b>閱讀素養</b> 發展多元閱讀知能及學習閱讀的情境脈絡 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	1.練習由圖片去想像與述說故事。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:想像力與語詞運用。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 4.分組報告	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/createandplay/book?BookId=1527">https://www.uniteforliteracy.com/unite/createandplay/book?BookId=1527</a>
14-16週	By the sea	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作： 關懷自然生態與人類永續發展，而	<b>海洋教育</b> - 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	1.關注人類對生態的破壞，引起學生對環境教育的重視。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關	1.主題:海洋教育、環境教育。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/earthandsky/book?BookId=1324">https://www.uniteforliteracy.com/unite/earthandsky/book?BookId=1324</a>

		展現知善、樂善與行善的品德。	3-IV-6 能看懂基本的句型。	鍵句呈現文章重點。	4.分組報告		
17-19週	Kids want to know: What is Covid 19?	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題-具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<b>環境教育</b> -認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：生物多樣性消失及環境不正義。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	1.能從圖畫頁 1 至頁 4 上下文，推論文意 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度	1.主題:傳染病防治與自身防護。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計閱讀前與、中、後問題，請學生討論。 4.分組報告作答。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1858">https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1858</a>
20-21週	I read everyw	A 自主行動 A1	<b>閱讀素養</b> -涵育樂於閱讀態	1.閱讀的重要性與便利性，由	1.主題:閱讀推廣教育。	1.表格(學習單)內容撰寫。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/friend">https://www.uniteforliteracy.com/unite/friend</a>

週	here	身心素質與自我精進 -具備身心健全發展的素質，擁有合宜的自我觀，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，並不斷自我精進。	度。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	圖文中讓學生領會。 2.能從圖畫、上下文，推論文意 3.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度	2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計閱讀前與、中、後問題，請學生討論。 4.分組報告作答。	2.口頭報告。	<a href="https://book?BookId=105">s/book?BookId=105</a>
---	------	---	---	--	---	---------	---

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 結合學生生活經驗活化學習：英繪世界的線上讀本內容，可以連結學生生活經驗中的活動、團體性競賽及成果發表會等進行學生之間的合作學習。
2. 在提供教材的時候，教材切忌太長、太多重點，播放之後需檢視學生對於教材的瞭解程度。
3. 可提供有效的教學策略，例如：放聲思考、KWL 閱讀理解、故事圖閱讀理解、提問教學、意義化教學、合作教學、同儕教學、

交互教學、後設認知策略、圖像化教學、多感官教學、情境教學等，讓學生的學習達到最大效果。

4. 因應學習差異，落實差異化教學：教師依據學生能力的不同，落實差異化教學與多元評量。

5. 教學方法轉化，激勵學生樂在學習：以學生的想法經驗來設計學習的方法與架構，鼓勵學生以探索的方式解決問題，搭設鷹架幫助學生了解內容並協助其與其他領域的連結。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：蔡岳峰

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
1-2週	How do you eat veggies?	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達 - 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與	<b>環境教育</b> ：執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1.能從圖畫、上下文，推論文意 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:食農教育。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3 教師設計閱讀前與、中、後問題，請學生討論。 4.分組報告作答。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1659">https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1659</a>

		同理他人，應用在日常生活上。					
3-4週	Cooking with Mom	C3 多元文化與國際理解-具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀。	<b>家庭教育</b> 培養經營幸福與健康家庭的知能。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1.認識墨西哥料理與烹調方式，感受異國食物之美，並融入親族情感元素。 2.能從圖畫、上下文，推論文意 3.能從文章上下文中整理主題句。 4.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:墨西哥料理-墨西哥酥餅。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 4.分組報告	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1753">https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1753</a>
5-6週	Trains, planes and boats	A3 規劃執行與創新應變具備規劃的能力，並試充實生活經驗，發揮創新精神，	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.認識各類飛機、船舶、火車的名詞與用途。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.能從圖畫、上下文，推論文意	1.主題:旅遊大眾交通工具。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 4.分組報告	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/technology/book?BookId=1254">https://www.uniteforliteracy.com/unite/technology/book?BookId=1254</a>

		以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		4.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度			
7-9週	Sawfish	<b>C1</b> 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，養成公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，而展現行善的品德。	<b>海洋教育</b> 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.了解海洋中瀕危動物的生活與討論愛護海洋動物的自身作為。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:海洋教育、環境教育-鋸魚的生活棲息地遭人為破壞與如何愛護鋸魚的作為。 2.閱讀策略:猜測、分析。 3.學習策略:重點整理。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/aza/wildlife/book?BookId=1302">https://www.uniteforliteracy.com/aza/wildlife/book?BookId=1302</a>
10-11週	Let's go to the library	<b>B2</b> 科技資訊與媒體素養-具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培	<b>資訊教育</b> 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	1.主題:閱讀推廣-圖書館利用。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.學習策略:重	1.了解圖書館的各類資源與如何利用，激發學生愛用圖書館。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.能從圖畫頁上下文，推論文意	1.教師設計KWL表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 2.分組報告	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/swhd/rar/book?BookId=1444">https://www.uniteforliteracy.com/swhd/rar/book?BookId=1444</a>

		養媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人資訊及媒體之關係。	於廣泛閱讀中。	點整理。	4.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度		
12-14週	Who invented the Automobile?	B2 科技資訊與媒體素養-具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<b>科技教育</b> 發展學習科技的熱情與興趣。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.認識汽車的製作歷史，及激化學生對自造科技的興趣。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:汽車的歷史-汽車的創生與量產。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析 3.學習策略:重點整理。 4.過去式與被動句的練習。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/ncfl/wonderopolis/book?BookId=1624">https://www.uniteforliteracy.com/ncfl/wonderopolis/book?BookId=1624</a>
15-17週	Amphibian heroes	A2 系統思考與解決問題-具備問題理解、思辨	<b>環境教育</b> - 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變	1.焦點模仿，提供學習範例人物給學生，進行水域動物的愛護與環境再	1.主題:水域教育、環境教育。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.學習策略:重點整	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/aark/arkbooks/book?BookId=1541">https://www.uniteforliteracy.com/aark/arkbooks/book?BookId=1541</a>

		分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	造。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。 4.能從圖畫上下文，推論文意。	理。 4.分詞子句的練習。		
18週	Grandpa's secret potion	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，並不斷自我精進，	<b>家庭教育</b> 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	1.能從圖畫、上下文，推論文意。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。 3.了解如何於簡單家居生活中製造有趣的娛樂活動。	1.主題:家庭教育與自然教育。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 4.分組報告	口頭報告	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/family/book?BookId=179">https://www.uniteforliteracy.com/unite/family/book?BookId=179</a>

		追求至善。	題的簡易文章。				
19-20週	回顧學期學習	A2 系統思考與 解決問題 -具備問題 理解、思辨 分析、推理 批判的系統 思考與後設 思考素養， 並能行動與 反思，以有 效處理及解 決生活、生 命問題。	<b>閱讀素養</b> 發展多元閱讀 知能。 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力。涵育樂於閱 讀態度。	1.由學習單中整 理自己的文 句，挑選喜愛 的佳句分享。 2.能從學習單中 檢視過往的學 習與修正。	1.主題:閱讀策略整 理。 2.學習策略:重點整 理。 3.教師設計 KWL 表 格，請學生分組撰寫 所讀文章的重點。 2.分組報告	1.表格(學習單) 內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="#">學習單</a>

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 結合學生生活經驗活化學習: 英繪世界的線上讀本內容, 可以連結學生生活經驗中的活動、團體性競賽及成果發表會等進行學生之間的合作學習。

- 2.在提供教材的時候，教材切忌太長、太多重點，播放之後需檢視學生對於教材的瞭解程度。
- 3.可提供有效的教學策略，例如：放聲思考、KWL 閱讀理解、故事圖閱讀理解、提問教學、意義化教學、合作教學、同儕教學、交互教學、後設認知策略、圖像化教學、多感官教學、情境教學等，讓學生的學習達到最大效果。
4. 因應學習差異，落實差異化教學：教師依據學生能力的不同，落實差異化教學與多元評量。
5. 教學方法轉化，激勵學生樂在學習：以學生的想法經驗來設計學習的方法與架構，鼓勵學生以探索的方式解決問題，搭設鷹架幫助學生了解內容並協助其與其他領域的連結。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：蔡岳峰

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。