

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第二學期彈性學習課程 走讀 fun world 教學計畫表 設計者：徐瑋晴 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：_

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	閱讀自然繪本 1.And then it's spring 2.How do you know it's spring	自主行動	透過閱讀知道自然與人的連結 能以簡易句型表意與回答問題	能夠運用春天相關的字彙	春天植物字彙與其動詞搭配使用	puzzle	Bookflix from cool english
3-4 周	閱讀自然繪本 1. The ant and the grasshopper	自主行動	環境教育 環 J1 了解生物多樣	閱讀自然昆蟲的文本，了解動物關知識	關於 Ant 的理科知識，學習閱讀科普文章	實作評量 心智圖	Bookflix from cool

	2. Inside an ant colony		性及環境承載力的重要性				english
5-6 周	1. Bugs!Bugs!Bugs! 2. A ladybug Larva grows up!	自主行動	環境教育 環 J1 了解生物多樣性	閱讀自然昆蟲的文法，了解動物關知識	關於 Bugs 的理科知識，學習閱讀科普文章	實作評量 心智圖	Bookflix from cool english
第七週 (段考週)	複習周			複習周			
	1. Click, clack, Moo, cow that type 2. Let's visit a dairy farm	社會參與	環境教育 環 J2 了解人與周遭環境的互動關係 人權議題 人 J10 理解人權維護的意義	藉由動物繪本了解勞動的基本人權	教導農場與農場相關的動物。牛奶的製程	以流程圖繪製故事順序	Cool English
8-9 周	1. Life in a pond 2. In th small small pond	社會參與	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	了解生態系培養環境永續意識	複習與池塘有關的單字與用法，英語擬聲字介紹	看字讀音 實作評量	Cool English
第十三週 (段考週)	主題複習						Cool English
14-15	自然與環境	自主行動	環境教育	了解四季的變化	名詞與其搭配詞的使	閱讀線上	Cool

周	1 Little Joe in the garden 3. The day the sun went away		環 J1 了解生物多樣性		用	測驗	English 神奇閱讀 level 2
16-17 周	Who takes the train?	溝通互動	生涯發展教育 能夠了解工作環境的發展與現況	了解各種職業的人與正向態度看待種工作	複習職業單字、複習最高級與交通工具	字彙配對學習單	Cool English
18-19 周	走讀綠盈牧場	自主行動	生涯發展教育 涯 J8 能夠了解工作環境的發展與現況	了解在地牧場特色經營	走讀農場，在牧場複習本學期生態英語	學習單	自編教材(綠盈牧場)
第二十週 (段考週)	複習周						

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.工作分析：此為智能障礙生之策略，將複雜的技能，分解成具有結構性、連續性、簡單性及較小性的次級技能 (subskills)，以利學

生操作學習。

2.不論何種類型（聽覺型、視覺型、觸覺型等等）的學習困難學生都非常需要視覺支持與聽覺支持，可依據教學主題，製作適合學生的教材教具，也可以善用各種科技輔具，讓教學達到最大效果。

3. 避免使用一些「弱化」教師主導權的語句。如「可以幫我念這一段文章嗎？」，建議修正為「請念第一段。」；「誰要回答問題？沒有人要回答，那老師說答案了」，建議修正為「有誰知道答案？我數1，2，3看誰舉得最快」或「我請XXX回答」或「我們用轉輪來決定誰來回答」，如果是比較有難度的問題，預先評估學生可能有困難，可以提供幾個答案，讓學生用選擇的方式回答（回答選擇題的方式可以口答、手指或舉牌）。

4.英文教學時，學生學習第二語言的目的為「溝通」。教學設計時，不要遺漏了模式中的聽、說、讀、寫的任一成分。不論是教何種主題，都要在課堂中讓學生練習到這四種技能。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：徐堉晴

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。