

嘉義縣黎明國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	原鄉文化之小小特派員	課程 設計者	邱煌仁 程金得	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。 2. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂 			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識：了解柿子的成長特性及結果過程，熟悉並認同地方柿子文化。 2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽，<u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</u>。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感，<u>具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</u>。 3. 態度：認識原住民文化並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷。學習認識鄒族文化以養成立足逐鹿，放眼天下的胸懷，並能尊重包容世界多元之文化。<u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</u>。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	危險 停看 聽 (交 通安 全)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 生活中各種交通工具潛在的危險 2. 生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1. 能 關注 及認識生活中不同交通方式應注意的安全事項。 2. 能 觀察 生活中各種交通工具潛在的危險 3. 能分組並 協同合作 討論交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1. 每組學生能認識並說出不同交通方式應注意的安全事項。 2. 每組學生能說出生活中各種交通工具潛在的危險並說出如何預防。 3. 每組學生能了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	【活動一】：行人停看聽(1節)。 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車) (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)播放 168 交通安全網站宣導影片—《行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	1. 交通安全 ppt 與影片。 2. 製作搶答題目學習單。	2

						<p>【活動二】：交通安全常識快問快答(1節)。</p> <p>1. 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p>	
第(3)週 - 第(4)週	認識古道文化	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 鄒族及部落古道實際狀況。</p> <p>2. 其他族群古道實際狀況。</p> <p>3. 古道地圖。</p>	<p>1. 能關注及認識鄒族及其他族群的古道並了解古道的緣起與現今使用狀況。</p> <p>2. 分組透過網路或訪問調查，蒐集鄒族及其他族群古道資料，繪製簡單地圖，完成古道學習單。</p> <p>3. 把握上台發表古道的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p>	<p>1. 每組學生能認識鄒族及其他族群的古道並了解古道的緣起與現今使用狀況。</p> <p>2. 每組學生能查詢鄒族及其他族群相古道相關資料，繪製簡單地圖，完成學習單。</p> <p>3. 每組學生能上台發表介紹古道地圖。</p>	<p>【活動一】：認識鄒族及部落傳統古道及歷史沿革</p> <p>1. 透過教學媒體及影片介紹鄒族主要古道(1節)。</p> <p>2. 透過教學媒體及影片介紹其他族群古道(1節)。</p> <p>【活動二】：分組查詢並分享鄒族及其他族群古道歷史與狀況</p> <p>1、分組利用網路資訊或訪問耆老的方式收集鄒族或其他族群古道相關資料，並繪製簡單地圖，完成學習單(1節)。</p> <p>2. 分組報告鄒族及其他族群古道的狀況(1節)。</p>	<p>1. 鄒族古道旅遊網 (http://tso-ecotour.com/)</p> <p>2. 鄒族及其他族群古道學習單</p>
第(5)週 -	走訪鄒族古道	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 古道探查調查與票選表。</p> <p>2. 古道實</p>	<p>1 分組討論分享，藉此理解鄒族及其他族群古道的狀況。</p> <p>2. 能參與古道實際探</p>	<p>1. 每組能討論與分享對於古道想法與心得。</p> <p>2. 每組學生能參與古</p>	<p>【活動一】：選擇一條部落古道並實際走訪探查古道</p> <p>1. 票選部落古道，作為實際踏查之路線，並於票選單</p>	<p>1. 鄒族古道旅遊網 (http://tso-ecotour.com/)</p>

第 (6) 週		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	地探查情形。 3. 古道的價值與現代人的關係。	查，了解古道狀況，完成古道探查票選調查表。 3. 分組並協同合作討論古道的價值與現代人的關係。	道探查活動並完成古道探查調學習單。 3. 每組學生能了解分析古道的價值與現代人的關係。	上敘明選擇原因。(1 節)。 2. 實際踏查選擇的古道，完成古道探查調查表。(2 節)。 3. 分組討論古道的價值與現代人的關係(1 節)。	ecotour.com /) 2. 探查票選單 3. 探查學習單	
第 (7) 週 - 第(8) 週	認識 柿子 (食農教育)	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 柿子成長環境及特性。 2. 柿子的成長過程。 3. 柿子的好壞的變化	1. 蒐集柿子成長的數據或資料並記錄。 2. 運用科技及網路媒體收集柿子成長環境資料察覺並發現特性。 3. 觀察柿子成長的變化並記錄。	1. 每組學生能完成蒐集柿子成長的相關知識並記錄下來與上台發表心得。 2. 每組學生能觀察並說出柿子樹與成長環境之間的關係。	【活動一】：我是柿子達人 1. 透過教學媒體及影片介紹柿子(1 節)。 2. 分組上網蒐集柿子相關知識並紀錄(1 節)。 3. 從蒐集資料分類並小組討論與發表心得(1 節)。 【活動二】：現場觀察柿子樹 1. 分組到柿子果園觀察與了解成長環境並發表心得(1 節)	1. 台灣柿子現況實例網站。 2. Youtube 柿子達人影片。 3. 介紹柿子 ppt。 4. 嘉義縣食農教育教材。	4
第 (9) 週	成為 柿子 達人	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	1. 柿子種植訣竅。 2. 採收柿	1. 運用科技及網路媒體收集柿子種植訣竅資料察覺並發現特性。	1. 每組學生能完成蒐集種植種植訣竅的相	【活動一】：種好柿子訣竅 1. 分組上網蒐集種植柿子訣竅並紀錄(1 節)。	1. 台灣柿子現況實例網站。	4

- 第 (10) 週		網路媒體等察覺問題。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	子的要領。	2. 從訪問在地柿子達人內容進行 判斷和提問 ，並做合理的應對了解柿子種植與採收訣竅。	關知識並記錄下來與上台發表心得。 2. 每組學生能完成訪問筆記並發表柿子種植訣竅。	2. 從蒐集資料分類並小組討論與發表心得(1 節)。 【活動二】：訪問柿子達人 1. 探索附近柿子農場並訪問柿子達人(1 節) 2. 分組完成訪問筆記並發表(1 節)。	2. 柿子達人訪問單。	
第 (11) 週 - 第 (12) 週	認識獵刀	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 鄒族獵刀。 2. 其他族群獵刀。 3. 分辨獵刀的方法。	1. 關注 並認識鄒族的獵刀形制及功能。 2. 關注 認識其他族群的獵刀形制及功能。 3. 利用網路或訪談方式， 蒐集 分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享。 4. 把握 上台發表各族獵刀的說話內容的主題、重要細節與邏輯。	1. 每組學生能說出鄒族的獵刀形制及功能。 2. 每組學生能說出其他族群的獵刀形制及功能。 3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享。	【活動一】：認識鄒族及其他族群的獵刀 1. 認識鄒族獵人的獵刀形制及功能(1 節)。 2. 介紹其他族群獵刀形制及功能(1 節)。 3. 分組收集資料並分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享(2 節)。	1. 鄒族刀介紹 (https://blog.xuite.net/ookkaatt/steelandlacquar/125323670) 2. 台灣原住民山刀的故事 (https://kknews.c/c/culture/p53g6b8.html) 3. 學習單	4
第 (13) 週 -	鄒族刀鞘達人	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 鄒族獵刀的刀鞘。 2. 刀鞘製	1. 透過刀鞘製作及分享， 認識理解 其他族群文化及特色，並能 欣賞尊重 多元文化之	1. 每組學生能發揮發想與創意，實際參與刀鞘製作。 2. 每組學生能分享刀	【活動一】：認識鄒族獵刀的刀鞘 1. 介紹刀鞘功能跟材質與圖騰的意義(1 節)。	1. 鄒族刀鞘介紹 (https://blog.xuit	4

<p>第 (14)週</p>		<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>作方法。</p>	<p>美。 2. 利用製作刀鞘，學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>鞘設計理念與心得並完成學習單。</p>	<p>【活動二】：動手做刀鞘 1. 設計製作獵刀的刀鞘(1節)。 2. 分享刀鞘設計理念與心得並完成學習單(2節)。</p>	<p>e.net/lookkaatt/stelandlacquar/125323670) 2. 刀鞘設計學習單 3. 刀鞘材料</p>	
<p>第 (14)週 - 第 (16)週</p>	<p>鮮柿好美味 (食農教育)</p>	<p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 柿餅製作過程。 2. 柿子可做成的食物。 3. 柿子料理的食譜。</p>	<p>1. 能夠聆聽老師及同學的發言，並簡要記錄。 2. 把握上台發表柿子料理的說話內容的主題、重要細節與邏輯。 3. 依據已知的柿子料理知識與方法想像可能處理的料理，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>1. 每組學生能了解柿餅的製作過程並訪問且記錄下來。 2. 每組學生能觀察並分享柿子料理的優缺點。 3. 每組學生能完成製作柿子料理。</p>	<p>【活動一】：了解柿餅 1. 參觀並訪問用古法烘烤柿餅的小農，了解其品質與味道是否有其優勢(1節)。 2. 與一貫烘烤作業的柿餅做比較(1節)。 【活動二】：動手做料理 1. 利用簡報跟影片，介紹柿子可製作的料理。(1節) 2. 比較各種柿子料理的優缺點。(1節) 3. 兩人一組討論柿子料理的食譜並完成學習單，請同學上台發表喜歡吃的料理跟原因(1節)。 4. 帶食材到學校親手完成(1節)</p>	<p>1. 柿餅與柿子料理 ppt 與影片。 2. 學習單。 3. 柿子料理影片。 4. 烹飪器材。 5. 嘉義縣食農教育教材。</p>	<p>6</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>認識 鄒族 編織</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 鄒族的編織品—竹製品、藤製品、植物編。</p> <p>2. 其他族群編織品。</p>	<p>1. 關注認識鄒族的編織—竹製品、藤製品、植物編。</p> <p>2. 認識理解其他族群編織文化及特色，並能欣賞尊重多元文化之美。</p> <p>3. 把握上台發表各族編織的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p>	<p>1. 每組學生能認識鄒族的編織—竹製品、藤製品、植物編。</p> <p>2. 每組學生能說出他族群編織文化及特色。</p> <p>3. 每組學生分辨鄒族與他族編織的差異。</p>	<p>【活動一】：認識鄒族及其他族的編織藝術</p> <p>1. 介紹鄒族的編織—竹製品、藤製品、植物編(2節)。</p> <p>【活動二】：認識它族編織品並分辨差異</p> <p>1. 介紹其他族群的編織工藝(1節)。</p> <p>2. 分組討論並分析鄒族與其他族群編織的同異並完成學習單及分享(1節)。</p>	<p>1. 鄒族編織ppt與影片。</p> <p>2. 鄒族與其他族群的編織品。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>DIY 美的 編織</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 編織材料—苧麻、山芙蓉、竹子、黃藤、月桃等。</p> <p>2. 手環的編織方法。</p>	<p>1. 參與採集材料—如苧麻、山芙蓉、竹子、黃藤、月桃等。協同合作達成收集製成編織材料。</p> <p>2. 實際參與創作手環，並學習設計思考，進行創意和實作。</p>	<p>1. 每組學生實際參與採集材料並協同合作達製成編織材料。</p> <p>2. 每組學生能參與創作自製手環，並完成作品。</p>	<p>【活動一】：採集編織材料</p> <p>1. 採集材料並製成編織材料—如苧麻、山芙蓉、竹子、黃藤、月桃等(2節)。</p> <p>【活動二】：動手做手環</p> <p>1. 主題：認識手環</p> <p>(1) 手環配戴的時機。</p> <p>(2) 手環的組成及配色。</p> <p>2. 利用鄒族編織法來創作編織手環並發表展示(2節)。</p>	<p>1. 鄒族的編織材料。</p> <p>2. 編織手環的成品。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱煌仁 程金得</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣黎明國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	原鄉文化之小小特派員	課程 設計者	邱煌仁 程金得	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	4. 透過與家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。 5. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 6. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	4. 知識：了解社區農業的特性及生長過程，熟悉並認同地方文化。 5. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽， <u>具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題</u> 。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感， <u>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</u> 。 6. 態度：認識原住民文化並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷。學習認識鄒族文化以養成立足逐鹿，放眼天下的胸懷，並能尊重包容世界多元之文化。 <u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</u> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	行的交通安全 (交通安全)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 能 關注 及認識改善交通安全與秩序應有的觀念與責任 2. 能 觀察 生活中各種汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能分組並 協同合作 討論預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 每組學生能認識並說出交通安全與秩序應有的觀念與責任 2. 每組學生能說出生活中各種各種汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 每組學生能了解預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	【活動一】交通安全在我心 (1 節)。 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」。 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。	1. 交通安全 ppt 與影片。 2. 學習單。	2

						<p>【活動二】：永保安康(1節)。</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>	
<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>愛我們的家鄉</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 家鄉農業與農地實際狀況。</p> <p>2. 在地的土壤性質。</p> <p>3. 家鄉農業地圖。</p>	<p>1. 能關注及認識家鄉農業並了解目前家鄉農地使用狀況。</p> <p>2. 分組透過網路或訪問調查，蒐集家鄉農業與土壤資料，繪製簡單農業地圖，完成學習單。</p> <p>3. 把握上台發表農業地圖的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p>	<p>1. 每組學生能認識與分享家鄉農業與農地實際狀況。</p> <p>2. 每組學生能查詢土壤性質與農作物的相關資料，完成學習單，繪製簡單家鄉農業地圖。</p> <p>3. 每組學生能上台發表介紹家鄉農業地圖。</p>	<p>【活動一】：愛我們的土地</p> <p>1. 準備觸口地區的土壤，了解有機栽培和慣行農法生產的蔬菜的方法。(2節)</p> <p>2. 網路查詢資料，討論種植蔬菜以排水良好且含腐植質的土壤為最適宜，實驗並討論 pH 值多少為佳。(1節)</p> <p>3. 分組報告家鄉農業地圖(1節)。</p>	<p>1. 有機蔬菜栽培網站。</p> <p>2. Youtub 影片。</p> <p>3. 介紹土壤 ppt。</p> <p>4. 學習單</p>

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>家鄉田野踏查</p>	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。。</p>	<p>1. 家鄉田野特色。 2. 家鄉農業的價值。</p>	<p>1. 分組討論要踏查地點，藉此辨別在地農業資料並記錄。 2. 能參與田野探查，了解家鄉農業狀況，完成學習單。從訪問在地農夫進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 每組學生能參與田野踏查活動。 2. 每組學生能完成訪談在地農夫，透過訪談了解並分析家鄉農業的價值。</p>	<p>【活動一】：田野調查</p> <p>1. 探索附近農田並訪問農夫(1節)。 2. 實際踏查選擇的農田，完成田野探查調查表(2節)。 3. 分組討論家鄉農業的價值並發表(1節)。</p>	<p>1. 家鄉產業介紹影片。 2. 社區農夫訪問學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>認識藥草植物</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體</p>	<p>1. 鄒族藥用植物 2. 鄒族的祭儀植物 3. 藥用及祭儀植物的差異。 4. 他族群祭儀及藥用植物。</p>	<p>1. 關注認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。 2. 實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。 3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集鄒族及其他族群藥用及祭儀植物的相關資料。 4. 透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞</p>	<p>1. 每組學生能認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。 2. 每組學生能實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。 3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群藥用及祭儀植物相關資料，完成學習單。 4. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他</p>	<p>【活動一】：認識鄒族藥用及祭儀植物</p> <p>1. 利用資訊設備介紹鄒族藥用及祭儀植物的功能(1節)。 2. 實地尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用及祭儀植物學習單(2節)。</p> <p>【活動二】：認識其他族群藥用及祭儀植物</p> <p>1. 分組查詢其他族群祭儀及藥用植物的相關資料，並完成學習單(2節)。</p>	<p>1. 【鄒族民俗植物】紀錄山林間的生活，傳承鄒族長者們的智慧-鄭秀 YouTube 2. 鄒族文史暨草藥知識 (http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_p)</p>	<p>6</p>

		中的角色，協同合作達成共同目標。		並尊重文化的多樣性。	族群的相同與差異。	2. 分組討論鄒族與其他族群祭儀及藥用植物的相同與差異(1節)。	lant/) 3. 藥用及祭儀植物學習單 4. 他族群祭儀及藥用植物 5. 台灣原住民藥用植物文化之旅 (http://lant.biodiv.tw/aplant/index.html)	
第(10)週 - 第(11)週	認識在地食材(食農教育)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 在地食材可做成的食物。 2. 原住民料理的優缺點。	1. 依據已知的在地食材料理知識與方法想像可能處理的料理，以 察覺 不同的方法，也常能做出不同的創新成品。 2. 把握 上台發表原住民料理的優缺點的說話內容的主題、重要細節與邏輯。	1. 每組學生能了解在地食材的知識並記錄下來。 2. 每組學生能觀察並分享原住民料理的優缺點。	【活動一】：在地食材好滋味 1. 利用簡報跟影片，介紹校園種植蔬菜可製作的料理。(2節) 2. 比較各種料理的優缺點並討論可跟原住民料理如何結合。(1節) 3. 完成學習單，請同學上台發表喜歡吃的料理跟原因(1節)。	1. 蔬菜食材 ppt 與影片。 2. 創新料理學習單。 3. 嘉義縣食農教育教材	4
第(12)週	小米撞出新滋	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 小米營養價值。 2. 創新原	1. 利用製作創新料理，學習設計思考， 進行創意發想 和實	1. 每組學生能了解小米的營養知識並設計新的小米料理。	【活動一】：小米撞出好滋味(1節)。 1. 引起動機：	1. 小米料理影片。 2. 烹飪器	4

<p>- 第 (13) 週</p>	<p>味 (食農教育)</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>住民小米料理的食譜。</p>	<p>作。 2. 各組分工合作完成創新料理。</p>	<p>2. 每組學生能發揮發想與創意，實際參與合作完成創新料理。分享創新料理設計理念與心得。</p>	<p>播放一段美食影片：小米這樣吃會更營養！ 看完影片後與學生討論： (1) 影片中的食材為何？ (2) 在你的生活中有見過嗎？ (3) 有同學家裡有種植小米嗎？ (4) 上週作業分享：請同學跟家中有種植小米的長輩請益相關種植資訊，並分享 2. 小米介紹 影片欣賞：小米介紹 提問：看完影片，有什麼感想呢？(透過問題的討論加深學生與小米的生活連結) 介紹重點包含： (1) 小米種植歷史背景說明。 (2) 小米的種植過程。 (3) 小米的營養價值。 3. 分組活動：我的小米料理(學習單)(3節)。 (1) 分成3組，4人為一組。 (2) 說明課程目標： 利用小米當作創作食材，分組查詢相關食譜，設計食譜。 (3) 活動說明： 小組透過網路資料查詢小米</p>	<p>材。 3. 學習單。</p>
-------------------	-----------------	---	-------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------

						料理，討論並選定一道菜色，紀錄所需食材及料理步驟於學習單中。 各組學習單完成後必須與老師做討論及確認並帶到學校親手完成。 參考食譜:小米飯糰，小米沙拉，小米三明治，小米布丁。		
第 (14) 週 - 第 (15) 週	鄒族 獵味	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 鄒族獵人包、肉乾影片 2. 獵人包所需材料及製作方法 3. 其他族群美食	1. 關注 認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。 2. 分組 合作 實際參與製作鄒族美食-獵人包。 3. 分組利用網路或訪談方式， 蒐集 其他族群美食相關資料，完成學習單。 4. 透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。	1. 每組學生能認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。 2. 每組學生能分組製作出鄒族美食-獵人包。 3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群美食相關資料，完成學習單，並討論分享。 4. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異。	【活動一】 ：介紹鄒族美食 1. 介紹鄒族肉乾及獵人包由來(1節)。 2. 分組實際製作獵人包並分享(1節)。 【活動二】 ：認識其他族群的美食 1. 分組利用網路查詢其他族群的美食，並介紹與分享，完成學習單(1節)。 2. 分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異(1節)。	1. 鄒族獵人宴- YouTube 2. 獵人包製作材料及流程圖 3. 其他族群美食學習單	4
第 (16) 週	獵人 文化	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。	1. 傳統獵人文化。 2. 獵人感	1. 關注 認識鄒族傳統獵人文化與獵人感恩山林的精神。	1. 每組學生能認識鄒族鄒族傳統獵人文化與獵人感恩山林的精	【活動一】 ：獵人文化(2節)。 1. <u>引起動機</u>	1. 鄒族獵人文化- YouTube	4

<p>- 第 (17)週</p>		<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>恩山林的精神。</p> <p>3. 狩獵相關動植物。</p> <p>4. 獵寮的用途、建材與工法。</p>	<p>2. 分組利用網路或訪談方式，蒐集狩獵動植物相關資料，完成學習單。</p> <p>3. 透過分組討論與分析鄒族與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>4. 分組合作實際參與製作獵寮模型。</p>	<p>神。</p> <p>2. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集狩獵動植物相關資料，完成學習單，並討論分享。</p> <p>3. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族與其他族群的相同與差異。</p> <p>4. 每組學生能分組製作出簡單的獵寮模型。</p>	<p>影片：〈山豬飛鼠撒可努〉狩獵片段</p> <p>提問：你有聽過部落狩獵的故事嗎（請學生相互討論並回答發表）。</p> <p>2. 主題一：獵人文化</p> <p>(1) 部落階級與男女分工</p> <p>(2) 獵物生態習性認識</p> <p>(3) 獵物食草、植物認識</p> <p>(4) 感恩大自然(與大自然和諧共存的精神)</p> <p>3. 主題二：獵寮</p> <p>(1) 獵寮用途</p> <p>(2) 就地取材：山棕葉、樹枝</p> <p>(3) 搭建工法：分組實地到山林中實地踏查。</p> <p>【活動二】：獵寮搭建(2節)。</p> <p>1. 情境布置</p> <p>(1) 教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。</p> <p>(2) 學生準備：分成3組，每組約4-5人，並推舉一位組長。</p> <p><u>先備知識</u></p> <p>學生初步了解獵人文化及獵寮。</p> <p>2. <u>引起動機</u></p>	<p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 獵寮模型材料</p>	
----------------------------	--	---	--	--	---	---	---	--

					<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=a1EY01x5pPQ</p> <p>提問：請分享影片中印象最深刻的部分。</p> <p>3. <u>主題</u>：田野踏查-獵寮與建材認識</p> <p>(1)認識獵寮就地取材 (2)認識部落常見植物 (3)認識獵物食草</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 歸納本節重點： 獵寮的用途、動植物的認識。</p> <p>2. 帶領學生實地搭建簡易獵寮模型。</p>		
<p>第 (17)週 - 第 (18)週</p>	<p>鄒族玩具</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 鄒族童玩影片。</p> <p>2. 風笛與竹炮。</p> <p>3. 其他族童玩。</p>	<p>1. 關注認識鄒族童玩-風笛及竹砲的由來及原理。</p> <p>2. 分組合作實際參與製作鄒族童玩-風笛及竹砲。</p> <p>3. 分組利用網路或訪談方式，蒐集其他族群童玩相關資料，完成學習單。</p> <p>4. 透過分組討論與分析鄒族童玩與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特</p>	<p>1. 每組學生能認識鄒族童玩-風笛及竹砲的由來。</p> <p>2. 每組學生能製作出鄒族童玩-風笛及竹砲。</p> <p>3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群童玩相關資料，完成學習單。</p> <p>4. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族童玩與其他族群的相同與差異。</p>	<p>【活動一】：認識與製作鄒族的童玩</p> <p>1. 介紹鄒族的童玩-風笛、竹砲，並了解原理(1節)。</p> <p>2 實際製作風笛及竹炮並分享(1節)。</p> <p>【活動二】：認識其他族群的童玩</p> <p>1. 分組利用網路查詢其他族群的童玩並介紹與分享，完成學習單(1節)。</p> <p>2. 分組討論鄒族童玩與其他族群的相同與差異(1</p>	<p>1. 鄒族童玩ppt與影片。</p> <p>2. 鄒族與其他族群的童玩成品。</p> <p>3. 童玩材料。</p> <p>4. 他族童玩學習單。</p>

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。		節)。		
第 (19)週 - 第 (20)	鄒族花環	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-1 透過適當的管蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 鄒族花環影片。 2. 其他族花環。 3. 鄒族花環的製作方法。	1. 關注 認識鄒族花環的由來。 2. 分組利用網路或訪談方式， 蒐集 其他族群花環相關資料，完成學習單。 3. 透過分組討論與分析鄒族與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。 4. 分組 合作 實際參與製作鄒族花環。	1. 每組學生能認識鄒族花環的由來。 2. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群花環相關資料，完成學習單。 3. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族花環與其他族群的相同與差異。 4. 每組學生能製作出鄒族花環。	【活動一】 ：認識與製作鄒族的花環(2 節)。 1. 引起動機 (1) 展示花環 (2) 提問:你有戴過花環的經驗嗎?什麼情況下會戴呢?(小組討論後發表回答) 2. 主題：認識花環 (1) 花環配戴的時機。 (2) 花環的組成及配色。 (3) 萬壽菊與機冠花的認識。 3. 主題：花環製作方法的使用。 (1) 分組製作花環。 【活動二】 ：認識其他族群的花環 1. 分組利用網路查詢其他族群的花環並介紹與分享，完成學習單(1 節)。 2. 分組討論鄒族花環與其他族群的相同與差異(1 節)。	1. 鄒族花環 YouTube 影片 2. 學習單 3. 花環材料	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：邱煌仁 程金得</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。