

嘉義縣黎明國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表 上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	繪本 ABC	課程 設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱 核心素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過英語課程學習團隊合作的精神，共同完成作業，分享所學，學會自我發表與欣賞他人。 3. 經由英語課程，學習台灣與外國節慶的不同，促進多元文化瞭解培，培養國際視野。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1-3)週	Go!Go!Go!	<p>英語</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本</p> <p>Go!Go!Go!</p> <p>子音 m d</p> <p>母音 a</p> <p>子尾 ad</p> <p>常見字</p> <p>a, I, me, no, see, the, yes.</p>	<p>1. 能聽懂子音 m, d, 母音 a, 字尾 ad 所組成的單字。</p> <p>2. 能說出常見字 a, I, me, no, see, the, yes.。</p> <p>3. 能辨識小書中字尾 ad 的單字。</p> <p>4. 能看懂 Go!Go!Go! 的句子。</p> <p>5. 能臨摹抄寫學習單的單字。</p> <p>6. 能運用拼讀規則讀出 m, d, 母音 a, 字尾 ad 所組成的單字。</p> <p>7. 能完成學習單。</p> <p>8. 能創作圖卡並以英語描述作品內容。</p>	<p>1. 能指出老師唸出的每個 m, d, 母音 a, 字尾 ad 所組成的單字。。</p> <p>2. 能說常見字 a, I, me, no, see, the, yes.。</p> <p>3. 能圈出字尾 a d 的單字 6 個。</p> <p>4. 能針對課文理解的提問回答至少二題。</p> <p>5. 可以完成至少 5 句 I see the--的句型仿做學習單。</p> <p>6. 能在 30 秒內讀出 m, d, 母音 a, 字尾 ad 所組成的單字 10 個。</p> <p>7. 能完成單字圖卡學習單。</p> <p>8. 能以英語說出自己的圖卡學習單內容。</p>	<p>1. 老師介紹繪本。</p> <p>2. 提問 What do you see in the book?讓學生自由回答。</p> <p>3. 播放 CD 數次讓學生聽,再問學生聽到什麼?</p> <p>4. Echo 回音法課文逐句跟讀。</p> <p>5. 老師說明課文內容。</p> <p>6. 課文理解提問:如 Do you see the sun? Do you eat meat balls? Do you like apples? 延伸活動:在學習單上找出課文裡提到上學所需的物品。</p> <p>7. PHONIC 活動</p> <p>(1)找出字首音-M 的圖片。</p> <p>(2)找出字尾音-g 的圖片</p> <p>(3)找出有 ad 字尾的圖片。</p> <p>(4)30 秒內讀出學習單內的 PHONICS 單字。</p> <p>8. 進行口語克漏字活動介紹句型。I see the ____.</p> <p>9. 利用常見字完成句型學習單如:I see the cat?</p> <p>10. 單字圖卡學習單:學生製做自己的單字與圖卡。。</p> <p>11. 上台發表自己的單字與圖卡:如 a picture of cat. It spells c-a-t.cat.</p>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p> <p>學習單 4 張</p>	3

<p>第(4-6)週</p>	<p>The Hat</p>	<p>英語繪本 The hat. 子音 l t 母音 a 字尾 at 常見字 And, for, g ood- bye, hi, is , like, to</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂子音 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字。</li> <li>2. 能說出常見字 And, for, good-bye, hi, is, like, to。</li> <li>3. 能辨識小書中字尾 at 的單字。</li> <li>4. 能看懂 The hat. 書中的句子。</li> <li>5. 能臨摹抄寫學習單的單字。</li> <li>6. 能運用拼讀規則讀出子音 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字</li> <li>7. 能完成學習單。</li> <li>8. 能創作圖卡並以英語描述作品內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出老師唸出的每個 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字。。</li> <li>2. 能說常見字 And, for, good-bye, hi, is, like, to</li> <li>3. 能圈出字尾 a t 的單字 6 個。</li> <li>4. 能針對課文理解的提問回答至少二題。</li> <li>5. 可以臨摹完成一組課文內容仿作。</li> <li>6. 能在 30 秒內讀出字尾 at 所組成的單字 10 個。</li> <li>7. 能完成單字圖卡學習單。</li> <li>8. 能以英語說出自己的圖卡學習單內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹繪本。</li> <li>2. 提問 What do you see in the book?讓學生自由回答。</li> <li>3. 播放 CD 數次讓學生聽,再問學生聽到什麼?</li> <li>4. Echo 回音法課文逐句跟讀。</li> <li>5. 老師說明課文內容。</li> <li>6. 課文理解提問:如 Do you see the bat? Where is the cat? Does the rat like the cap? 延伸活動:找出自己不會唸的字,舉手由老師指導。</li> <li>7. PHONICS 活動 (1)教師講解 (2)找出字首音-L 的圖片。 (3)找出字尾音-T 的圖片 (4)找出有 at 音的圖片。 (5)30 秒內讀出學習單內的 PHONICS 單字。</li> <li>8. 進行口語克漏字活動:Hi, I am a ____.</li> <li>9. 利用常見字,完成句型學習單如: Is this <u>for</u> me ?</li> <li>10. 單字圖卡學習單:學生製做自己的單字與圖卡。</li> <li>11. 上台發表自己的單字與圖卡。利用書中句型介紹。</li> </ol>	<p>CD player English picture book</p>	<p>3</p>
----------------	----------------	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>Stop the tot</p>	<p>英語 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本 Stop the tot. 子音 s p 母音 o 字尾 ot 常見字 he, in, of, on, she BINGO 卡製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂子音 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。</li> <li>2. 能說出常見字 he, in, of, on, she</li> <li>3. 能辨識小書中字尾 ot 的單字。</li> <li>4. 能看懂 Stop the tot. 書中的句子。</li> <li>5. 能臨摹抄寫學習單的單字。</li> <li>6. 能運用拼讀規則讀出子音 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。</li> <li>7. 能完成學習單。</li> <li>8. 能創作圖卡並以英語描述作品內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出老師唸出的每個 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。。</li> <li>2. 能說常見字 he, in, of, on, she</li> <li>3. 能圈出字尾 ot 的單字 6 個。</li> <li>4. 能針對課文理解的提問回答至少二題。</li> <li>5. 可以完成單字書寫。</li> <li>6. 能在 30 秒內讀出字尾 ot 所組成的單字 10 個。</li> <li>7. 能製做正確的單字 BINGO 卡 4*4 並進行學習活動。</li> <li>8. 能創造有自己的特色的 BINGO 卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹繪本。</li> <li>2. Do you see a ___? What does it do?讓學生自由回答。</li> <li>3. 播放 CD 數次讓學生聽, 再問學生聽到什麼?</li> <li>4. Echo 回音法課文逐句跟讀。</li> <li>5. 老師說明課文內容。</li> <li>6. 課文理解提問: 如 What does tot mean? Where is the tot? Who stops the tot? 延伸活動: 找出自己不會唸的字, 舉手由老師指導。</li> <li>7. PHONICS 活動 (1)教師講解發音規則 (2)找出字首或字尾音有 p 的圖片。 (3)將圖片中有 o 音的塗上顏色。 (4) 30 秒內找出學習單內的有 s 或 o 音的單字。</li> <li>8. 單字背誦教學-利用發音規則。</li> <li>9. 製做 BINGO 卡? 並進行 BINGO 遊戲</li> <li>10. 利用自己的 BINGO 卡與同學完成辨讀活動。</li> </ol>	<p>CD player English picture book</p>	<p>3</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (10) 週</p>	<p>評量週</p>	<p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Sight words 課文理解 實地操做</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以抄寫的方式正確回答問卷內容。</li> <li>能專心聽懂問卷的活動方式。</li> <li>能問專心的回答教師的提問。</li> <li>能共同修正答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用句型正確的提問。</li> <li>能利用 word bank 完成回答。</li> <li>正確完成問卷的 10 個題目。</li> <li>在老師的幫助下要全部的學生都能問問題或回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師根據以學過的繪本句型與單字設計問卷，如：What do you see on the slide? I see a boy.</li> <li>學生二人一組，各拿一份習單在校園的指定位置互相問答並完成記錄。(提供 word bank 讓學生選寫答案)</li> <li>老師跟隨在旁，必要時予協助。</li> <li>回到教室共同討論與訂正。</li> </ol>	<p>評量用學習單</p>	<p>1</p>
<p>第 (11- 13) 週</p>	<p>Who has my mitt?</p>	<p>英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語繪本 Who has my mitt? 子音 h 母音 i 字尾 id 常見字 Has, said, who, you</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出 h, I, 與 id 的發音。</li> <li>能辨識繪本中的 target words。</li> <li>能依學習單提示抄寫句子完成學習單。</li> <li>能參考繪本完成圖文學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可以唸出 h, I, 與字尾 id 的組成的單字。</li> <li>學生可以辨讀本課常見字 4 個。</li> <li>學生可以找出 h 音開頭的字。</li> <li>學生可以完成單字圖卡連結 4 個字。</li> <li>學生可以完成課文理解的問題 3 題。</li> <li>能完成圖文學習單 1 份。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師以字卡、圖卡進行 phonics 教學。</li> <li>以學習單驗收學習成果。</li> <li>課文教學：以 ECHO 法進行課文教學，學生指讀。</li> <li>老師進行課文內容教學。</li> <li>課文理解驗收： Did Dad hid the mitt? Who hid the mitt? Where did Tim hide the mitt?。</li> <li>分組進行角色扮演。</li> <li>學習單創作。</li> </ol>	<p>CD player English picture book 學習單</p>	<p>3</p>

<p>第 (14- 16) 週</p>	<p>Cinderf ella</p>	<p>英語 1-Ⅱ-2能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。 ◎2-Ⅱ-3能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎3-Ⅱ-2能辨識 課堂中所學的字 詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂 課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。 ◎5-Ⅱ-4能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-Ⅱ-4認真完成 教師交待的作 業。 藝術與人文 1-Ⅱ-4 能感 知、探索與表現 表演藝術的元素 和形式。</p>	<p>英語繪本 Cinderfell a. 子音 f 字尾 -ap 常見字 it, my, not , them, was 讀者劇場</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂子音 f, 字尾-ap 所組成的單字。</li> <li>能說出常見字 it, my, not, them, was</li> <li>能看懂 Cinderfella. 書中的句子。</li> <li>能臨摹抄寫學習單的單字。</li> <li>能運用拼讀規則讀出子音 f, 字尾-ap 所組成的單字。</li> <li>能完成角色扮演的台詞朗誦。</li> <li>能感知角色扮演的表演形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指出老師唸出的每個子音 f, 字尾-ap 所組成的單字。</li> <li>能在課文中說出常見字 it, my, not, them, was.</li> <li>能圈出字-ap 的單字 6 個。</li> <li>能針對課文理解在學習單中找出缺失的段落, 並補畫上。</li> <li>能學會發音規則, 進而唸出課文中的單字。</li> <li>能寫出學習單上對應圖片的單字。</li> <li>能朗誦角色扮演所需的台詞。</li> <li>能以該角的語氣朗讀出台詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹繪本。</li> <li>播放 CD 數次讓學生聽, 再問學生聽到什麼?</li> <li>Echo 回音法課文逐句跟讀。</li> <li>老師說明課文內容。</li> <li>課文理解提問: 如 What does Cinderfella do? Who like to nap?? Who fits the shoe well? 延伸活動: 找出學習單上失落的段落, 並畫圖補上。</li> <li>PHONICS 活動 (1) 教師講解發音規則 (2) 找出字首或字尾音有 p 的圖片。 (3) 找出課本上字尾是 -ap 的字並唸出來。</li> <li>常見字背誦教學。</li> <li>臨摹學習單上圖卡相對應的單字 8 個。</li> <li>讀者劇場角色扮演。每位學生至少能扮演二種角色, 並完成表演。</li> </ol>	<p>CD player English picture book</p>	<p>3</p>
---------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (17- 19) 週</p>	<p>I can!</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>n/c/-an的發音規則 繪本 I can!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能溫習 n/c/-an 的發音規則。</li> <li>2. 能專心聆聽與、跟讀與指讀。</li> <li>3. 能提出自己不懂的內容。</li> <li>4. 能看字讀音、聽音拼字學的單字。</li> <li>5. 能找出標目字。</li> <li>6. 能回應老師的提問。</li> <li>7. 能積極的完成學生單的調查。</li> <li>8. 能發表學習單的內容。</li> <li>9. 能小組合作完成學習單任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到單字能以字母卡正確排出 10 個單字</li> <li>2. 能在繪本中找出老師所唸的單字</li> <li>3. 能完成課文理解學習單一份。</li> <li>4. 能 2 人一組調查 5 位同學的專長。</li> <li>5. 能以調查結果在同學面前發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習 n/c/-an 的發音規則。</li> <li>2. 聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</li> <li>3. 學生各自提問不懂的內容，老師逐一解答。</li> <li>4. 再次聆聽 CD 與進行跟讀、指讀。</li> <li>5. 老師讀一個字請學生在課文中找出來。</li> <li>6. 進行課文理解活動。老師逐頁針對繪本進行提問。句型 Who can see a cat? I can.</li> <li>7. 課文理解學習單。</li> <li>8. 調查與發表。2 人一組利用 who can write? 句型調查 5 位同學能做的事。</li> <li>9. 小組發表學習單結果</li> </ol>	<p>CD player English picture book 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>Final Review</p>	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>句子排列 問答挑戰 單字快刀 手</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨出老師唸的單字。</li> <li>2. 能看懂句子並排出正確的順序。</li> <li>3. 能以正確的發音說出問句。</li> <li>4. 能聽懂問句並回答。</li> <li>5. 能積極參加快問快答活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨出老師唸出的單字，並在黑板的字群中快速找出來。</li> <li>2. 能利用單字排出至少 5 句完整的句子。</li> <li>3. 能利用老師給的句型，正確的造出問句問同學問題。</li> <li>4. 能聽懂問題，並正確的回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將 30 個單字排列在黑板。</li> <li>2. 學生分二組，每組一位上台，搶拍老師唸出的單字。答對的給一分。</li> <li>3. 老師準備 5 組句子放入信封封袋，每個句子已被裁成單字。</li> <li>4. 拿到信封袋的學生要在一分鐘內組成句子，可參考課本。</li> <li>5. 學生分成二組，進行快問快答遊戲。</li> </ol>	<p>單字卡 句型條 圖</p>	<p>1</p>

		活動。				6. 每位學生至少要正確問與答各三題。 7. 期末大獎勵, 每位學生給予可換獎品的點數 10-30 點。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 1) <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
						特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳耀欽		

嘉義縣黎明國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	繪本 ABC	課程 設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱 核心素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過英語課程學習團隊合作的精神，共同完成作業，分享所學，學會自我發表與欣賞他人。 3. 經由英語課程，學習台灣與外國節慶的不同，促進多元文化瞭解培，培養國際視野。			

教學進度	單元名稱	連結領域/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1-3)週	I will win!	<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-Ⅱ-7能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本 I will win!</p> <p>子音 b, w</p> <p>字尾 -ill</p> <p>常見字 as, or, this, we, with</p> <p>完成句型學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 b/w/-ill。</li> <li>2. 能學會句型的組成。</li> <li>3. 能聽出母音與子音，進而以字母卡排列出單字。</li> <li>4. 能專心聽 CD 中的英語故事。</li> <li>5. 能看圖說字或看字讀出讀音。</li> <li>6. 能發現自己的學習困難並提出。</li> <li>7. 能看懂繪本的意義。</li> <li>8. 能參考繪本的句型，臨摹抄寫完成學習單的創作。</li> <li>9. 能主動參加拼字練習與圖卡對應的仿寫。</li> <li>10. 能完成句型的仿寫創作並描述。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨圖片的名字有 b 在裡面的 6 個。</li> <li>2. 能刪除圖片的名字沒有 b 在裡面的 6 個</li> <li>3. 能描寫出有 W 在內的單字 6 個。</li> <li>4. 能寫出有 -ill 音在內的單字 6 個。</li> <li>5. 利用常見字填入空格完成句子 5 題。</li> <li>6. 能完成圖卡與字卡的對應習。</li> <li>7. 能流暢的朗讀課文。</li> <li>8. 能理解繪本並提問</li> <li>9. 能完成習單的創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹發音 b/w/-ill。</li> <li>2. 介紹句型：Who will hop with me? We can have a race.</li> <li>3. Phonics 拼字練習。</li> <li>4. 圖卡字卡對應練習。</li> </ol> <p>繪本內容教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>6. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>7. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</li> <li>8. 學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>9. 課文理解提問。</li> <li>10. 課文理解學習單：Think about the story you read. Draw a picture of what happens next in the story.</li> <li>11. 學生上台報告自己的句型創作學習單。</li> </ol>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p> <p>學習單</p>	3

第 (4- 6)週	Jazz class	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>英語繪本 Jazz class. 子音 z, 母音 i 字尾-ab 常見字 by, go, the re, what, w hen</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽出母音與子音，進而以字母卡排列出單字。</li> <li>能看懂繪本的意思。</li> <li>能利用各種訊息完成 word search 學習單。</li> <li>能正確讀與指讀。</li> <li>能專心進行 Phonics 拼字練習。</li> <li>能進行 Say and do 活動。</li> <li>能進行圖卡配對練習活動。</li> <li>能完成習單。</li> <li>能主動參加老師說，學生做的練習。</li> <li>能表現表演藝術的元素演出老師所說的單字內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並找出 6 個 z 開頭的圖片。</li> <li>能讀出子音與-ab 組合的單字 6 個</li> <li>能把有 J 發音的圖片打勾。</li> <li>能利用常見字完成句子填空。</li> <li>能流暢的朗讀課文。</li> <li>能理解課文，寫出主角在 Jazz 課堂中所做的動作。</li> <li>能正確做出老師要求的動做</li> <li>能完成圖卡配對</li> <li>能從學生表演的動做中找出 6 個隱藏的單字涵意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹發音 j/z/-ab 規則。</li> <li>利用學習單完成發音練習。</li> <li>介紹句型：What do you like? I like ballet and jazz.</li> <li>播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</li> <li>學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>課文理解： (1)課文理解問答活動。 How did Jan get to her Jazz class? What did Jan do in Jazz class? (2)以常見字填入課文理解學習單，進而完成句子。</li> <li>Say and do. 老師說，學生做動做。</li> <li>圖卡字卡對應練習。</li> <li>完成 word search 學習單。</li> </ol>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p>	3
第 (7- 9)週	Did you see the	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>英語繪本 Did you see the rabbit?. 子音 r,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽出母音與子音，進而認讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨子音 r，並在圖片下方寫出單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹發音 r-ab。</li> <li>學生利用發音規則練習單字的識字與發音。</li> <li>利用學習單熟練發音規則。</li> <li>常見字教學：老師利用句子</li> </ol>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p>	3

	rabbit ?	<p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	字尾-op 常見字 come, down , out, up, w here	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 come, down, out, up , where 。</li> <li>能在課文中找出老師所唸的字詞</li> <li>能看懂繪本句子的意義。</li> <li>抄寫學習單中的單字或句子。</li> <li>運用所學的字母拼讀規則讀出繪本內容。</li> <li>能認真完成學習單。</li> <li>能簡單描述繪本中圖畫的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在圖片中找出含有 r 聲音的圖片 6 個。</li> <li>連連看:能把字意與圖片連結。6 圖 6 字。</li> <li>能利用常見字完成句子填空。</li> <li>能流暢的朗讀課文。</li> <li>能理解課文,並回應老師的提問 3 題。</li> <li>迷宮測驗:能利用字尾音為-op 的線索走出迷宮。</li> <li>Word puzzle:能找出有 r 或-op 的字。</li> <li>能利用常見字完成課文理解學習單。</li> <li>學生能描述自己學習單的內容。</li> </ol>	<p>教常見字。如:Come here. Teaching the sight word in this sentence.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本教學:播放 CD 學生聆聽英語故事。</li> <li>播放 CD 學生跟讀英語故事。</li> <li>學生圈選出不懂的字或詞,老師逐一解釋。</li> <li>學生再次跟讀與自行閱讀。</li> <li>口語克漏字練習:老師唸句字,學生完成所空下的字或詞。</li> <li>繪本解理問答</li> <li>小組活動:老師以課文內容對學生提問,每組學生至少回答 3 題。</li> <li>完成課文理解學習單。</li> <li>課文理解學習單發表。</li> </ol>		
第 (10) 週	期中複 習	<p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	朗讀測驗 看單字說 句子 能接寫完 成句子	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確的唸出繪本內容。</li> <li>能以單字造句。。</li> <li>能寫出課堂中學過的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行自己閱讀,並有正確的發音。</li> <li>能在繪本的協助下完成單字轉化為句子的挑戰活動</li> <li>能正確接寫完成 10 題句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生唸出被指定的頁數英語內容。</li> <li>老師準備 30 個不同單字公佈在黑板。</li> <li>把這 30 個單字平均分派給不同學生寫在字卡上。</li> <li>將字卡分成二邊,進行看單</li> </ol>	CD player  English picture book	1

		6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。				字說句子的挑戰活動。 5. 發下學習單,讓學生完成句子接寫。		
第 (11- 13) 週	Where is the fox?	英語 1- II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -4認真完成教師交待的作業。 藝術與人文	英語繪本 Where is the fox? 子音 k, X 母音 e 字尾 -et 常見字 her, his, o ne, this, w hy	1. 能聽辨出 g 的音是在字首或字尾。 2. 能說出圖片有 x 發的單字。 3. 能圈選出符合圖片的單字,並抄寫出來。 4. 能利用字尾音 -en 的線索,走出圖迷宮。 5. 能寫出圖片的單字,並以英文說出來。 6. 能讀出繪本中的內容。 7. 能在 BINGO 活動中辨識學到單字。 8. 能理解課文內容並回提問。 9. 能抄寫字詞到 BINGO 卡中。 10. 能在參與活動中找學習的樂趣。	1. 能聽辨出 g 的音是在字首或字尾的單字至少 12 個。 2. 能圈選出符合圖片的單字,並抄寫出來 6 個單字。 3. 能邊走邊唸出迷宮圖中的圖卡 1 張。 4. 能完成圖卡與字卡的對應習。 5. 能流暢的朗讀課文。 6. 能聽懂老師或同學的提問,並正確回答至少 2 題。 7. 能正確抄寫 5*5 共 25 字的 BINGO 卡。 8. 進行 BINGO 遊戲時能正確辨識與唸出單字。 9. 能積極的參加學習活動。	1. 介紹發音 g/x/e/-en/-et。 2. 拼字練習。 3. 圖卡與字卡對應練習。 4. 學習單:找出有 g 的音是在字首或字尾的單字。 5. 播放 CD 學生看著繪本聆聽英語故事。 6. 老師導讀繪本。 7. 學生圈選出不懂的字或詞,老師逐一解釋。 8. 學生跟讀與自行閱讀。 9. 口語克漏字練習:老師唸句子,學生完成所空下的字或詞。 10. 課文理解練習: Who left a print in the forest? Can we find foxes at school? Please draw a picture of fox and talk about it. 11. 學生創作圖卡與書寫字卡 12. 學生書寫 BINGO 卡 13. 進行 BINGO 活動。	CD player  English picture book	3

		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。						
第 (14- 16) 週	Frogs	<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>線上查字典理解繪本分組進行交換學習成果青蛙海報設計介紹青蛙海報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組進行預習，完成線上自主學習。</li> <li>2. 能聽出繪本中的單字。</li> <li>3. 能從線上字典學到正確的發音。</li> <li>4. 能看懂英語繪本中所代表的中文語意。</li> <li>5. 能各組分享學習成果</li> <li>6. 能完成青蛙海報設計。</li> <li>7. 能描述自己組別所設計的海報，並以英語簡單描述。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網並完成2頁的課文學習。</li> <li>2. 能進行小組交流學習。</li> <li>3. 學生能理解繪本的所有內容。</li> <li>4. 課文理解問答:至少3題。</li> <li>5. 能在海報中畫出青蛙的特徵並抄寫繪本的文字說明至少6句。</li> <li>6. 能上台以英語發表海報內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務分配：學生二人一組，每組分配2頁的課文進行閱讀理解研究。包含讀音與字義。</li> <li>2. 利用線上字典查找字義與發音，老師提供諮詢與建議。</li> <li>3. 完成任務，並經老師確定正確，第一、二組互換一位成員，進行同儕學習。三、四組亦同。</li> <li>4. 每組上台發表習心得。</li> <li>5. 播放CD讓學生聆聽故事。</li> <li>6. 播放CD讓學生指讀。</li> <li>7. 老師進行繪本總結。</li> <li>8. 繪本理解問答 What is a frog? What do frogs like to eat? What is a tadpole?</li> <li>9. 分組進行青蛙海報設計，以介紹青蛙。</li> <li>10. 各組上台發表。</li> </ol>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p>	3

<p>第 (17- 19) 週</p>	<p>A bath for Gus</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>學生創作 圖卡與書 寫字卡</p>	<p>1. 能聽懂繪本中的單字。 2. 能說出繪本中的 PHONICS 單字。 3. 能在 BINGO 活動中辨識學到單字。 4. 能抄寫字詞到 BINGO 卡中。 5. 能在參與活動中找學習的樂趣。</p>	<p>1. 能聽音拼字，拼出 20 個單字。 2. 能完成圖卡與字卡的對應習。 3. 能流暢的朗讀課文。 4. 能完成 10 組字圖對應。 5. 能填寫 5*5 共 25 字的 BINGO 卡</p>	<p>1. 介紹發音 u/th/-un。 2. 播放 CD 學生看著繪本聆聽英語故事。 3. 老師導讀繪本。 4. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。 5. 學生跟讀與自行閱讀。 6. Phonics 拼字練習。 7. 口語克漏字練習：老師唸句子，學生完成所空下的字或詞。 8. 小組創做：學生創作圖卡與書寫字卡 9. 圖卡字卡對應練習。 10. 學生書寫 BINGO 卡 11. 進行 BINGO 活動。</p>	<p>CD player  English picture book</p>	<p>3</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>總複習</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>單字延伸 變句子練 習</p>	<p>1. 能說出發音例字。 2. 能讀出繪本內容。 3. 能看懂單字進行找出或自造一個有包含該單字的句子。</p>	<p>1. 能拼讀出 30 個發音例字。 2. 能完整唸出一本繪本內容。 3. 能在活動中查找到正確的單字與句子。</p>	<p>1. 複習 11-19 週的發音規則與發音例字。 2. 複習 11-19 週的三本繪讀，請學生指讀。 3. 分組進行單字變句子大對抗。</p>	<p>CD player  English picture book</p>	<p>1</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 2) <span style="float: right;"><input type="checkbox"/>自編教材</span>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳耀欽</p>