

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-異國風情話	課程 設計者	蕭凱珊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理 解與溝通。 三、經由報紙的內容，加以思維各國風俗民情，進行探究。 四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互 動，發表閱讀成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	異國風情	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 多元文化繪本東南亞篇 7 本	1. 能辨識本書籍的閱讀議題。 2. 能認識多元文化中不同的傳統與文化。	1. 能說出東南亞國家文化的差異。 2. 能分享自己對多元文化的體驗。	1. 多元文化我和你宣導短片-開場 2. 繪本共讀-認識東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)差異。	1. 多元文化我和你宣導短片- https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1 2. 多元文化繪本東南亞篇 7 本	5
第(6)週 - 第(10)週	畫說東南亞	語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 校園多元文化學習布置 2. 「畫說東南亞」心智圖	1. 能利用校園多元文化學習布置來增進文化認同。 2. 能透過心智圖來理解各國文化多樣性。	1. 能利用校園多元文化學習布置進行國家的配對。 2. 能完成心智圖	1. 在校園多元文化學習布置中，找尋東南亞國家的國旗、特色及地理位置，繪製成海報。 2. 以心智圖方式呈現東南亞國家(越南、印尼、緬甸、泰國)的文化(飲食、節慶、居住、服飾、產業)之一	1. 校園多元文化學習布置	5
第(11)週 - 第(15)週	小小主播報你知	語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 東南亞簡報 ppt 2. 「小小主播報你知」海報	1. 能運用科技與網路認識東南亞國家 2. 能運用圖書館，進行資料蒐集，完成海報。 3. 能透過主播報導理解並欣賞多元文化。	1. 能說出東南亞國家文化的差異。 2. 能利用校園多元文化學習布置進行國家的配對。 3. 能分組播報	1. 利用 PPT 讓學生認識泰國、印尼、越南、緬甸四個國家的國旗、地理位置、語言文字、食物和特殊節慶。 2. 海報製作-分組討論想要報告的國家以及想報告的方向 3. 小小主播新聞報導	1. 東南亞簡報 ppt	5
第(16)週 -	讀報好好玩	語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會/1b-III-2 理解各種事實	1. 國語日報新聞版 2. 讀報學習單	1. 能使用國語日報新聞版提出自己的觀點。 2. 能透過讀報學習單理解社會現象的關係。	1. 能用『5W1H』原則歸納新聞重點。 2. 能用『5W1H』原則發表今日焦點新聞	(一) 報紙哇哇哇 1. 請學生先將今日新聞閱讀一遍。 2. 教師示範如何將今日新聞依照 WHEN、WHO、WHERE、WHY、WHAT、	1. 認識報紙 ppt 2. 國語日報社網站 https://www.m	5

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小愛閱家-異國風情話	課程 設計者	蕭凱珊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與討論，培養兒童具有世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養主動探究與研究、獨立思考與處理問題的習慣與能力。 二、透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理 解與溝通。 三、經由報紙的內容，加以思維各國風俗民情，進行探究。 四、運用討論、分析、表演等方式，表達自己對文學創作的見解，合作互 動，發表閱讀成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	悠遊書海 - 傳奇人物	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 本文的閱讀摘要 2. 水滸英雄好漢概念構圖 3. 明日之星發表會	1. 能讀懂本文的閱讀摘要 2. 能利用水滸英雄概念圖來解析特定的人物和事件。 3. 能透過明日之星發表會來解析特定人物的意義。	1. 能說出水滸英雄的特點 2. 能完成概念構圖 3. 能設計出自己的水滸英雄	(一)導讀：水滸傳 (至少需至 136 頁) (二)〈英雄不怕出身低〉—劇情組織 1、請每位學生發表自己喜歡的角色，由教師再黑板統整前三名的水滸英雄。 2、由學生發表這三名英雄好漢的出身、經歷、個性、特徵，並做出和其他角色的關聯圖。 3、藉由概念構圖的作法，讓學生打破章回小說的藩籬，並組織自己的水滸世界，並和其他同學分享自己的閱讀觀點和其他同學有何不同。 (三)〈明日之星〉— 1. 由學生先發表自己想要創造的水滸英雄，並請學生詳述其設計理由，最後並讓學生試著描繪出心目中的新英雄形象。 2. 由每位同學設計出屬於自己的水滸英雄。	1. 愛的書庫：水滸傳 2. 〈明日之星〉學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	悠遊書海 - 傳奇人物	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與 意義。	1. 本文的閱讀摘要 2. 英國簡介 ppt 3. 「圓桌由來報你知」	1. 能讀懂本文的閱讀摘要 2. 能利用英國簡介 ppt 來認識英國之地理位置、歷史、政治、文化 3. 能透過「圓桌由來報你知」海報來解析特定人物和	1. 能說出圓桌武士的特點 2. 能完成英國簡介 ppt 並發表 3. 能上台分享海報的內容。	【內容簡介】 亞瑟兒時，父王把他交給大臣撫養。國王死後，亞瑟打敗對手，拔出石中劍而稱王。他驍勇善戰，深受民眾擁戴。 阿瑟王是一位賢明的聖君，各地卓越的騎士都聞風前來投效，成為武藝超群的「圓桌武士」。他們和阿	1. 愛的書庫：圓桌武士 2. 「圓桌由來報你知」海報	5

週			海報	事件的意義。		<p>瑟王一起患難，為他出生入死，培養出像兄弟一般的感情。但為了尋找聖杯，圓桌武士折傷大半；又因為嫉妒和猜忌，圓桌武士間形成對立的兩派，阿瑟王也在一場叛變中受傷而亡。</p> <p>(一)導讀-圓桌武士</p> <p>1. 導讀本書---老師介紹本書的基本資料</p> <p>2. 師生共同閱讀 p12~ p82</p> <p>◎資料補充： 「英國簡介」： 英國之地理位置、歷史、政治、文化……</p> <p>3. 完成英國簡介 ppt</p> <p>(二)圓桌由來報你知</p> <p>1. 師生共同閱讀 p83~ 148</p> <p>◎問題討論： 「圓桌」的由來及特徵</p> <p>2. 師生共同閱讀 p149~ 226</p> <p>◎查資料： 「聖杯」是什麼？</p> <p>3. 將討論後的內容以海報呈現並發表</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	中西 人物 交流 - 趣	<p>藝術/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>語文/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	1. 人物戲劇 腳本	<p>1. 能利用文本創作戲劇的腳本。</p> <p>2. 能利用戲劇的腳本嘗試不同的展演。</p>	<p>1. 小組能合作完成戲劇的腳本。</p> <p>2. 能透過戲劇演出發表對各個角色的看法。</p>	<p>*角色扮演</p> <p>1、由學生分別上台扮演水滸傳和圓桌武士等角色。</p> <p>2、學生需揣摩書中中西角色個性，唸出教師預先準備的台詞，並與其他角色進行互動。</p> <p>3、同儕心得分享</p>	<p>1. 愛的書庫：水滸傳</p> <p>2. 愛的書庫：圓桌武士</p>	5
第 (16) 週 - 第	讀報 好好 玩	<p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會/3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令</p>	<p>1. 國語日報新聞版</p> <p>2. 國語日報兒童文章</p> <p>3. 人間福報</p>	<p>1. 能使用國語日報、人間福報新聞版提出自己的觀點。</p> <p>2. 能藉由國語日報新聞版、人間福報來提出感興趣或值得效法的人物。</p>	<p>1. 小組能合作蒐集中西人物新聞內容。</p> <p>2. 小組能分析人物特質。</p> <p>3. 小組能合作完成中西人物新聞的簡報(海報)及發</p>	<p>(一)大話新聞-頭版新聞、兒童新聞</p> <p>1. 分組剪報重要新聞，透過 5W1H 分析中西人物新聞內容</p> <p>2. 各組進行人物特質分析，討論中</p>	<p>1. 國語日報社網站 https://www.mdnkids.com/</p> <p>2. 人間福報</p>	5

