附件十一

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">小小愛閱家-閱讀看世界</td><td>課程
設計者</td><td>徐麗紅</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20 節/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>快樂學習.感恩創新.健康成長</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="6">一、透過閱讀活動，能尊重不同文化，擁有包容的胸襟與健康的心理。
二、藉由繪本教學與讀報教育，讓小朋友懂得感恩、惜福。
三、透過國際教育，激發小朋友觀察力與創造力，培養生活美學並快樂學習。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C3 具備理解與關心全球議題與國際事務的素養，並認識與包容多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</td><td>課程
目標</td><td colspan="6">一、具備書寫、繪畫、手作等能力，透國閱讀學習單、製作聖誕襪、服裝設計等方式，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養生活美感並能把學習經驗與他人分享的能力。
二、透過讀報教育，認識世界，以培養學生具備理解、關心全球議題(環境、教育)與國際事務的素養，與認識、包容多元文化價值的胸襟。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	讀報教育（認識報紙）	國語 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 生活 3-I-1 願意參與各 種學 習 活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 國語 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.各國不同報紙形式 2.報紙版面與主題特色 3.報紙文章內容 4.報紙文章語詞與詞義	1. 認識各國不同報紙 2. 說出報紙版面結構與特色 3. 從報紙文章內容中認識常用點符號的用法 4. 認真參與讀報活動並積極投入。 5. 運用注音符號閱讀報紙，認識新語詞，享受閱讀樂趣	1.能說出各國報紙的相同和不同之處 2.能說出報紙各個版面主題特色並順利參與【賓果遊戲】 3.能從報紙文章中圈選 10~15 個語詞 4.能完成【讀報學習單】	1. 介紹報紙由來與蒐集各國報紙圖片【中國史書上有記載的文字報，最早則出現於西漢哀帝時代（西元前六年）。同年，西方也出現最早的報紙－羅馬每日紀聞，它是凱撒大帝發的政府公報 】。 2. 藉由國語週刊/國語日報，讓小朋友認識報紙各個版面主題與特色。 3. 讓小朋友學習如何閱讀各個版面內容，了解段落的分布。 4. 進行賓果遊戲。 5. 全班共讀老師指定的一篇文章並自行圈出 10~15 個語詞。 6. 請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。 7. 老師解說詞義，師生共同討論及修正錯誤部分。 8. 全班一起朗讀文章，並共同討論文章內容大意與意涵。 9. 完成【讀報學習單】	各國報紙圖片 【認識報紙版面】簡報 國語週刊 【讀報】學習單	5

第(6)週－第(10)週	認識西方節慶(萬聖節)	國語 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 萬聖節由來習俗 2. 繪本的內容重點 3. 萬聖節的相關物品語詞	1.專心聆聽老師對萬聖節的介紹與同學的發言 2.透過繪本內容了解萬聖節的活動與習俗 3. 理解並接納欣賞每個人的萬聖節裝扮。	1. 能說出萬聖節的意義 2.能說出繪本內容的提問 3.能完成萬聖節服裝秀的裝扮	1. 認識美國萬聖節的意義和習俗(10月31日西洋鬼節、南瓜燈，化裝派對) 2. 利用【泰迪熊的萬聖節】繪本簡報，進行繪本導讀。 3. 針對文本提問問題(為什麼保羅不讓泰迪熊參加化妝晚會？泰迪熊跑去請誰幫忙？最後在萬聖節晚會大家有認出泰迪熊嗎？) 4. 老師出示萬聖節代表物（南瓜、女巫、骷髏、蜘蛛、蝙蝠等）相關圖片 5. 學生以繪畫、剪貼方式，做頭飾、披風等，做萬聖節裝扮。(可以扮作小天使、小巫婆、小魔術師….) 6. 萬聖節服裝秀，配合音樂，請小朋友上台展示自己的巧思打扮。	繪本【泰迪熊的萬聖節】PPT 南瓜、女巫、骷髏、蜘蛛、蝙蝠等圖片 圖畫紙、剪刀、彩繪用具	5
第(11)週－第	認識西方節慶(聖誕	國語 2d-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的	1.聖誕節由來 2.繪本的內容重點	1.專心聆聽老師對萬聖節的介紹與同學的發言 2.透過繪本內容了解聖誕節的活動與習俗	1.能說出聖誕節的由來 2.能說出繪本內容的提問	1.老師利用影片說明聖誕節及聖誕老公公的由來及傳說。 (1)聖誕節為耶穌降生的日子	影片【聖誕節節的由來】 故事繪本「窗外送來的禮物」	5

(15) 週	節)	重要訊息與觀點。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3.繪製聖誕襪	3.運用不同的材料製作聖誕襪	3.能說出「幫助別人」的生活經驗 4.能創造出有自己風格的聖誕襪	(2)聖誕老公公相傳由聖人尼可拉斯的由來 2.老師引導小朋友了解，聖誕節就等於我們的中國新年。 3. 利用故事繪本「窗外送來的禮物」進行導讀 4.引導小朋友說出幫助別人或與好朋友分享東西的生活經驗 5.製作聖誕襪 (1). 指導小朋友將圖畫紙對摺，在其中一面畫出大襪子的輪廓及外形。 (2).用蠟筆及美勞角的材料設計聖誕襪。 6 請小朋友上台分享自己的作品 7 分享後請小朋友懸掛佈置教室。	圖畫紙、剪刀、彩繪用具	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	讀報教育(認識世界)	國語文 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	1. 報紙內容摘要 2. 世界地圖 3.每生一份報紙	1. 正確流利的朗讀文本 2. 說出世界其他國家的地理位置與特色 3. 從報紙的世界新聞報導中文中體會我們所居住的環境是彼此息息相關的	1.能以適切的速率正確朗讀文本。 2. 能在地圖上指出新聞發生地點的國家位置。 3.能完成【朗讀小高手學習單】	1. 教室佈置中放置一大張世界地圖,並簡單介紹世界各國的地理位置。 2. 老師導讀一則世界新聞。 3. 由教師介紹學生此則新聞發生的地點,並將此地點標示在地圖中。 4. 教師介紹當地的風土與民情。	世界地圖 國語週刊 【我是朗讀小高手】學習單	5

						5. 每位小朋友發下一份報紙，自行找出一則有關世界各地的新聞。 6. 請小朋友在地圖上標示出新聞地點並對全班朗讀此新聞 7. 完成【我是朗讀小高手學習單】		

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結**資訊科技議題**為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:**□無　■有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(肢體障礙/1) **※資賦優異學生:** ■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 無(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程) 2. 特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師) 普教老師簽名：徐麗紅

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">小小愛閱家-閱讀看世界</td><td>課程
設計者</td><td>徐麗紅</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20 節/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>快樂學習.感恩創新.健康成長</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="6">一、透過閱讀活動，能尊重不同文化，擁有包容的胸襟與健康的心理。
二、藉由繪本教學與讀報教育，讓小朋友懂得感恩、惜福。
三、透過國際教育，激發小朋友觀察力與創造力，培養生活美學並快樂學習。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C3 具備理解與關心全球議題與國際事務的素養，並認識與包容多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</td><td>課程
目標</td><td colspan="6">一、具備書寫、繪畫、手作等能力，透國閱讀學習單、製作聖誕襪、服裝設計等方式，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養生活美感並能把學習經驗與他人分享的能力。
二、透過讀報教育，認識世界，以培養學生具備理解、關心全球議題(環境、教育)與國際事務的素養，與認識、包容多元文化價值的胸襟。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識節慶（復活節）	國語文 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行創作。	1.復活節由來 2.繪本的內容重點 3.復活節彩蛋繪製	1.專心聆聽影片介紹並說出復活節的由來 2.透過繪本內容了解復活節的相關活動 3.利用水煮蛋進行創作	1.能說出聖誕節的由來 2.能說出繪本內容的提問 3.能繪製屬於自己獨一無二的彩蛋	1.透過【復活節】影片介紹，認識復活節的由來 2.老師介紹復活節的相關活動與物品 （復活節是一個西方的重要節日，基督徒認 為，復活節象徵著重生與希望，為紀念耶 穌基督復活的日子。復活 節典型 的象徵有彩蛋、兔子、百合花。） 3.利用【復活節的兔子寶寶】繪本簡報，進行繪本導讀。 4. 針對文本提問問題(誰送給兔子一顆蛋？那是誰的蛋寶寶？最後他們如何把鴕鳥寶寶送回家？) 5. 介紹國外復活節彩繪蛋的圖片，提供學生刺激及想法 6. 讓學生將事先在家中準備好的水煮蛋拿 出，用繪畫用具按照自己的想法彩繪蛋。 7. 作品完成後，欣賞同學們彩繪出的復活節彩蛋。	【復活節】介紹影片 【復活節的兔子寶寶】繪本簡報 水煮蛋	5

第（6 ）週－第（10 ）週	認識節慶（母親節）	國語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國際教育 E10 了解並體會國 際弱勢者的現 象與處境。 生活 4-I-2 運用色彩、圖像表達自己的想法，感受創作的樂趣	1.母親節由來與代表花朵 2.繪本的內容重點 3.越南傳統服裝圖片 4.服裝設計	1.專心聆聽老師介紹並認識母親節代表花朵 2.透過繪本內容了解越南媽媽的生活困境與心情 3.利用為媽媽設計服裝，表達對母親的感謝	1.能說出母親節的由來與代表花朵 2.能說出繪本重要內容與訊息 3.能為媽媽做服裝設計	1.老師介紹母親節由來(代表花朵康乃馨、金針花、魯賓花) 2.利用班級書箱【我的小寶貝-一個越南媽媽心情故事】進行繪本導讀。 3.繪本內容探討（小寶貝的媽媽是哪裡人？家庭環境如何？為什麼小寶貝的外婆說：媽媽已經變成台灣人） 4.老師介紹越南的地理位置遇氣候 5.蒐集越南傳統服裝圖片 6.請小朋友當服裝設計師，在圖畫紙上為媽媽設計一件獨一無二的服裝 7. 成果展示:將小朋友作品張貼在黑板上，並請小朋友說明設計緣由。	班級書箱【我的小寶貝-一個越南媽媽心情故事】 越南傳統服裝圖片 圖畫紙 繪圖用具	5
第（11 ）週－第（15 ）週	讀報教育（環境議題）	國語文 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國際教育 E4 認識全球化與相關重要議題。	1..報紙文章內容 2.全球暖化氣候變遷的影響 3.保護環境的方法	1. 讓孩子從閱讀了解全球暖化對環境所造成的重大影響 2.知道保護地球環境要從本身做起。	1.能說出文中的重要訊息 2.能用清晰適當語調朗讀文本 3.能說出保護地球環境的方法 4.能完成【讀報學習單】	1.全班共讀老師指定的 一篇文章(全球暖化議題) 2.請學生發表文章的大意,教師從中檢核。 3.全班一起朗讀文章內容 4.師生共同討論文章內容的重點。(全球溫暖化造成的影響包括極地冰原融化，海平面上升，淹沒較低窪的沿海陸地，並造成全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象等等) 5.老師播放【北極熊的請求】動畫影片 6.小朋友發表如何從自身作好環境保護工作 7.完成【讀報學習單】	報紙 【北極熊的請求】動畫影片 【讀報學習單】	5

第(16)週－第(20)週	讀報教育(教育議題)	國語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國際教育 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1. 馬拉拉人物介紹 2. 巴基斯坦地理特色 3. 當地教育問題	1. 專心聆聽老師對馬拉拉的介紹 2. 從影片中能深入了解【兒童教育議題】 3. 能體會世界弱勢兒童的困境	1. 能說出馬拉拉的人物介紹 2. 能說出馬拉拉遇到的困境 3. 能完成我的未來夢想】學習單	1. 老師介紹馬拉拉的成長背景(馬拉拉出生在巴基斯坦，十一歲開始用筆名在英國 BBC 網站上寫部落格，寫當地女孩在塔利班組織執政下的生活狀況。也記錄了塔利班組織正式禁止當地五萬名女孩繼續上學受教育的實況) 2. 觀看影片【馬拉拉-改變世界的力量】 3. 影片內容的探討(為了倡導受教育的基本權利，發出了連子彈都無法穿透的堅定力量。) 4. 小朋友各自表述自己未來的夢想(警察、科學家、藝術家、美髮師等)並說明其原因 5. 完成【我的未來夢想】學習單	影片【馬拉拉-改變世界的力量】 【我的未來夢想】學習單	5

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(肢體障礙/1) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整	**※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.無(因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程) 2. 特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師) 普教老師簽名：徐麗紅