

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	學習大觀園續曲	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展風貌		與學校願景呼 應之說明	1. 品德深耕:藉由母親節的相關活動,培養孝親的美德。 2. 書香游藝:透過深耕閱讀提升語文能力,由文本出發延伸國際視野。 3. 強健體育:透過運動會各項賽事,增進體能,達成健康促進的目的並自我肯定。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展,培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由各項宣導與活動中學習相關的知識,具備良好的生活習慣 與探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐來學習保護自身安全的技 能和培養正確的生活態度發展生命潛能。 2. 藉由語文活動學習,讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的語 文素養,能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞,具有生活所需的基礎 符號知能,並藉由繪本培養學生具備藝術的創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展。 3. 透過團隊合作完成各項運動賽事,理解他人的想法與感受,藉由各項體 能活動,增進與他人之間的互動,並提升與團隊成員合作的素養能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	運動 DO RE MI	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 大會舞舞步。 2. 大會舞隊形編排。	1. 參與並表現大會舞舞步。 2. 認真表現與模仿大會舞隊形編排。	1. 能積極投入練習大會舞。(和學習目標相呼應) 2. 能熟記大會舞的所有舞步，並做完整演出。(實踐行動) 3. 能知道自己在大會舞隊形中的位置。(實踐行動)	1. 觀看大會舞的影片。(學習方法或策略) 2. 大會舞分解動作的練習。(操作) 3. 模仿影片動作，跳出完整大會舞的動作。(操作) 4. 聽音樂跳出完整大會舞的動作。(操作) 5. 實地到操場練習大會舞。(應用) 6. 大會舞隊形編排。(應用) 7. 大會舞進退場的練習。(操作)	1. 大會舞的影片。	5
第(6)週   第(7)週	運動會相關賽事	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 運動會相關練習。 2. 運動會預演與會前賽。	1. 認真參與並表現運動會相關練習。 2. 認真參與運動會預演與會前賽。	1. 能參與運動會各項活動。(和學習目標相呼應) 2. 能養成小小運動家勝不驕、敗不餒的情操。(實踐行動)	1. 進行運動會會前賽。(學習方法或策略) 2. 進行運動會預演。(反思活動) 3. 運動員進退場練習。(應用)	1. 運動會各項器材設備。	2
第(8)週   第(9)週	深耕閱讀   我變成一隻噴火龍了	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 國/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本。 2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本內容 3. 「我變成一隻噴火龍了」繪	1. 專心聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單，享受閱讀的樂趣。	1. 能專心聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「我變成一隻噴火龍了」的學習單。(總結性成果報告)	1. 繪本導讀-「我變成一隻噴火龍了」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：碰到問題時要心平氣和思考解決的方法。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書：「我變成一隻噴火龍了」。 2. 圖書館親子共讀單。	2

			本與學習單。					
第(10)週   第(12)週 2	媽媽我愛你	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 母親節的由來。 2. 母親節感恩卡。	1. 專心聆聽母親節的由來。 2. 創作母親節感恩卡，喚起豐富的想像力。	1. 能專心聆聽老師介紹有關母親節的由來。(和學習目標相呼應) 2. 能運用各種美術用品等素材來進行母親節感恩卡的製作，表現出自己的創意與豐富的想像力。(有總結性的成果報告) 3. 能知道母愛(照顧者)的偉大，並明白孝順的重要。(反思活動)	1. 介紹母親節的由來和母親(照顧者)的偉大。(學習方法或策略) 2. 感懷母親(照顧者)的辛勞，藉由母親節卡片感懷母恩(照顧者)。(和學生生活脈絡連結) 3. 指導學生製作母親節感恩卡的文字及插畫。(操作) 4. 針對母親(照顧者)的辛勞，寫出完整的句子，表達感謝。(和學生生活脈絡連結) 5. 正確完成母親節感恩卡的格式。(操作) 6. 各組分享母親節感恩卡的內容。(有反思活動) 7. 學會感恩與孝道。(體驗)	1. 母親節的由來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ">https://www.youtube.com/watch?v=W5Vq7FbDxcQ</a> 2. 母親節卡片DIY <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxuX0G_Nm6o">https://www.youtube.com/watch?v=sxuX0G_Nm6o</a>	3
第(13)週   第(14)週	深耕閱讀   鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 國/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本。 2. 「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本內容 3. 「鱷魚和長頸鹿-	1. 專心聆聽「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本與學	1. 能專心聆聽「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 能說出「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 能利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過	1. 繪本導讀「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：遇到問題時要思考解決的方法。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書：「鱷魚和長頸鹿-搬過來、搬過去」。 2. 圖書館親子共讀單。	2

			搬過來、搬過去」繪本與學習單。	習單，享受閱讀的樂趣。	去」的學習單。(總結性成果報告)			
第(15)週   第(16)週	五月五慶端午	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  健體/1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 端午節的緣由、習俗、應景食物及活動。 2. 端午節香包 3. 環境衛生	1. 專心聆聽老師介紹端午節的緣由、習俗、應景食物及活動，並尊重同學的發言。 2. 運用各種美術用品等素材來創作端午節香包，表現自己的創意與豐富的想像力。 3. 認識健康的生活習慣並作好個人衛生工作，並維持環境衛生以改善生活品質。	1. 能專心聆聽老師介紹有關端午節的緣由、習俗、應景食物及活動。(與學習目標呼應) 2. 能運用美術用品等素材來創作端午節香包，完成自己的端午節香包。(具體作品) 3. 能透過健康的生活習慣改進個人的衛生習慣，並改善環境衛生。(實踐行動)	1. 介紹認識端午節的緣由與習俗。(和學生生活脈絡連結) 2. 介紹端午節的應景食物及活動：粽子、雄黃酒、午時水、划龍舟、立蛋、懸掛菖蒲艾草、配戴香包……等。(和學生生活脈絡連結) 3. 解說香包的用途。(和學生生活脈絡連結) 4. 講解香包製作的步驟。(學習方法與策略) 5. 學生動手縫製香包。(操作) 6. 加強夏季環境清潔，防止病媒蚊孳生。(應用)	1. 端午節的習俗 動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&amp;t=2s</a> 2. 香包材料包	2
第(17)週   第(18)週	深耕閱讀   上面和下面	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國/1-I-2 說出所聽聞的內容。  國/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 「上面和下面」繪本。 2. 「上面和下面」繪本內容 3. 「上面和下面」繪本與學習單。	1. 專心聆聽「上面和下面」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「上面和下面」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「上面和下面」繪本與學習單，享受閱讀的樂趣。	1. 能專心聆聽「上面和下面」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「上面和下面」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「上面和下面」的學習單。(總結性成果報告)	1. 繪本導讀-「上面和下面」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：生活中常吃的蔬菜哪些是長在泥土上面，哪些是長在泥土下面。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書：「上面和下面」。 2. 圖書館親子共讀單。	2
第	深耕	國/1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 「是蝸牛	1. 專心聆聽「是蝸牛開始	1. 能專心聆聽「是蝸牛開始	1. 繪本導讀-「是蝸牛開始的」，	1. 專書：「是蝸	2

(19) 週   第 第 週 (20)	閱讀   是蝸 牛開 始的	慣， <b>尊重</b> 對方的發言。  國/1-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。  國/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀， <b>享受</b> 閱讀樂趣。	開始的」 繪本。  2. 「是蝸牛開始的」繪本內容  3. 「是蝸牛開始的」繪本與學習單。	的」繪本的故事內容， <b>尊重</b> 老師上課和同學的發言。  2. <b>說出</b> 「是蝸牛開始的」繪本內容，並完成閱讀學習單。  3. 經由「是蝸牛開始的」繪本與學習單， <b>享受</b> 閱讀的樂趣。	的」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。 <b>(和學習目標相呼應)</b>  2. 說出「是蝸牛開始的」繪本內容提問的問題。 <b>(分享表達)</b>  3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「是蝸牛開始的」的學習單。 <b>(總結性成果報告)</b>	全班共讀，教師對故事內容說明講解。 <b>(學習方法策略)</b> 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。 <b>(合作討論)</b> 3. 對繪本內容做統整歸納：遇到事情時要反省檢討自己，而不是怪罪別人。 <b>(反思活動)</b> 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。 <b>(反思活動)</b>	牛開始的」。 2. 圖書館親子共讀單。
---------------------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--	------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：黃瑞娟 林千惠 陳舜欣 江宜霜 羅淑如 郭芳如</p>
--------------------	--