

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	繽紛校園生活	課程 設計者	一年級群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本故事引導，結合食農教育，培養學生珍惜食物與勤勞互助的良好品格，並藉由繪本讓學童更富有美學創意。 二、運用網路、電視等資訊設備影片，宣導校園安全觀念並引導學生學習防震三要領並注意水域安全，增進學生身心健康。 三、由繪本導讀，認識作者可能來自不同的國家，開啟學童的國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 由各項宣導與活動中學習相關的知識，具備良好的生活習慣，促進學童身心的健全發展，並由身高體重的測量與健康檢查認識個人特質，藉由各項活動學習保護自身安全的技能，並培養正確的生活態度發展生命潛能。 2. 藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，表達個人想法，團隊合作完成繪本故事的表演。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	深耕閱讀(一)我爸爸	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 「我爸爸」繪本。 2. 繪本提問。 3. 發表「照樣造句」的討論結果。 4. 「我爸爸」閱讀學習單。	1. 專心聆聽「我爸爸」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2. 說出「我爸爸」繪本內容提問的問題。 3. 利用繪本，學習照樣造句，享受閱讀「我爸爸」的樂趣。 4. 經由「我爸爸」繪本與學習單及親人的回饋，察覺自己的獨特性，進而欣賞肯定自己。	1. 能專心共讀繪本並回答問題。(學習方法、學生生活脈絡) 2. 能經由問答歸納理解內容大意。(操作、體驗、學生生活脈絡) 3. 3. 學生分組進行學習單「照樣造句」的討論。(合作討論、反思活動) 4. 能完成「我爸爸」閱讀學習單。(反思活動)	1. 繪本導讀—「我爸爸」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法、學生生活脈絡) 2. 根據繪本內容提出問題，三兄弟蓋房子的材料，誰的較牢固，讓學生進行討論發表。(合作討論、反思活動) 3. 比較三兄弟的工作態度。(學習方法、合作討論、反思活動) 4. 如果你是大野狼，你如何看待房子的材料。(學習方法、合作討論、反思活動) 5. 學生分組進行學習單「照樣造句」的討論。(合作討論、反思活動) 6. 學生完成閱讀學習單，帶回家請家長在學習單「愛的大聲公」給予學生回饋。(操作、體驗、學生生活脈絡)	1. 專書：我爸爸。 2. 「我爸爸」閱讀學習單。	4
第(5)週 - 第(8)週	安全生活停看聽	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀賞影片 2. 老師提問學生討論發表。 3. 友善校園的重要性。 4. 防震三步驟、學校避難路線。	1. 專心觀賞影片，尊重別人的發言。 2. 說出老師提問，學生討論發表的內容。 3. 以感官和知覺探索校園安全，覺察友善校園的重要性。 4. 願意參與防震三步驟演練和表現探究學校避難路	1. 能專心觀賞各類宣導短片。(學習方法、學生生活脈絡) 2. 能思考並回答友善校園相關提問。(反思活動、學生生活脈絡) 3. 能學習尊重他人的外表和個性。(體驗、合作討論、學生生活脈絡)	活動一：友善校園宣導透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考友善校園的重要性。(學習方法、學生生活脈絡、合作討論) 活動二：防震演練 1. 透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴下、找掩護、抓住桌腳。(學習方法、體驗、合作討論、學生生活脈絡、	1. 天使的吻痕 https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJln1ACw&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVYOXJ7Ze_69SJ6roh&index=2 . 防震宣導影片	4

		生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	5. 水域安全	線的精神。 5. 珍視自己並學習照顧自己，注意水域安全，能適切、安全的進行水上活動。	4. 能了解友善校園的重要性。(學習方法、學生生活脈絡) 5. 能說出地震避難掩護三要領。(操作、體驗、學生生活脈絡) 6. 能說出學校避難路線。(操作、體驗、學生生活脈絡) 7. 能了解水域安全相關知識。(學習方法、學生生活脈絡) 8. 能思考並回答水域安全相關提問。(操作、體驗、學生生活脈絡) 9. 能了解水域安全的重要性。(操作、體驗、學生生活脈絡)	反思活動、) 2. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領 及熟練學校避難路線。(學習方法、體驗、合作討論、學生生活脈絡) 活動三：水域安全宣導 1. 透過投影片、講解、提問 等方式，引導學生了解水域安全的重要性。(學習方法、學生生活脈絡)	(4' 08) https://www.youtube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk 3. 水域安全宣導游泳池篇 (0' 41~4' 00) https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y	
第(9)週 - 第(12)週	三隻小豬蓋房子	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 聽懂三隻小豬故事內容並能說出不同房子的優缺點。 2. 分組搭建小組的房並向同學介紹房屋特色與演出三隻小豬故事內容。	1. 能專心聆聽三隻小豬故事內容並能完整清晰說出不同房子的優缺點。 2. 能共同訂定分組搭建小組的房屋並向同學介紹房屋特色並演出三隻小豬故事內容，一起工作完成任務。 3. 在發現及解決「三隻小豬蓋房子的優點和缺點」學習單的歷程中，學習探索與探究解決問題的方法。	1. 能專心聆聽三隻小豬的故事，並能說出不同小豬蓋房子的優點和缺點。(和學習目標相呼應) 2. 能和同學溝通討論，合作搭建出小組的房子。(有分組合作)(有具體作品)(有實際行動) 3. 小組共同進行戲劇演出前的各項準備任務，並認真練習。(有分組合作)(有實際行動)	活動一 1. 先聆聽三隻小豬的故事(將螢幕關閉只留聲音)，透過分組討論的方式，說出不同小豬蓋房子的優點和缺點。(有學習方法或策略)(有合作討論) 2. 選擇其中一隻小豬蓋房子的方式，透過分組討論、創作表演動作，然後上台演出。(有合作討論)(有操作)(有體驗) 活動二 1. 利用教室中隨手可得的物品，分	1. 三隻小豬故事網站。 https://www.youtube.com/watch?v=HcoZ1f-oCBu 2. 「三隻小豬蓋房子的優點和缺點」學習單。 3. 三隻小豬故事文本(教師參考用)。	4

			3.「三隻小豬蓋房子的優點和缺點」學習單。		4.各組能以大方的態度、清晰的口語、積極合作的態度來介紹小組小屋的特色並完成戲劇表演。(有知識應用)(有分組合作)(有實際行動)(有分享表達) 5.能說出觀賞別人演出後的想法，並完成「三隻小豬蓋房子的優點和缺點」學習單。(有具體作品)(有反思活動)	組蓋出自己理想中的房子。(有操作)(有合作討論) 2.小組成員角色分配，輪流演出三隻小豬的故事，並且參觀其他小組的演出。(有體驗) 活動三 1.透過觀摩各組表演，全班共同討論、意見發表，先畫出最堅固和最脆弱的房子，再完成「三隻小豬蓋房子的優點和缺點」學習單。(有合作討論)(有反思活動)(有操作)	
第(13)週 - 第(16)週	文字藝術之美	國/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 國/4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.文字藝術之美相關影片。 2.聆聽老師提問後與同學討論。 3.正確的坐姿與握筆書寫習慣。 4.討論正確的坐姿和書寫並正確練習。	1.專心觀賞文字藝術之美相關影片，聆聽並尊重別人的發言。 2.能說出老師的提問後，與同學討論並發表。 3.養成良好的坐姿及正確的握筆並保持整潔的書寫習慣。 4.願意參與討論正確的坐姿和書寫並正確練習，表現對書寫的求知探究之心。	1.能專心觀賞影片。(和學習目標相呼應) 2.分組討論並回答老師相關提問。(有分組合作)(有分享表達) 3.能安靜聆聽老師的講解和同學的發言。(有分享表達) 4.認識文房四寶。(和學習目標相呼應) 5.學習正確的坐姿及握筆姿勢。(有實際行動)	活動一 1.教師放映書法用具的影片，並說明用途。(有學習方法或策略) 2.觀看文房四寶的影片後，教師問學生在學習書法之前，必須準備那些用具呢？學生分組討論完之後回答老師問題。(有合作討論) 活動二 1.觀看正確的坐姿影片，讓學生實際練習，並調整學生坐姿。(有學習方法或策略)(有操作)(有反思活動)(和學生生活脈絡連結) 2.觀看正確的握筆姿勢影片，讓學生實際練習，並調整學生握筆姿勢。(有學習方法或策略)(有操作)(有反思活動)(和學生生活脈絡連結) 活動三 1.各組推派代表上台演練坐姿及	1.顏真卿故事： https://www.youtube.com/watch?v=STK1bsQh0kQ https://www.youtube.com/watch?v=SSfZ1Vxp1rQ 2.文房四寶介紹 https://www.youtube.com/watch?v=unj-TEJ9gQw 3.書法握筆教學 https://www.youtube.com/watch?v=jdshk9JjExA

						<p>握筆。(有操作)</p> <p>2.並請小朋友說出優點及需要改進的地方。(有反思活動)</p> <p>3.老師總結各組的優點及須改進之處。(有反思活動)</p>	<p>4.書法坐姿教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HWNmxDQf6WQ</p>	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>(二)我和我家附近的野狗們</p>	<p>國/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國/1- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國/3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1.「我和我家附近的野狗們」繪本內容。</p> <p>2.繪本提問。</p> <p>3.心智圖。</p> <p>4.「我和我家附近的野狗們」閱讀學習單。</p>	<p>1.專心聆聽「我和我家附近的野狗們」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。</p> <p>2.說出「我和我家附近的野狗們」繪本內容提問的問題。</p> <p>3.利用繪本，學習用心智圖統整歸納，享受閱讀「我和我家附近的野狗們」的樂趣</p> <p>4.經由「我和我家附近的野狗們」閱讀學習單，察覺自己的獨特性，進而欣賞肯定自己。</p>	<p>1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應)</p> <p>2.分組討論回答繪本提問。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達)</p> <p>3.能經由心智圖統整歸納後理解內容大意。(和學習目標相呼應)(有知識應用)</p> <p>4.能完成「我和我家附近的野狗們」閱讀學習單。(有實際行動)(有具體作品)</p>	<p>活動一</p> <p>1.繪本導讀-「我和我家附近的野狗們」，教師先帶領全班共讀內容一次後，再給學生五分鐘的時間自己閱讀一次。(有學習方法或策略)</p> <p>2.教師對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略)</p> <p>3.根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論。(有合作討論)</p> <p>4.分組發表討論的結果後，老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p> <p>活動二</p> <p>1.教師帶領學生共讀繪本後，再以繪本提問溫習上一節課的內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2.教師利用心智圖方式，引導學生將繪本內容建立結構與統整歸納，對繪本的內容大意有更明確的理解。(有學習方法或策略)</p> <p>活動三</p> <p>1.請幾位學生上台用自己的話語表達出繪本的內容大意，發表後老師或學生給予補充或回饋。(有學習方法或策略)</p>	<p>1.專書：我和我家附近的野狗們。</p> <p>2.圖書館親子共讀單。</p>	4

						<p>2.教師請學生相互交流自己在繪本中覺得最喜歡的內容以及喜歡的原因。(有合作討論)</p> <p>3.請學生將交流的結果記錄在閱讀學習單上。(有操作)</p> <p>活動四</p> <p>1.請學生將繪本中最喜歡的圖案或將繪本的內容以圖畫的方式呈現於閱讀學習單。(有操作)</p> <p>2. 教師以「一、讀完這本書，我想說的是?」「二、因為這本書，我學到了什麼?」「三、這本書有讓你喜歡上閱讀嗎?」作為三大寫作方向，引導學生完成讀書心得，紀錄於閱讀學習單。(有操作)</p> <p>3.讓學生相互交流繪本的讀後感，讓感受的層次更豐富。(有操作)</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)					
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)					
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):					

1.

2.

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉

普教老師簽名：楊秋月、蔡馨儀、黃淑惠、江貞瑤、邱婉菱