

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	花樣的團子生活	課程 設計者	三年級學年群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼 應之說明		1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標		1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立良好生活習慣，並應用到日常生活中。 2. 透過活動，讓學生具備處理日常生活問題的能力，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	書法的歷史	國/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 書法的起源。 2. 文房四寶---筆墨紙硯。	1. 聆聽書法的歷史及文房四寶的功用。 2. 觀察文房四寶的藝術性與功用。	1. 能專心觀賞書法的歷史由來。(和學習目標相呼應) 2. 能正確說出書法的歷史。(有分享表達) 3. 能正確說出文房四寶的各項功用。(有分享表達) 4. 能完成書法由來和文房四寶功用的心智圖。(有分組合作)	活動一： 1. 播放教學影片，讓學生認識書法的歷史。(有學習方法或策略) 2. 分組討論書法的由來並發表。(有合作討論) 3. 分組完成書法由來的心智圖。(有應用) 活動二： 1. 播放教學影片，使學生了解文房四寶的功用。(有學習方法或策略) 2. 分組討論並說出文房四寶的功用。(有合作討論) 3. 分組完成文房四寶功用的心智圖。(有應用)	1. 看懂中國書法發展史！ <a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/k8z3k28.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/k8z3k28.html</a> 2. 文房四寶 <a href="http://dc.mce.s.tp.edu.tw/~calligraph/product7.html">http://dc.mce.s.tp.edu.tw/~calligraph/product7.html</a>	4
第(5)週 - 第(11)週	戶外教育	綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 對在地文化有更深刻的體驗。 2. 遵守團體活動秩序，展現團體合作榮譽心。 3. 透過實地參訪，讓孩子記錄活動內容。	1. 能參與文化活動，體會在在地生態與認同在地文化。 2. 參加團體活動，遵守團體紀律，展現團隊合作的榮譽心。 3. 能摘取、記錄參訪地點相關活動內容的資料重點。	1. 說出在地文化的特色。(有分享表達) 2. 參與團體活動表現。(有實踐行動) 3. 完成參訪學習單。(有總結性成果報告)	活動一： 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心及自然科學博物館。(有學習方法或策略) 2. 行前說明，指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。(和學生生活脈絡連結) 活動二： 1. 嘉義民雄演藝中心、自然科學博物館探索之旅。(有應用) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗) 活動三：	1. 嘉義民雄演藝中心 <a href="https://cypac.cyhg.gov.tw/">https://cypac.cyhg.gov.tw/</a> <a href="https://www.nmns.edu.tw/">https://www.nmns.edu.tw/</a> 2. 自然科學博物館 3. 學習單	7

						1. 完成戶外教學學習單。(有操作) 2. 分享心得感受。(有反思活動)		
第(12)週 - 第(13)週	書商活動   炸蝦餅	社/2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。 社/2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 認識蝦餅的由來。 2. 認識並體驗蝦餅的製作過程。 3. 品嚐蝦餅。	1. 能關注家鄉環境，認識蝦餅的由來。 2. 能正確安全操作器具，觀察炸蝦餅的過程。 3. 能品嚐蝦餅並表達感受。	1. 能說出蝦餅的由來與家鄉環境的關係。(有分享表達) 2. 能正確安全操作器具，體驗炸蝦餅的過程。(有實踐行動) 3. 能品嚐美食並說出活動感受。(有反思活動)	活動一： 1. 配合課本家鄉特產，介紹蝦餅的由來。(和學生生活脈絡連結) 2. 說明蝦餅需準備的材料。(有學習方法或策略) 活動二： 1. 講師說明蝦餅製作過程。(有學習方法或策略) 2. 示範製作蝦餅步驟。(有操作) 3. 學生體驗製作蝦餅。(有操作) 4. 品嚐蝦餅。(有分享表達)	1. 不油裡油氣的蝦餅全台唯一安平新鮮貨賺第 034 集 part2【台灣 1001 個故事】2010 年 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQA1KTUt9eg">https://www.youtube.com/watch?v=eQA1KTUt9eg</a>	2
第(14)週 - 第(17)週	跳蚤市場	綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 跳蚤市場的活動意義 2. 商品陳列 3. 價格制定 4. 場地整理 5. 結算金額	1. 覺察「跳蚤市場」活動的意義及執行資源再利用的行動。 2. 運用海報標示價格，讓顧客能清楚所有陳列的商品。 3. 覺察自己的需要，購買想要的商品而不浪費。 4. 運用適當的口語表達，介紹自己販賣的物品。 5. 執行商品的保管、結算金額及場地的整理。	1. 能熱衷參與活動。(有實踐行動) 2. 能和同組同學分工合作。(有分組合作) 3. 能透過學習單了解活動的意義。(有反思活動) 4. 能認真完成學習單。(有總結性成果報告)	活動一： 1. 全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。(有學習方法或策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。(和學生生活脈絡連結) 3. 整理家中適合拍賣物品並列出清單。(有合作討論) 活動二： 1. 各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。(有操作) 2. 依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。(有體驗) 3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。(有學	南新國小平面圖	4

						<p>習方法或策略)</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。(有操作)</li> <li>2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。(有應用)</li> <li>3. 心得分享，記錄學習單(有反思活動)</li> </ol>		
第(18)週	一塵不染	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境整理</li> <li>2. 互助合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。</li> <li>2. 參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動)</li> <li>2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。(有分組合作)</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作)</li> <li>2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作)</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。(有學習方法或策略)</li> <li>(1)班級書櫃</li> <li>(2)閱讀角</li> <li>(3)硬體設備區域</li> <li>(4)地板洗刷</li> <li>(5)花檯</li> </ol>	1	
第(19)週 - 第(20)週	肯定自我	<p>藝/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 才藝發表</li> <li>2. 欣賞表演</li> <li>3. 禮物兌換</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用任何形式，表現個人才藝。</li> <li>2. 感知他人的藝術表現並懂得欣賞其表演。</li> <li>3. 蒐集印章兌換禮物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表演一樣自己的拿手才藝。(有實踐行動)</li> <li>2. 能專心欣賞他人的表演。(和學習目標相呼應)</li> <li>3. 能兌換到心儀的禮物。(有實踐行動)</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇要表現的才藝項目(和學生生活脈絡連結)</li> <li>2. 由自願者先上台表演，其餘則由教師安排出場順序。(有操作)</li> <li>3. 仔細欣賞其他同學的表演。(有體驗)</li> </ol> <p>活動二：</p>	2	

					1. 計算自己於平時表現優良所得到的印章數量。(有操作) 2. 由印章數量來決定兌換的先後順序、項目、數量。(有學習方法或策略)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
	特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：陳盈如 柯安美 歐秀慧 張菊貞 蔡依霖 林瑩琇 蘇育萱 盧婉萍					