

年級	中年級	年級課程 主題名稱	小小農夫	課程 設計者	黃秋分	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 以校園的香草為教學的內容，透過香草的種植，增加農事教育的認識，達到身心健康的目標。 2. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 3. 透過「從做中學」種植香草、體驗有機液肥的製作、香草茶的沖泡與分享，讓未來生活、學習上更有智慧。			
總綱 核心素 養	◆A2 系統思考與解決問題 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ◆A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ◆B3 藝術涵養與美感素養		課程 目標	1. 透過校園香草植物的種植，更喜愛親近植物，進而珍愛生命。 2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及種植的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途及處理香草的病蟲害。 4. 運用香草的特性，增加生活的情趣與欣賞植物之美的能力。			

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>◆C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>香草小農夫</p>	<p>綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 鬆土做脊</p> <p>2. 抑草蓆</p> <p>3. 香草種植</p> <p>4. 施肥方式</p>	<p>1. 從土地的鬆硬，來瞭解鬆土對植物根生長的重要性，能比較平地和脊嶺在下雨或澆水時的影響，有鋪抑草蓆和沒有鋪之間的差別，施肥的位置，從中去覺查出不一樣的方法</p> <p>2. 透過觀察不同人的種植方法，及施肥方式去覺察判斷出正確的方式，並表現出來</p> <p>3. 透過鬆土做脊、抑草蓆、底部施肥去解決生長不良、過溼、根部泡水、雜草生長等問題</p>	<p>1. 能與同學合作鬆土做脊指定區域</p> <p>2. 合作完成指定區域鋪設抑草蓆</p> <p>3. 能做到香草種植的相關技巧，並完成指定區域的種植，由教師查驗</p>	<p>活動一：鬆土做脊</p> <p>1. 移植存活植株改為盆植</p> <p>2. 鋤頭使用方式教學(除草兼鬆土)</p> <p>3. 挖溝做脊</p> <p>活動二：抑草蓆鋪設</p> <p>1. 將抑草蓆前後延伸並順溝鋪設</p> <p>2. 插上固定釘</p> <p>活動三：種植技巧</p> <p>1. 每隔一個間格開洞</p> <p>2. 植株脫盆(塑膠盆輕輕敲，使植株能帶土脫盆，增加存活機率)</p> <p>3. 在抑草蓆上的洞挖比盆子深約 2~3cm，並在底部放入肥料</p>	<p>鋤頭、鏟子、抑草蓆、固定釘、剪刀、美工刀、香草、有機肥料</p>	<p>4</p>

				4. 學生能觀察面積的形狀與大小，與抑草蓆鋪設搭設的面積關係，並能正確鋪蓋，且能考慮可種的土地大小、植株間間格來種植香草。		4. 將香草植株放置洞內，並用土將香草的土塊完全覆蓋，然後由上往下稍微壓實 5. 待全部植株種植完畢後澆水。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	廚餘 變黃 金	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 有機肥料. 2. 化學肥料 3. 環保酵素 4. 酵素應用	1. 透過觀察瞭解營養素對香草生長的重要，且能比較化學肥料、有機肥料的差別與對植物的影響，進而蒐集可利用廚餘垃圾減量變成黃金的方法。 2. 透過蒐集製作環保酵素解決植物生長不良與病蟲害的問題。 3. 透過製作簡易有機肥料的過程中，感受到DIY的樂趣 4. 學生透過酵素製作，知道垃圾減量、資源回收、能節約能源、保護環境是愛地球的一種方法。	1. 蒐集網路相關資料，能完成肥料基本常識與使用時機學習單 2. 經由網路蒐集的資料，知道製作環保酵素的材料及調配比例 3. 能合作完成收集製作酵素的廚餘（果皮、蔬菜）。 4. 分組合作依材料比例製作環保酵素 5. 能將發酵完成的環保酵素應用在學校的香草植栽上	活動一：網路蒐集資料 一、分組上網蒐集植物與肥料之間的關係 二、有機肥與化學肥料的差異 三、完成肥料相關常識與使用學習單 活動二：環保酵素DIY 一、分組上網蒐集製作環保酵素的材料與比例 二、準備製作材料： 1. 黑糖 2.3 公斤 2. 廚餘（水果皮、蔬菜）7 公斤 3. 水 23 公斤 4. 黑金鋼桶 1 個 5. 磅秤 6. 菜刀 7. 板子 三、老師示範、分組製作： 1. 老師先拿一個黑金鋼桶將 23 公斤的水倒入桶內，再將黑糖倒入拌勻，其後倒入切碎的廚餘，一起攪拌，均勻後蓋上蓋子，就完成了 2. 學生分組製作完成	電腦 學習單 磅秤 廚餘 黑金剛 黑糖	4

						<p>3. 完成的酵素每天須攪拌一次，一個月後所有廚餘材料均已下沉，就能進行密封。</p> <p>4. 靜置 3 個月發酵完成，即能開封使用</p> <p>四、 香草的營養液來了！</p> <p>1. 學生依 1：500 的比例稀釋</p> <p>2. 噴於各組負責的香草</p>		
第(9)週 - 第(13)週	香草 心智 圖	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 香草功用</p> <p>2. 香草特徵</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>1. 利用網路查詢香草的主要功用</p> <p>2. 透過觀察畫出香草的特徵</p> <p>3. 整合完成香草心智圖</p> <p>4. 能導覽 3-4 種香草的解說</p>	<p>1. 繪製香草的特徵與完成心智圖。</p> <p>2. 能導覽解說 3-4 種香草</p>	<p>活動一：香草香香。</p> <p>一、分組利用書籍、網路查詢馬約蘭香草的相關資料</p> <p>1. 特徵</p> <p>2. 功用</p> <p>活動二：香草長怎樣</p> <p>一、找一找</p> <p>1. 大家一起去香草園，找找馬約蘭在香草園的哪個位置？</p> <p>2. 每個人小心的剪下一株馬約蘭</p> <p>3. 聞一聞它特有的香味</p> <p>二、畫出香草的特徵</p> <p>1. 老師發下一張圖畫紙摺成四格</p> <p>2. 在四格的最上方寫上標題：香草名稱、香草的特徵、香草的功用</p> <p>3. 觀察剛剛剪下的馬約蘭葉片形狀、顏色、植株的特徵，將其畫下。</p> <p>4. 完成香草心智圖學習單</p>	<p>個人電腦</p> <p>香草書籍</p> <p>校園香草</p> <p>圖畫紙</p>	5

						<p>5. 用剪下的馬約蘭，泡一杯香氣十足的香草茶，犒賞自己。</p> <p>活動三、心智圖學習單 完成 3-4 種香草心智圖學習單</p> <p>活動四：小小解說員 能導覽解說 3-4 種香草</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>香 草 茶</p>	<p>. 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。</p>	<p>1. 香草的處理 2. 香草茶具 3. 香草茶鋪 4. 香草茶鋪</p>	<p>1. 經由示範、讓學生理解修剪香草、清洗香草的方法。 2. 透過觀察體驗能正確操作沖泡香草茶的基本器具 3. 透過香草心智圖，依據香草同類的香味與功能測試出好喝的香草比例。完成複方香草茶學習單 4. 透過實作沖泡一杯香甜的香草茶。 5. 提出想法，試驗、改進，並與人分享</p>	<p>1. 了解修剪、清洗香草的方法 2. 知道沖泡香草茶，需要的基本器具 3. 能沖泡一杯香醇的香草茶 4. 懂得與人分享--分組照顧香草茶鋪</p>	<p>活動一：香草收成了！ 一、透過老師示範 1. 採收：香草要在早上九點之前或太陽還沒升起之前，修剪最適宜 2. 清洗：香草最怕受傷所以香草要用漂洗的方式洗淨 活動二：如何沖泡一杯香草茶 一、透過觀察、體驗，引導學生認識沖泡香草茶所需要的基本器具有哪些？ 1. 茶壺：使用耐熱玻璃或陶瓷製的茶壺，能看見香草沖泡的顏色最佳 2. 茶杯：耐熱玻璃或陶瓷製的茶杯 3. 濾網：過濾香草 4. 計時沙漏：計算沖泡時間 茶湯匙：盛裝香草時使用 二、透過老師的示範了解沖泡的方法與注意事項</p>	<p>校園香草 茶壺、茶杯、濾網、 茶湯匙、計時沙漏、</p>	4

						<p>1. 屬性相同的香草適合搭配複方香草茶</p> <p>2. 先將香草燙過一次去除生水</p> <p>3. 倒入開水</p> <p>4. 15 分鐘後再打開水壺</p> <p>三、分組實作沖泡</p> <p>活動三：品嚐香草茶</p> <p>1. 老師提醒品嚐香草茶時該注意的儀態與規矩</p> <p>2. 能品嚐與感受</p> <p>活動四：照顧黎明香草茶鋪</p> <p>1. 分組合作，設計、布置香草茶鋪</p> <p>2. 每天有一組人負責泡茶，讓喜歡香草茶的師生，下課後能喝上一杯香甜的香草茶，有一個靜心品茗的地方</p>		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	期 末 成 果 發 表	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	簡報	經由活動照片及孩子的觀察、紀錄做成簡報，統整學習課程與發表。	<p>1. 能結合資訊課程完成簡報</p> <p>2. 利用簡報統整、發表與分享。</p>	<p>期末成果發表</p> <p>一、分組進行完成簡報 由老師提供整學期的活動照片，並由各組製作香草課程簡報(照片加文字)</p> <p>二、統整學習課程</p> <p>三、各組上台發表</p>	個人電腦 活動照片	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃秋分

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	小小農夫	課程 設計者	黃秋分	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明		1. 以校園的香草為教學的內容，透過香草的應用，增加對食安的認識，達到身心健康的目標。 2. 以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 3. 透過「從做中學」種植香草、體驗香草好處、香草萃取，讓未來生活、學習上更有智慧。			
總綱 核心素 養	◆A2 系統思考與解決問題 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ◆A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ◆B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ◆C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 透過校園香草植物的照顧與繁殖，更喜愛親近植物，進而珍愛生命。 2. 透過課程的實作與任務，培養自信心，勇於展現自我。 3. 探索校園中常見香草，體驗香草成長的歷程及繁殖的樂趣，並進一步了解校園香草植物的多元用途。 4. 運用香草的特性，培養藝術創作與欣賞植物之美的能力。			

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，		
--	---------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 -	世代繁衍	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構	1. 各種繁殖法 2. 繁殖操作 3. 新生命的誕生與生命	1. 能將學生家庭的繁殖生活經驗與教師教授的知識互相連結，並能提出自己經驗的想法，進行討論其差別處。	1. 能熟悉各種繁殖方法 2. 各組需利用每種繁殖方式，各做出5盆繁殖苗，並於日後查驗是否存活	活動一：繁殖法介紹 1. 種子繁殖 2. 分株繁殖 3. 走莖繁殖 4. 插枝繁殖 活動二：實際操作	1. 繁殖介紹 ppt 培養土、咖啡色玻璃罐、3吋塑膠盆、鏟子、剪刀、殺菌粉或液	4

<p>第 (4) 週</p>		<p>想的樂趣。</p>	<p>的延續</p>	<p>2. 透過小組合作與溝通，分配工作進行不同的香草繁殖方式，享受綠手指的成就感。</p> <p>3. 從繁殖的過程中，覺察到香草的韌性與重生的可貴，</p>		<p>1. 種子繁殖法-紫蘇、羅勒、金蓮花取用開花後花托仍是綠色，種子已呈黑色的為主，進行播種</p> <p>2. 分株繁殖法-香茅 從盛大的植株下方可見很多幼苗集結附著於成株上，將幼苗小心扳開，最好是有長根者為佳，再將其種入盆中，按時澆水</p> <p>3. 走莖繁殖-薄荷類、羅馬洋甘菊 取用一段有長根與葉的走莖大約7~10cm，放入盆中覆土，按時澆水</p> <p>4. 插枝繁殖-檸檬香蜂、檸檬馬鞭 斜切10~15公分含2個節點以上的粗壯或木質化枝條，留嫩葉2-3葉，或留一半葉數量，並全剪成半葉，減少水分蒸散，將水淹至其中一節點即可，最好選擇咖啡色的玻璃瓶進行水插，放置陰涼處，待長根後，即可入土盆種或者切口塗殺菌藥後插入濕土中，放置陰涼處，以利生根。</p>		
<p>第 (5) 週 -</p>	<p>香 草 茶 包</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己</p>	<p>1. 香草的乾燥</p> <p>2. 香草的保存</p>	<p>1. 經由教師示範、指導學生修剪香草並清洗香草的方法。</p>	<p>1. 實際操作了解修剪香草、清洗香草的方法。</p>	<p>活動一：香草收成了！</p> <p>一、透過老師示範</p> <p>1. 採收：採收香草最好於早上九點之前或陽光尚未升起時最適宜</p>	<p>校園香草 香草專業書籍 茶包包裝袋 個人電腦</p>	<p>4</p>

第(8)週		<p>的想法與發現。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>3. 香草的 功效</p> <p>4. 複方香草茶包的調配</p>	<p>2. 運用圖書館、專業書籍的研讀，小組討論整合，了解各種香草的功效</p> <p>3. 透過複方香草的相乘功效，能理解比例關係調配複方香草茶包</p> <p>4. 經由各組學習、思考進行香草茶包的發想與實作</p>	<p>2. 透過蒐集的資料找出香草最佳保存方法</p> <p>3. 能統整香草各種不同的功效</p> <p>4. 依據功效調配複方香草茶包</p>	<p>5. 清洗：香草最怕受傷需以漂洗的方式洗淨</p> <p>二、學生實作</p> <p>三、香草用電風扇吹乾</p> <p>活動二：香草如何保存？</p> <p>一、經由網路搜尋的資訊及各組討論的結果，找出乾燥香草的最佳保存方法</p> <p>1. 裝入密封容器</p> <p>2. 放入乾燥劑。</p> <p>3. 紀錄乾燥日期</p> <p>4. 避免濕氣和陽光直射</p> <p>5. 做成香草茶包</p> <p>活動三：複方香草茶包</p> <p>一、分組研讀專業書籍討論與紀錄，了解複方香草的相乘功效。</p> <p>1. 將乾燥的檸檬馬鞭、檸檬香蜂、綠薄荷、甜菊分盤放置</p> <p>2. 秤重：依成分比例將香草裝入茶布袋中</p> <p>3. 放入乾燥劑</p> <p>4. 封口</p> <p>5. 茶包完成</p>	
第(9)週	香草精華	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 萃取機的認識</p> <p>2. 萃取機的組裝</p> <p>3. 萃取原理</p>	<p>1. 透過講解與操作了解萃取機的原理與萃取步驟</p> <p>2 從蒸餾的過程中覺察到香草的可貴</p> <p>3. 運用蒸餾取得的純露跟精油，更廣泛的</p>	<p>1. 透過小組合作與溝通，可以進行萃取機的零件組裝。</p> <p>2. 能實際操作香草萃取機，蒸餾香草純露及精油</p>	<p>活動一：茂盛的香草怎麼辦？</p> <p>一、收成香草</p> <p>1. 剪取新鮮香草</p> <p>2. 漂洗後晾乾</p> <p>二、萃取機的認識</p> <p>1. 介紹萃取機的零件</p>	<p>校園香草</p> <p>紅銅萃取機</p> <p>純水</p> <p>冰塊</p> <p>無痕膠帶</p> <p>澳洲茶樹</p>

<p>第 (12) 週</p>		<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	<p>4. 澳洲茶樹</p>	<p>應用於日常生活中。</p>		<p>2. 示範萃取機的組裝 3. 講解萃取機萃取的原理 三、實際操作 1. 實際操作萃取機的組裝 2. 加無菌水 7000cc 3. 放入晾乾的香草 4. 將冰塊放入冷卻水中 5. 用無痕膠帶封口使其密合無縫 四、萃取香草 蒸餾萃取澳洲茶樹的精油與純露</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>天然的好</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 化學清潔用品 2. 天然清潔用品 3. 澳洲茶樹 4. 茶樹沐浴露</p>	<p>1. 小組利用電腦與相關書籍，知道那些香草有清潔殺菌的效用 2. 從生活經驗中，透過討論，了解坊間化學清潔用品，對身體的影響 3. 透過蒐集與討論，認識澳洲茶樹的神奇殺菌效果。 4. 小組實作完成澳洲茶樹沐浴露</p>	<p>1. 小組蒐集、討論、觀察生活中的問題。 2. 小組發表相關的統整資料 3. 認識澳洲茶樹 4. 能調配茶樹沐浴露</p>	<p>活動一(2節) 1. 電腦搜尋，天然的身體清潔用品中，常利用到哪些香草植物呢？它們的味道如何？為什麼用這種香草呢？ 2. 小組討論與皮膚親密接觸的清潔用品有哪些？ 活動二(2節) 利用茶樹純露，調配澳洲茶樹沐浴露 1. 透過小組討論，依各組提出的資料做統整，講解澳洲茶樹的神奇殺菌效果。 2. 老師示範，茶樹清潔沐浴露的調配步驟與比例。 3. 各組實作，完成天然的茶樹沐浴露。</p>	<p>電腦 裝罐瓶子 量杯 澳洲茶樹純露 澳洲茶樹精油 胺基酸起泡劑</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>期 末 成 果 發 表</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>簡報</p>	<p>經由活動照片及孩子的觀察、紀錄做成簡報，統整這學期的學習課程與發表。</p>	<p>1. 能結合資訊課程做成學習簡報 2. 利用簡報統整、發表與分享。</p>	<p>期末成果發表 一、分組進行完成簡報 由老師提供整學期的活動照片，各組整理製作整學期的香草課程簡報(照片加文字) 二、統整學習課程 三、各組上台發表</p>	<p>1. 活動照片 2. 個人電腦</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃秋分</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。