

## 嘉義縣黎明國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	走讀社區(小小解說員) 原民文化	課程設計者	曾彥穎	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過了解學區內交通路線、柿子收穫處理，鄒族小米祭、種植小米的方法，知曉家鄉的人、事、物汲取先人經驗，增長智慧。</li> <li>2. 藉由墾荒種植小米、健走家鄉步道，親近大自然，健康身心靈。</li> <li>3. 從原民舞蹈、敘說家鄉故事，進而感受家鄉之情，感受為家鄉付出的快樂。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索埔尾柿事，體驗在地農民日常生活，並樂於傳承。</li> <li>2. 具備運用資訊工具能力，以了解學區內交通路線、柿子收穫處理、種植小米的方法，並感念理解其中的意義。</li> <li>3. 藉由認識鄒族小米文化特點，培養學生欣賞與包容他族的胸襟。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	交通安全(一)	社-3b-II-1 透過是當的管道，蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社-2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	學區內的交通路線	1.能蒐集與學區內交通路線相關的資料，並判讀其正確性。 2.能關注學區內交通路線與環境的關係、變動等問題。 3.能體會運用資訊科技了解學區內的交通路線的過程。	1.能指出學區內主交通路線。 2.能指出學區內次要交通路線。	活動一 1. 老師利用 google 地圖顯示學區內主要及次要路線。 2. 老師講述親身探訪學區各路線經驗。 活動二 1. 老師利用 google 地圖小人物，走進學區內主要及次要路線，觀察沿途地景。 2. 老師講述主要路線車況，並請該區同學補充。	網路、學習單	2
第(2)週 - 第(4)週	事事如意 - 埔尾採柿子(食農教育)	社-1b-II-1 解釋社會與環境之間的關係。 社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	柿子	1.能解釋柿子與埔尾地區個條件配合的關係。 2.能表達柿子產業與埔尾地區的關懷。 3.能體會資訊科技解決柿子問題的過程。	1.能說柿子與埔尾地區的關係。 2.能採集柿子並催熟。 3.能削切柿子分享全校。	活動一 1.老師透過網路介紹，解說全國柿子果樹的分布狀況及種類。 2.老師解說柿子的脫皮及催熟方法。 活動二 1.採下柿子，並作篩選，留下可用的柿子。 2.去除枝葉，清洗柿子。 3.用鹽巴置於柿子蒂頭上，以催熟柿子。 4.用沙士浸泡柿子，加以封存。 活動三 (1週後)	水桶、沙士、水果刀、採果網竿、水果籃、鹽、大鐵盤、削皮刀、學習單。(食農教育 - 參考資料 - 物產怎麼來)	6

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 削切柿子分享全校。</li> <li>2. 享用師生合影，並說出感想。</li> </ol>		
第(5)週 - 第(7)週	<p>事事如願——我們作柿餅(食農教育)</p>	<p>自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	柿餅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動手實作柿餅，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>2. 能透過同儕合作進行體驗與實作柿餅。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能採集柿子，削切後，烘烤成柿餅。</li> <li>2. 能分組合作，完成柿餅的製作，並分享全校。</li> <li>3. 能完成學習單</li> </ol>	<p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說柿餅製作方法有2種: A. 真空法。 B. 烘焙法。</li> <li>2. 老師解說烘焙法製作過程。(真空法由高年級老師統一教授)。</li> </ol> <p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採下柿子，並作篩選，留下可用的柿子。</li> <li>2. 清洗柿子，並已削皮刀削皮。(小心)</li> <li>3. 送進烤爐，禁行烘焙。</li> </ol> <p><b>活動三</b> (3天後)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 取出柿餅，分享全校師生。</li> <li>2. 比較兩種柿餅異同。</li> <li>3. 享用師生合影，並說出感想。</li> </ol> <p><b>活動四</b> 完成學習單。。</p>	烤爐、採果網竿、水果籃、大鐵盤、削皮刀。(食農教育—參考資料—物產怎麼來)	6
第(8)週 - 第(9)週	為什麼是小	<p>社-3b-II-1 透過是當的管道，蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社-3b-II-3</p>	小米祭的由來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過網路蒐集小米祭的由來及相關資料，並判讀其正確性。</li> <li>2. 能將蒐集小祭由來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析小米祭由來的原因，作出長條圖。</li> <li>2. 分析小米祭由來的原因，作出心智圖。</li> <li>3. 發表長條圖。</li> </ol>	<p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過網路介紹，解說小米的生長條件，並與各種穀類作比較。</li> <li>2. 老師透過網路介紹鄒族的</li> </ol>	網路、壁報紙、色筆、學習單	4

	米？	整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 社-1b-II-1 解釋社會與環境之間的關係。 自-po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		原因，分析並製成簡易圖表並加以說明。 3. 能解釋鄒族種小米與其所在環境的關係。 4. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出小米祭由來的問題。	4. 發表心智圖。 5. 完成學習單	小米祭。 3. 請參加過小米祭的同學講述小米祭的過程及經驗。 活動二 1. 學生分析小米祭由來的原因，製長條圖。 2. 學生分析小米祭由來的原因，製作心智圖。 活動三 完成學習單。		
第(10)週 - 第(11)週	逐鹿訪小米	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自-po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	鄒族小米故事	1. 能透過省思，提出關於鄒族小米故事的問題。 2. 能感受並欣賞鄒族小米文化的特色。 3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出鄒族小米故事的問題。	1. 能講述 1 則小米故事。 2. 能講述「逐鹿」地名的由來。 3. 完成學習單	活動一 1. 鄒族耆老講述小米女神故事。 2. 鄒族耆老講述小米傳說故事。 活動二 1. 參觀逐鹿傳統鄒族家屋。 2. 鄒族耆老講述「逐鹿」地名的由來。 3. 參觀逐鹿鹿園。 活動三 完成學習單。	學習單	4
第(12)週 - 第(15)週	披荊斬棘、開闢荒地	健-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健-2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	整地工作	1. 能表現分組整地工作增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能描述參與整地工作身體活動的感覺。 3. 能體會資訊科技解決整地工作的過程。	1. 能完成區域內所有植物的清除。 2. 能完成區域內所有廢棄物的清除工作。 3. 能完成區域內所有石頭的清除。 4. 能完成區域內鬆土工作。 5. 能完成區域內施肥	活動一 1. 老師透過網路介紹，解說小米的生長過程。 2. 老師於校內規劃出三塊條件不同的土地。 活動二 1. 進行三區域內所有植物的清除工作。 2. 進行三區域內所有廢棄物的清除工作。	網路、小鏟子、小鋤頭。	8

					(有機肥)工作。	3. 進行三區域內所有石頭的清除工作。 4. 進行三區域鬆土工作。 5. 進行三區域施肥工作。		
第(16)週 - 第(19)週	來種小米啦! (食農教育)	自-ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	小米	1. 能透過動手實作,享受自己種小米,小米成長的樂趣。 2. 能感受並欣賞鄒族小米文化的特色。	1. 以活力跳出原民健康操。 2. 每日澆水、除草,持續三個月。 3. 完成學習單。	活動一 1. 中年級合唱鄒族歌曲。 2. 全校跳原民健康操,以娛小米女神。 活動二 1. 分三區,以不同的密度,均勻播種。 2. 第一次澆水,叮嚀學生水量加多。 活動三 (連續4個月) 1. 三區皆非香草區,無自動灑水系統,需使用人工灌溉,各區排定值日學生美澆溉。 2. 各區每周排定學生負責除草。 活動四 完成學習單。	網路、小米種子、小鏟子、剪刀、小鋤頭、學習單。 (食農教育—參考資料—物產怎麼來)	8
第(20)週	反省與檢討	社-3b-II-1 透過是當的管道,蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 資-t-II-2 體會資訊科技解決問題的	小米栽種改進方案	1. 能透過是當的管道,蒐集與學習讓小米栽種得更好的資料,並判斷其正確性。 2. 能聆聽社區鄒族耆老的意見,並表達自己對小米栽種改進方案的看法。 3. 能體會資訊科技解	1. 能說出本次所種小米,與專業所種小米之不同(至少一點)。 2. 能分析可能原因(至少一點)。	活動一 1. 比較本次所種小米,與專業所種小米之異同。 2. 上網搜尋影響小米成長的可能原因。 活動二 1. 請教社區經驗人士。 2. 檢討分析其原因,作為下次栽植小米的參考。		2

	過程。		決小米栽種改進方案的過程。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：曾彥穎</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

## 嘉義縣黎明國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	走讀社區(小小解說員) 原民文化	課程 設計者	曾彥穎	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過了解鄒族的小米文化、製作小米麻糬、釀小米酒，知曉家鄉的人、事、物汲取先人經驗，增長智慧。 2. 藉由撿拾化石、美石、健走家鄉步徑、探訪家鄉農場，親近大自然，健康身心靈。 3. 從原民舞蹈、敘說家鄉故事，進而感受家鄉之情，感受為家鄉付出的快樂			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備運用資訊工具能力，以了解小米收穫處理、製作小米麻糬及小米酒方法，並整理發表，感念理解其中的意義。 2. 透過製作小米麻糬、釀小米酒，學生互助互動，培養團隊成員合作之素養。 3. 藉由認識鄒族小米文化特點，培養學生欣賞與包容他族的胸襟。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	交通安全(二)	綜-3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社-2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學區內主要的交通問題	1. 能察覺生活中學區內主要的交通問題，並提出減低或避免危險的方法。 2. 表達對學區內主要的交通問題的關懷。	1. 能正確、安全，經斑馬線穿越 18 號公路。 2. 完成學習單。	<b>活動一</b> 老師分析本學區常有的交通問題： A. 酒駕。(宣導學生家長飲酒不開車；開車不飲酒) B 開快車(含重機)。 C 當地居民過路不走斑馬線。 D 當地居民騎乘機車大多不戴安全帽。 <b>活動二</b> 1. 同學觀看相關交通安全影片。 2. 同學共同討論避免危險解決之道。 3. 實際演練如何過 18 號公路的方法。 <b>活動三</b> 完成學習單。	學習單	2
第(2)週 - 第(3)週	歡慶小米收成(食農教育)	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	成熟小米	1. 透過動手實作，收成小米，享受以親手栽種小米，製作小米幸運掛飾的樂趣。 2. 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能動手實作，收成小米。 2. 完成幸運小米掛飾 1 份。 3. 完成學習單。	<b>活動一</b> 1. 老師透過網路介紹，解說小米採收過程。 2. 老師透過網路介紹，解說小米如何脫殼。 <b>活動二</b> 1. 全校學生合唱小米豐收歌。 2. 中高年級跳原民迎賓舞。 <b>活動三</b> 1. 老師帶領學生，以剪刀進	網路、剪刀、篩子、小玻璃罐、學習單。 (食農教育—參考資料—物產怎麼來)	4

						<p>行小米收割。</p> <p>2. 老師帶領學生，以剪刀進行小米剪穗。</p> <p>3. 小米曝曬七天，叮嚀學生注意趕小鳥，不要讓小鳥啄食小米。</p> <p>4. 小米裝罐，製作小米幸運掛飾。</p> <p><b>活動四</b> 完成學習單。</p>		
第(4)週 - 第(7)週	月兔 搗小米麻糰 (食農教育)	<p>自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	小米麻糰	<p>1. 透過動手實作小米麻糰，享用小米麻糰及分享全校的樂趣。</p> <p>2. 能感受鄒族小米麻糰的特色，並比較糯米麻糰之異同。</p>	<p>1. 能依程序產出小米麻糰。</p> <p>2. 能製作花生粉。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p><b>活動一</b> 1. 老師透過網路介紹，解說製作小米麻糰過程。</p> <p>2. 老師透過網路介紹，解說製作糯米麻糰過程。</p> <p><b>活動二</b> 1. 清洗小米。</p> <p>2. 加水七分滿，浸泡 1 小時。</p> <p>3. 放進電鍋蒸煮，再多悶 10 分鐘。</p> <p>4. 搗小米麻糰，搗到顆粒看不見。</p> <p>5. 完成製作小米麻糰。</p> <p><b>活動三</b> 1. 用杵、白搗花生及糖製作花生糖粉。</p> <p>2. 分裝小米麻糰及花生糖粉。</p> <p>3. 分享全校各班，及所有教職員生。</p>	<p>網路、杵、白、花生、糖粉、小米、電鍋、小塑膠袋、糯米麻糰、糯米麻糰、學習單。(食農教育—參考資料—物產怎麼來)</p>	8

						4. 比較小米麻糬與糯米麻糬口感的異同。 <b>活動四</b> 完成學習單。		
第(8)週 - 第(11)週	我們來作小米酒 (食農教育)	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	小米酒	1. 透過動手實作小米酒，享受製作小米酒過程的樂趣。 2. 能感受鄒族小米酒的特色。	1. 能依步驟產出小米酒。 2. 完成學習單。	<b>活動一</b> 1. 老師透過網路介紹小米酒的製造過程。 2. 老師透過網路介紹台灣菸酒公司料理米酒的製造過程。 <b>活動二</b> 1. 清洗、浸泡小米。 2. 以銅製蒸餾設備進行蒸餾。(注意燙傷) 3. 待降溫後由學校教職員試飲。 4. 以玻璃瓶分裝並加以密封。 5. 窖藏於學校陰涼處(不要曬到太陽)。(前替代役房間) <b>活動三</b> 完成學習單。	網路、蒸餾設備、玻璃瓶、學習單。(食農教育—參考資料—物產怎麼來)	8
第(12)週 - 第(15)週	化石的原鄉—認識觸口八掌溪化石	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自-ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	化石、美石	1. 能透過動手實作，撿拾化石，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2. 能保持對化石的好奇，透過不斷的探尋和提問，有所新發現。 3. 能透過蒐集化石或藝術創作美石，美化生	1. 能取得八掌溪中化石一枚。 2. 能取得八掌溪中美石一枚。 3. 能製作藝術化美石一件。 4. 完成學習單。	<b>活動一</b> 1. 老師利用透過網路介紹化石的形成及化石的種類。 2. 老師利用透過網路介紹嘉義八掌溪化石。 <b>活動二</b> 1. 師生沿校旁防汛校路進入八掌溪溪床。 2. 撿拾把掌溪化石、溪石。	網路、舊牙刷、小磨砂器、400號砂紙、500號砂紙、亮光漆噴劑、學習單	8

		藝-3-II-4		活環境。		(注意安全) 活動三 1. 清理、拍照化石、美石。 2. 細磨美石,並噴上亮光漆。 3(兩天後)完成作品。		
第(16)週 - 第(17)週	深度探訪「過溪仔」	自-ai-II-1 保持對自然現象的好奇,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 健-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	過溪仔	1. 保持對社區內「過溪仔」的好奇,透過不斷的探尋該區的動植物及自然景觀,常會有新發現。 2 透過對「過溪仔」路線的健走,能表現增進中年幾兩班團隊合作、互動行為。	1. 能拍照,探詢該區 2 種以上動植物,並說出其名稱。 2. 透過分組,能增進同伴合作,表現互助行為。 3. 完成學習單。	活動一 1. 老師事前勘查路線。 2. 老師沿該路線探訪當地居民,採訪當地風情。 活動二 1. 老師利用 google 地圖顯示路線。 2. 老師講解沿途路況,及應注意事項。 活動三 1. 檢查裝備,師生進行健行。 2. 勘查並記錄該區生態。 活動四 完成學習單。	學習單	4
第(18)週 - 第(19)週	走訪本區最大農場—櫻田牛埔農場	自-ai-II-1 保持對自然現象的好奇,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 健-2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	櫻田牛埔農場	1. 能保持對櫻田牛埔農場的好奇,透過探尋和提問,獲得新發現。 2. 對櫻田牛埔農場內的農作種植,能表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 學生能說出牛埔農場 2 種以上農作物的特點。 2. 學生能說出牛埔農場 2 種以上農作物栽種時應注意的地方。 3. 完成學習單。	活動一 1. 解說員介紹該農場概況。 2. 解說員介紹每一區農作物相關知識及種植經驗。 活動二 1. 乘坐遊園小火車。 2. 解說員帶領勘查八掌溪溪邊地區。 活動三 完成學習單。	學習單	4
第(20)週	109 學年度中	資-1-II-3 能試探媒材特性與技能,進行創作。	109 學年度中年級走讀社、	1. 能試探使用資訊設備,整理資料,創作「109 學年度中年級	1. A 組能製作出小米 PPT。 2. B 組能製作出柿子、	活動一 學生依能力分 2 組,分別負責:	顯示器、筆電	2

週	年級 成果 發表	社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	原民文化	走讀社、原民文化」 PPT。 2. 於製作 PPT 過程中，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	化石、過溪仔、牛埔農場 PPT。 3. A 組能對全校師生發表。 4. B 組能對全校師生發表。	A 小米 B 柿子、化石、過溪仔、牛埔農場 活動二 1. 分組整理資料，製作 PPT。 2. 進行發表演練。 活動三 1. 週五語文活動時，於中走廊對全校師生發表。 2. 老師於校本課程成果發表時發表。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( <u>    </u> /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ( <u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u> ) <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：曾彥穎</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。