

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	繽紛校園生活	課程 設計者	一年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本故事引導，結合食農教育，培養學生珍惜食物與勤勞互助的良好品格，並藉由繪本讓學童更富有美學創意。 二、運用網路、電視等資訊設備影片，宣導校園安全觀念並引導學生學習防震三要領並注意水域安全，增進學生身心健康。 三、由繪本導讀，認識作者可能來自不同的國家，開啟學童的國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 由各項宣導與活動中學習相關的知識，具備良好的生活習慣，促進學童身心的健全發展，並由身高體重的測量與健康檢查認識個人特質，藉由各項活動學習保護自身安全的技能，並培養正確的生活態度發展生命潛能。 2. 藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，表達個人想法，團隊合作完成繪本故事的表演。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是小新鮮人	國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 南新國小的校長、主任、導師和班級。 2. 親師互動遊戲。	1. 說出並認識南新國小校長、主任、導師和班級。 2. 願意積極參與親師互動遊戲，表現好奇與求知探究的態度。	1. 能說出自己的學校、班級和導師。(分享表達) 2. 能積極參與遊戲。(分享表達)	1. 認識南新國小校長、主任、導師和班級。(學生生活脈絡) 2. 透過講解、遊戲等方式，引導學生認識學校與增進師生的交流。	1. 校長、主任與導師配合。 2. 團康遊戲。	2
第(3)週 - 第(5)週	安全生活停看聽	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 觀賞友善校園、防震、水域安全影片。 2. 老師提問學生討論發表。 3. 友善校園的重要性。 4. 防震三步驟、學校避難路線。 5. 水域安全。	1. 專心觀賞友善校園、防震、水域安全影片，尊重別人的發言。 2. 說出老師提問，學生討論發表的內容。 3. 以感官和知覺探索校園安全，覺察友善校園的重要性。 4. 願意參與防震三步驟演練和表現探究學校避難路線的精神。 5. 珍視自己並學習照顧自己，注意水域安全，能適切、安全的進行水上活動。	1. 能專心觀賞各類宣導短片。 2. 能思考並回答友善校園相關提問(分享表達) 3. 能學習尊重他人的外表和個性。(實踐行動) 4. 能了解友善校園的重要性。(知識應用) 5. 能說出地震避難掩護三要領。(知識應用) 6. 能說出學校避難路線。(知識應用) 7. 能了解水域安全相關知識。(知識應用) 8. 能思考並回答水域安全相關提問。(分享表達) 9. 能了解水域安全的重要性(知識應用)	活動一：友善校園宣導透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考友善校園的重要性。(學生生活脈絡) 活動二：防震演練 1. 透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴下、找掩護、抓穩桌腳。(操作、學生生活脈絡) 2. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領及熟練學校避難路線。(操作、學生生活脈絡) 活動三：水域安全宣導 1. 透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解水域安全的重要性。(學習方法、策略)	1. 天使的吻痕 https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVYOXJ7Ze_69SJ6roh&index=6 2. 防震宣導影片(4' 08) https://www.youtube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk 3. 水域安全宣導游泳池篇(0' 41~4' 00) https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y	3

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>健康好兒童</p>	<p>健/1a-I-1 認識基本的健康常識。 健/Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 測量流程以及注意事項。 2. 視力與身體健康檢查。 3. 健康保健知識。</p>	<p>1. 認識測量流程以及注意事項與健康常識。 2. 自我覺察視力與身體健康檢查的重要，行為表現積極配合。 3. 珍視自己並學習健康保健知識與作為，照顧自己，能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 能說出自己的身高體重情形，過輕或過重者需調整飲食。(反思活動) 2. 能說出自己的視力情形，視力不良者需至眼科診所就醫。(反思活動) 3. 能充分配合健康檢查的活動流程。(實踐行動) 4. 能知道自己的健康情形，異常項目需就醫做進一步檢查。(知識應用) 5. 經由健康檢查活動而發覺自己的身體是需要被關心與照顧的。(知識應用)</p>	<p>活動一：量測身高體重視力 1. 量測體重時學生抬頭挺胸站上身高體重機，實際量測身高體重。(學生生活脈絡) 2. 量測視力時學童坐在測試距離線的椅子上，以遮眼器遮住一眼，比出燈箱中所顯示之視標。(學生生活脈絡) 活動二：健康檢查 1. 學生在衛生所及醫護人員的協助下，拿著健康檢查單依序檢測視力及眼睛疾病、聽力及耳鼻喉檢查、口腔檢查、脊柱、胸廓、四肢檢查、呼吸系統、腹部檢查及尿液等項目。(操作、學生生活脈絡)</p>	<p>1. 健康中心的身高體重計和視力檢測器。 2. 特約醫療團隊所提供之各項服務。</p>	<p>2</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>注音小高手</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 童詩文本 2. 二十個語詞拼音。 3. 老師提問</p>	<p>1. 能以正確發音流利的說出童詩文本內容。 2. 能正確認念、拼讀及書寫二十個語詞拼音。 3. 能願意參與注音符號檢測活動，表現好奇與求知探究之心回答老師的提問。</p>	<p>1. 能認讀本冊所列出的符號、單字、語句與課文(呼應學習目標) 2. 能正確讀出童詩的內容。 3. 能用注音符號寫出老師所念的語詞。 4. 能用注音符號拼寫出問題的答案(呼應學習目標)</p>	<p>1. 藉由國語首冊、語詞卡及注音符號卡，複習符號、單字、語句與課文。(學習方法、策略) 2. 藉由童詩文本，透過比對拼音的方式，學生依序讀出文本內容。(學習方法、策略) 3. 老師念出二十個語詞，學生依序寫出正確的拼音。(學習方法、策略) 4. 老師運用提問技巧，先由學生口頭回答後，再將內容拼寫在答案紙上。(學習方法、策略)</p>	<p>1. 國語首冊 2. 語詞卡 3. 注音符號卡 4. 童詩文本</p>	<p>2</p>
<p>第(10)週 -</p>	<p>文字藝術之美</p>	<p>生/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生/4-I-2 使用不同的表徵符</p>	<p>1. 王羲之妙春聯影片 2. 硬筆字書</p>	<p>1. 會從王羲之妙春聯影片欣賞中覺察書法的美。 2. 使用硬筆字書寫示範，</p>	<p>1. 能回答影片問題。(分享表達) 2. 能正確的習寫硬筆字。</p>	<p>活動一 1. 王羲之妙春聯影片欣賞。 2. 師生互動討論問與答：書法字的</p>	<p>王羲之妙春聯：https://www.youtube.com/</p>	<p>4</p>

第(13)週		<p>號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國/4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>寫示範，學生臨摹。</p> <p>3. 學生進行硬筆字的臨摹與習寫。</p> <p>4. 老師講評學生作品</p>	<p>學生進行臨摹，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 學生養成良好的書寫姿勢，進行硬筆字的臨摹與習寫，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4. 能藉由老師講評學生作品，讓學生認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>(實踐行動)</p> <p>3. 能有良好的書寫姿勢。(實踐行動)</p> <p>4. 能保持桌面的整潔。(實踐行動)</p> <p>5. 能展示硬筆字習寫作品。(分享表達)</p>	<p>妙用及為何要把字寫好?(合作討論)</p> <p>活動二</p> <p>1. 硬筆字欣賞。(學習策略)</p> <p>2. 硬筆字基本筆畫示範。(學習策略)</p> <p>3. 老師示範硬筆字。(學習策略)</p> <p>4. 硬筆字臨摹，老師行間巡視個別指導。(操作、學習策略)</p> <p>5. 學生硬筆字習寫，老師行間巡視個別指導。(操作體驗、學習策略)</p> <p>活動三學生硬筆字臨摹作品和硬筆字習寫作品公開展示，老師講評優缺點。(反思活動)</p>	<p>e.com/watch?v=uLi_6YHyqHlc</p> <p>硬筆字基本筆畫:https://www.youtub</p> <p>e.com/watch?v=P0_T3BAxI_Mg</p> <p>田英章硬筆書法</p> <p>https://kknews.cc/culture/3j98km_o.html</p>	
第(14)週 - 第(17)週	絲竹繞樑音悠揚鑼鼓齊鳴	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學習打擊樂器的基本構造及特色。</p> <p>2. 體驗打擊樂器的演奏感受。</p>	<p>1. 能學習聆聽影片的解說並說出打擊樂器的基本構造及特色。</p> <p>2. 願意參與打擊樂器的演奏練習活動，對於打擊樂器音色的差別及多元的音樂色彩，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能口頭說出正確的打擊樂器名稱。(有分享表達)</p> <p>2. 能實際操作各類打擊樂器的基本演奏方法。(有實際行動)</p> <p>3. 能按照拍子速度及節奏，進行打擊合奏展演。(有分組合作)</p> <p>4. 能完成學習單的內容。(有具體作品)</p>	<p>活動一:</p> <p>1. 教師先播放打擊樂器的相關演奏影片，並展示打擊樂器，讓學生實際感受樂器的聲響及特色。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 請學生說一說各類打擊樂器的音色並辨別其基本演奏方法。(有學習策略)(有分享表達)</p> <p>活動二:</p> <p>1. 複習各類打擊樂器的持棒姿勢、音階與演奏法。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生實際進行打擊樂器(鑼、鈸、鼓)的簡易節奏練習。(有學習方法和體驗)</p> <p>活動三:</p>	<p>1. 打擊樂器介紹 PPT、打擊樂器(鑼、鈸、鼓)、節奏曲譜譜例。</p> <p>2. 中國打擊樂器介紹影片:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ti6OPnPBb3c</p> <p>大鼓獨奏-牛鬥虎</p>	4

						<p>1. 教師進行不同節奏的打擊樂器演奏示範(鑼、鈸、鼓)。(有學習方法和策略)</p> <p>2. 學生進行不同節奏的練習(鑼、鈸、鼓)，並說說不同節奏的感受。(有體驗)(有分享討論)</p> <p>活動四:</p> <p>1. 請學生說一說不同的打擊樂器所發出聲響之不同感受，並透過小組展演，展示練習成果。(有操作、有合作、有分享)</p> <p>2. 設計學習單確認學生是否了解樂器的差異與特色(有學習方法或策略)(有反思活動)(和學生生活脈絡聯結)</p>	
<p>第(18)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>(二)</p> <p>我和我家的野狗們</p>	<p>國/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/1- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國/3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1.「擁抱」繪本內容。</p> <p>2.繪本提問。</p> <p>3.心智圖。</p> <p>4.「擁抱」閱讀學習單。</p>	<p>1.專心聆聽「擁抱」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。</p> <p>2.說出「擁抱」繪本內容提問的問題。</p> <p>3.利用繪本，學習用心智圖統整歸納，享受閱讀「擁抱」的樂趣。</p> <p>4.經由「擁抱」閱讀學習單，察覺自己的獨特性，進而欣賞肯定自己。</p>	<p>1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應)</p> <p>2.分組討論回答繪本提問。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達)</p> <p>3.能經由心智圖統整歸納後理解內容大意。(和學習目標相呼應)(有知識應用)</p> <p>4.能完成「擁抱」閱讀學習單。(有實際行動)(有具體作品)</p>	<p>活動一:</p> <p>1.繪本導讀-「擁抱」，教師先帶領全班共讀內容一次後，再給學生五分鐘的時間自己閱讀一次。(有學習方法或策略)</p> <p>2.教師對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略)</p> <p>3.根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論。(有合作討論)</p> <p>4.分組發表討論的結果後，老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p> <p>活動二:</p> <p>1.教師帶領學生共讀繪本後，再以繪本提問溫習上一節課的內容。(有學習方法或策略)</p>	<p>1.專書：擁抱。</p> <p>2.圖書館親子共讀單。</p>

						<p>2.教師利用心智圖方式，引導學生將繪本內容建立結構與統整歸納，對繪本的內容大意有更明確的理解。(有學習方法或策略)</p> <p>活動三：</p> <p>1.請幾位學生上台用自己的話語表達出繪本的內容大意，發表後老師或學生給予補充或回饋。(有學習方法或策略)</p> <p>2.教師請學生相互交流自己在繪本中覺得最喜歡的內容以及喜歡的原因。(有合作討論)</p> <p>3.請學生將交流的結果記錄在閱讀學習單上。(有操作)</p> <p>活動四：</p> <p>1.請學生將繪本中最喜歡的圖案或將繪本的內容以圖畫的方式呈現於閱讀學習單。(有操作)</p> <p>2.教師以「一、讀完這本書，我想說的是?」「二、因為這本書，我學到了什麼?」「三、這本書有讓你喜歡上閱讀嗎?」作為三大寫作方向，引導學生完成讀書心得，紀錄於閱讀學習單。(有操作)</p> <p>3.讓學生相互交流繪本的讀後感，讓感受的層次更豐富。(有操作)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材**(請按單元條列敘明於教學資源中)**

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：楊秋月、蔡馨儀、黃淑惠、江貞瑤、邱婉菱</p>