

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 自主學習-當數學遇到文學 教學計畫表 設計者：徐瑋晴 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 ( 社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：本課程希望培養國中學生自主學習數學與閱讀的能力。因此，課程提供數位學習資源入口，希望學生從不同數位學習資源，透過自學數理與閱讀，能夠主動發現問題，為高中自主學習奠基，達到新課綱終身學習的核心素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	課程概論 介紹本學期會使用的數位資源	自主行動 A1	資訊融入 能以資訊搜尋能力自學	能夠搜尋數學相關資料在老師介紹的利基上，自行找尋合適自己的數位網站	教導學生網站使用方式 教導學生 GOOGLE 資料搜尋技巧	心得報告	昌爸數學工作坊 因才網 均一教育平台
4-6 週	生活中的			自主行動	語文與數學領域結合-能	小組討論	昌爸數

	數學閱讀			A2	從文章中判讀脈絡		學工作坊
第7週 (段考週)	複習機率與倍數						
8-10 周	有邏輯思維的新聞判讀	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中判讀脈絡	能夠找出報導中與數學有關的文章	從閱讀中找到數學關鍵字，並以數學關鍵字搜尋與倍數機率相關的文章	小組報告 (文章搜尋結果與判讀分享)	網路新聞新冠肺炎   日本居酒屋違禁勁賺老闆：十點喝酒感染率不會增十倍
11-13 周	數學故事導讀 名人傳記導讀	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-發展學習動機	能夠了解數學家的生平了解生活中的閱讀素養	從閱讀數學傳記後培養數學學習動機 閱讀方法解析	名人傳記 懶人包製作分享	昌爸工作坊 九章數學教育基金會
14-16 周	當數學遇到文學	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中判讀脈絡	能夠辨認閱讀會考中的素養考題	歷屆會考試題題本導讀 解析題本中的閱讀重點與素養關係	小組報告	歷屆會考試題
17-19	生活中的	自主行動	語文與數學領域	能夠計算出逾時未還	能夠在生活情境中做閱	小組分享	悠遊卡

周	數學解題	A3	結合-發展解決問題策略	車的各種計費	讀理解，能夠敘寫自己生活的數學故事。	心得寫作	與 UBIKE 費率說明
---	------	----	-------------	--------	--------------------	------	--------------

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
2. 多鼓勵學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向的學習環境。
3. 針對各項主題提供表格整理或圖示輔助，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
4. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
5. 賦予學生能力可及的任務或作業，採簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 周	歌詞中的 數學	自主行動 A1	語文與數學領域 結合-能覺知數理 之美	培養生活文學上數理 的覺知	導讀文學及數學與物理 的結合 了解何謂”洛希極限” 以及如何運用該原理結 合寫作，解析作詞者的 心理狀態	聽完歌曲 的聯想分 享	吳克群- “洛希 極限”
3-6 周	從古詩讀 數學與測 量	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能以實作將 抽象觀念具體化	能夠了解古詩中誇飾 法 能夠以圓規或量尺測 量出古詩中的量詞	教導學生如何欣賞古詩 教導學生誇飾與譬喻及 想像力的重要 教導學生數學之美與數 學反差之美	能夠以圓 規畫出心 中的古詩 意象圖	王維詩 杜甫詩
第 7 周 (段考 周)	數學飲酒 詩	自主行動 A3	語文與數學領域 結合-能以實作將 抽象觀念具體化	能夠理解代數使用與 計算	能從數學飲酒詩中做代 數假設	計算單	程大位 飲酒數 學詩歌
8-10 周	幾何故事	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能以實作將 抽象觀念具體化	了解數學幾何的誕生 了解如何從現場發現 問題並解構問題的過 程	從笛卡爾如何成為幾何 之父，來探討觀察與思 考 用可樂罐找到重心的實 驗	分享生活 中遇到的 現象並一 起發想問 題	網路文 章:幾何 之父笛 卡爾的 故事
11-12 周	感染控制 之父與醫	自主行動 A2	語文與數學領域 結合-能從文章中	了解對數字敏感度高 與現象發現的關係	閱讀感染控制之父了解 細緻的觀察與思考	觀察校園 分享	網路文 章:感染

	學數據		判讀脈絡	了解因數與倍數及等差等比排列及生活關聯			控制之父
第十三週 (段考週)	素養文章閱讀驗收 國中數學與生活閱讀素養驗收						
14-16周	生涯數據分析	自主行動 A3	生涯發展教育-能夠以閱讀跟數學培養生涯覺知	能夠藉由數據分析了解自己生涯定向 從簡易計算機使用了解如何自行推估落點	1. 提供免試入學升學資料，就錄取名額計算自己的落點 從技優錄取率推測科系選擇 分析個熱門科系是否在不同的入學管道錄取率之差異	EXCEL 試算表製作	本校輔導室各種升學資料提供分析
第 17-20 週	生涯大數據分析與定向	自主行動 A3	生涯發展教育-能夠以實際行動做生涯定向	能夠從就業率分析升學科系與就業市場關係	提供各種職類達人的工作分享文章，安排實際參訪並使學生了解實務選擇並作合宜的生涯定向	30 志願試選填表格 產業參訪學習單	輔導室
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
2. 多鼓勵學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向的學習環境。
3. 針對各項主題提供表格整理或圖示輔助，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
4. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
5. 賦予學生能力可及的任務或作業，採簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：徐堉晴

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。