

嘉義縣 復興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-------|---------|-------------|--------|
| 年級 | 五、六年級 | 年級課程主題名稱 | 心好農夫 | 課程設計者 | 李志彬、林新迪 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取 | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。</p> <p>二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。</p> <p>三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 課程目標 | <p>一、培養探索問題的思考能力，並透過親身體驗與生活的實踐解決日常生活問題。</p> <p>二、應用科技與資訊的基本素養進行資料搜尋，並彙整成簡報與圖表，能理解簡報內容的意義及對未來生活的影響。</p> <p>三、透過資料蒐集、簡報製作及分享，懂得理解他人感受，樂於與人建立良好互動，培養團隊成員合作之素養。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------|---|-------------------------|--|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 一、蜜蜂消失了 | 國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 蜜蜂與生態 2. 蜜蜂消失原因 | 運用網路，進行蜜蜂與生態資料蒐集、解讀與判斷出消失的原因，提升環境知識的閱讀和應用能力，提取內容重點。 能運用網路解決蜜蜂消失新聞事件資料的蒐集。 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達蜜蜂消失原因的解說內容。 | 1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成蜜蜂消失事件學習單。 【具體作品】 3. 分組討論並發表。 【分享表達】 4. 分組分享蜜蜂消失的新聞事件及個人省思。 【反思活動】 | ❖蜜蜂消失了 1. 教師運用網路影片-「蜂狂」，引起學生關心蜜蜂與生態的議題。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用網路蒐集蜜蜂消失的新聞事件。 【實作】 3. 學生分組將蒐集之蜜蜂消失事件，透過六何法討論，摘錄事件重點，紀錄到學習單。 【合作討論】【實作】 4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。 【合作討論】【省思分享】 | 1. 公視 PTS 臺灣-蜂狂 https://www.youtube.com/watch?v=PNfIIcw-QGM 2. 六何法學習單 | 8 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 二、蜂富人生 | 國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | 1. 蜜蜂生活史 2. 蜜蜂生活資料筆記 | 運用網路，進行蜜蜂生活史資料蒐集、解讀與判斷階級地位，提升蜜蜂生態知識的閱讀能力，提取內容重點。 能夠聆聽別組的報告，並記錄與自己不同之蜜蜂生活史資料。 | 1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成蜜蜂生活史資料的整理。 【分組合作】 3. 完成蜜蜂生活史 PPT 檔的製作。 【分組合作】 4. 完成蜜蜂生活史 PPT 檔的解說。 【分組表達】 | ❖蜜蜂二三事 教師運用網路影片，引起學生探究蜜蜂生活的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 1. 學生利用網路蒐集蜜蜂的生活史。 【實作】 2. 學生利用圖書館書籍蒐集蜜蜂的生活史。 【實作】 | 1. 公視兒少-蜜蜂！姊妹當家【下課花路米 200】 https://www.youtube.com/watch?v=dIxcp0dnGac 2. 電腦 3. 意見回饋單 | 8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> | <p>3. 蜜蜂生活史資料 PPT 檔案</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將蜜蜂生活資料筆記進行摘錄、整理與彙整。</p> <p>能運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成蜜蜂生活資料 PPT 檔。</p> | <p>5. PPT 發表意見回饋單。及發表個人省思。 【反思活動】</p> | <p>3. 學生分組對蜜蜂生活史的資料進行摘錄、整理與彙整，並製作成 PPT 檔。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用「簡報」發表蜜蜂的生活史。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之蜜蜂生活史所摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p> | |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>三、 與 蜂 共 舞</p> | <p>國 1-III-3/ 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> | <p>1. 蜜蜂的秘密 判斷聆聽蜜蜂的秘密問題的合理性，並分辨彼此的意見。</p> <p>2. 蜜蜂製品 能夠聆聽蜂農的解說，並對蜜蜂的製品進行簡要記錄。</p> <p>3. 國產蜂密標章 從聽聞內容中，對國產蜂密標章進行判斷和提問，並做有禮貌的應對。</p> | <p>1. 能完成蜜蜂的秘密提問單設計。 【具體作品】</p> <p>2. 能完成蜜蜂的秘密心智圖學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 各組進行心智圖發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 心智圖發表意見回饋單及發表個人省思。 【反思活動】</p> | <p>❖探索蜜蜂尋寶趣</p> <p>1. 學生對蜜蜂的秘密進行分組討論，並完成提問單設計。 【合作討論】 【實作】</p> <p>2. 參訪在地養蜂人家，利用實際踏查與體驗，了解養蜂人家的生活，摘錄解說重點，並完成提問學習單。 【和學生生活脈絡連結】 【體驗】</p> <p>3. 學生分組整理與彙整這次的參訪資料，並記錄到心智圖學習單，進行發表。 【合作討論】</p> <p>4. 學生將同學發表之蜜蜂生活史所摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p> | <p>提問學習單 心智圖學習單 意見回饋單</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>四、蜂味十足</p> | <p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 真假蜂蜜有妙招及新聞事件</p> <p>2. 品蜜之道</p> | <p>運用網路，進行真假蜂蜜有妙招資料蒐集、解讀與判斷事件背後原因，提升對蜂蜜知識閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>能運用網路解決真假蜂蜜有妙招資料的蒐集。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達品蜜之道的解說內容。</p> <p>參與品蜜之道的活動，能適切表現自己的角色，共同合作完成一杯健康手搖飲。</p> | <p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成真假蜂蜜有妙招學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享真假蜂蜜辨別妙招及個人省思。 【反思活動】</p> <p>5. 能完成一杯「蜜」健康手搖飲，並分享其做法。 【實作體驗】 【具體作品】 【分享表達】</p> | <p>❖蜜的真假</p> <p>1. 教師運用真假蜂蜜事件，引起學生探究蜂蜜純不純的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集蜂蜜真假的判斷方法。 【實作】</p> <p>3. 學生分組將蒐集之蜂蜜真假有妙招資料，透過 ORID 討論法，摘錄事件重點，並紀錄到學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。 【合作討論】【省思分享】</p> <p>5. 學生分組動手做一杯與蜜有關的健康手搖飲，並分享其做法。 【合作討論】【體驗】 【實作應用】</p> | <p>1. 57 東森財經新聞-7 成 5 蜂蜜不純？扔掉你的假貨 https://www.youtube.com/watch?v=iabkZQK-X4</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. ORID 學習單</p> | <p>8</p> |
| | <p>五、用心好蜂味</p> | <p>國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1. 蜂蜜創意食譜</p> | <p>運用網路，進行蜂蜜創意食譜資料蒐集、解讀與判斷，提升對料理知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達蜂蜜創意料理的解說內容。</p> | <p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成蜂蜜料理食譜學習單。 【具體作品】</p> | <p>❖復興小廚神</p> <p>1. 教師運用蜂蜜烘焙圖片，引起學生探究蜂蜜料理的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集蜂蜜料理食譜。 【實作】</p> | <p>1. 不萊噠的烘焙廚房 https://www.briancuisine.com/category/cake/</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 食譜學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------|---|---|--|----------|
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>資議 c-III-1 / 運用 資訊科技與他人 合作 討論構想與創作作品。</p> <p>社 3c-III-2/ 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊 合作。</p> <p>綜 2d-III-1/ 運用 美感與創意，解決 生活問題，豐富 生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2/ 體察、分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>2. 蜂蜜創意料理</p> | <p>能 運用 PPT 簡報軟體與他人 合作 產出構想與完成食譜設計 PPT 檔。</p> <p>發揮 各人不同的專長，利用團隊 合作，共同完成一道蜂蜜創意料理。</p> <p>運用 美感與創意，解決 蜂蜜食譜設計與蜂蜜料理的問題，豐富 生活中美味的內涵。</p> <p>體察、分享 各組料理美食，並 欣賞 各組料理的美感與創意。</p> | <p>3. 能完成一份「蜂蜜創意料理」。 【實作體驗】 【合作討論】 【具體作品】</p> <p>4. 完成蜂蜜創意食譜與做法 PPT 檔的製作。 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>5. 完成蜂蜜創意食譜與做法 PPT 檔的解說及發表意見回饋單。 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>6. 分組分享蜂蜜創意料理及發表個人省思。 【反思活動】</p> | <p>3. 學生分組將蒐集之蜂蜜食譜資料，透過討論，摘錄資料重點，並紀錄到食譜學習單。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組，動手做一份蜂蜜創意健康料理，並進行評比。 【合作討論】 【體驗】 【實作應用】</p> <p>5. 學生分組利用「簡報」發表蜂蜜創意食譜與做法。 【分享表達】</p> <p>6. 學生分組發表其做法，分享各組料理的美感與創意，並記錄到回饋單。 【合作討論】 【省思分享】</p> | <p>8</p> |
|--------------------------------|--|------------------|---|---|--|----------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> |

- 1.
- 2.

電子檔打字即可 書面資料需簽名

特教老師簽名：
普教老師簽名：李志彬、林新迪

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。