

嘉義縣南新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	學習繽紛樂	課程 設計者	四年級學年群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立良好生活習慣，並應用到日常生活中。 2. 透過活動，讓學生具備處理日常生活問題的能力，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	專書導讀	語/5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 語/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語/5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 專書 2. 意涵和結構的重點 3. 閱讀樂趣	1. 朗讀專書，表現抑揚頓挫與情感。 2. 掌握意涵和結構的重點 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能讀完專書，並能理解內容意涵。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論專書意涵和結構的重點。 (有分組合作) 3. 從書中人物的行為，能反思自己在日常生活中的表現。 (有知識應用) 4. 能完成閱讀記錄。 (有實踐行動) (有具體作品)	活動一： 1. 老師事先借閱團借書，並發回閱讀。 2. 老師讓學生朗讀專書的某段優美篇章，體會文章意涵。 (有學習方法或策略) 3. 學生分組討論意涵和結構的重點。 (有合作討論) 活動二： 1. 各組上台發表與分享。 (有合作討論) 2. 學生針對各組發表內容給予回饋。 3. 老師統整與講評。 (有總結性成果報告) 活動三： 1. 老師說明閱讀單的書寫方式。 2. 學生完成閱讀記錄單。 (有應用)	學年專書 閱讀記錄單	3
第(4)週-第(6)週	讀報樂	語/5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 語/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語/5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 國語日報的精選文章 2. 句子和段落的重點 3. 閱讀樂趣	1. 朗讀國語日報的精選文章，表現抑揚頓挫與情感。 2. 掌握文章句子和段落的重點。 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能讀完國語日報的精選文章，並能理解內容意涵。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論國語日報的精選文章意涵和結構的重點。 (有分組合作) 3. 從文章中人物的行為，能	活動一： 1. 老師事先摘錄美文佳作，並發回閱讀。 2. 老師讓學生朗讀國語日報的精選文章，體會文章意涵。 (有學習方法或策略) 3. 學生分組討論意涵和結構的重點。 (有合作討論)	國語日報的精選文章 閱讀記錄單	3

					<p>反思自己在日常生活中的表現。(有知識應用)</p> <p>4. 學生完成閱讀記錄單 (有實踐行動) (有具體作品)</p>	<p>活動二：</p> <p>1 各組上台發表與分享</p> <p>2. 學生針對各組發表內容給予回饋。(有合作討論)</p> <p>3. 老師統整與講評。 (有學習方法或策略)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師說明閱讀單的書寫方式。 (有學習方法或策略)</p> <p>2. 完成閱讀記錄單。(有應用)</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	大會舞排練	<p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健/2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 大會舞影片。</p> <p>2. 大會舞動作。</p> <p>3. 大會舞隊形。</p>	<p>1. 參加大會舞影片觀賞活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2. 參加大會舞動作練習與表演。</p> <p>3. 表現出大會舞隊形的精神與態度。</p>	<p>1. 能積極投入練習大會舞。(有實踐行動)</p> <p>2. 能熟練大會舞的所有動作與隊形。 (有實踐行動)</p> <p>3. 能與同儕合作完成大會舞展演。(有具體作品)</p> <p>4. 能發表參加大會舞練習的感想。(有分享表達)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生觀看大會舞影片。 (有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生進行大會舞分解動作練習。(有操作)</p> <p>3. 老師從旁講解動作要領。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生實地到操場練習大會舞。。 (有體驗)</p> <p>2. 師生進行大會舞隊形編排。 (有體驗)</p> <p>3. 學生大會舞進退場的練習。 (有體驗)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生進行細部動作的調整。</p> <p>2. 學生進行大會舞的完整展演。</p>	大會舞教學影片	6
<p>第(13) 週 -</p>	校慶運動會	<p>健/1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健/2c-II-1 遵守上課規範和</p>	<p>1. 動作技能的重要性 和目的。</p>	<p>1. 認識動作技能的重要性和目的。</p>	<p>1. 能具備強健的體魄。</p> <p>2. 能遵守各項比賽規則。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生了解動作技能的重要性和目的。 (有學習方法或策略)</p>	校慶運動會照片集錦	7

<p>第(19)週</p>		<p>運動比賽規則。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>2. 各項比賽規則。 3. 場地收拾。</p>	<p>2. 參與團體活動，遵守各項比賽規則。 3. 積極主動做場地收拾，展現負責的態度。</p>	<p>3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。(有實踐行動)</p>	<p>2. 學生學習運動家的精神。(有應用) 活動二： 1. 大會舞表演及來賓致詞。 2. 參與活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三： 1. 師生共同進行場地收拾。 2. 進行各項目頒獎。 3. 老師與學生反思運動會過程班級表現(有反思活動)(有總結性成果報告)</p>		
<p>第(20)週</p>	<p>一塵不染</p>	<p>綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 環境整理 2. 互助合作</p>	<p>1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。</p>	<p>1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。</p>	<p>活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 活動二： 1. 教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。(有操作) (1)班級書櫃 (2)閱讀角 (3)硬體設備區域 (4)地板洗刷 (5)花檯</p>	<p>打掃用具 打掃工作分配表</p>	<p>1</p>

						2. 老師與學生反思打掃過程班級表現。(有反思活動) (有總結性成果報告)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 普教老師簽名：柳春月 洪雅靜 張淑宇 彭敷明 鍾旻諭 陳玗鞞 葉淑茹							