

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 五、六年級   | 年級課程主題名稱 | 崙子小小探險家    | 課程設計者  | 林新迪<br>李志彬 | 總節數/學期(上/下) | 40 節/下學期 |
|----------|---|----------|------------|--|------------|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |          |            |  |            |             |          |
| 學校願景     | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取   |          | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程規劃以 <b>探索</b> 問題為主，在 <b>實踐</b> 處理日常生活問題的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。<br>2. 本課程規劃以 <b>應用</b> 資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流， <b>創新</b> 學習的方法。<br>3. 本課程規劃以團隊成員 <b>合作</b> 為輔，培養能 <b>理解</b> 他人及 <b>關懷</b> 他人的素養，在學習中，身心都能健康的成長。       |            |             |          |
| 總綱核心素養   | A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力 並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。   |          | 課程目標       | 1. 透過 <b>探索</b> 社區歷史事件， <b>體驗與實踐</b> 生活問題的解決方案。<br>2. <b>應用</b> 科技與資訊的基本素養搜尋社區歷史資料， <b>理解</b> 蒐集的社區歷史資料內容，並統整社區歷史資料內容影響生活之心得簡報。<br>3. 透過蒐集社區歷史資料、拍攝影片、製作簡報以及分享歷程， <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，培養團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 |            |             |          |

| 教學進度          | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容                     | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源                | 節數 |
|---------------|-------|---|----------------------------|--|---|---|---------------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 崙子大小事 | 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br><br>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br><br>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 崙子社區歷史事件<br>2. 自製簡報     | 1. 運用網路，進行崙子社區歷史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。<br>2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。<br>3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 | 1. 能完成蒐集資料活動<br>2. 能紀錄感興趣的社區歷史報導在學習單上。<br>【具體作品】<br>3. 分組討論並製作簡報。<br>【分組合作】<br>【具體作品】<br>4. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人省思。<br>【分享表達】<br>【反思活動】 | ◆搜尋崙子大小事<br>1. 教師運用崙子社區的報導，引起學生探究社區歷史的興趣。<br>【和學生生活脈絡連結】<br>2. 學生分組共同閱讀社區歷史資料，找出感興趣的報導。<br>【合作討論】<br>3. 學生利用網路蒐集社區歷史資料，找出感興趣的報導。<br>【實作】<br>4. 學生分組將感興趣的報導整理在學習單上，並製作成簡報檔。<br>【合作討論】<br>【實作】<br>5. 學生分組發表，分享自己組別感興趣的報導。<br>【反思活動】<br>【省思分享】 | 電腦<br>學習單<br>社區歷史資料 | 4  |
| 第(3)週 - 第(6)週 | 崙子小記者 | 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br><br>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。   | 1. 崙子社區歷史資料<br>2. 社區一角文字報導 | 1. 運用網路，進行崙子社區歷史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。<br>2. 使用「Google 文件」整理有關社區一角的報導。                                    | 1. 能完成蒐集資料活動<br>2. 利用「六何法」摘錄社區一角的相關報導在「Google 文件」上。<br>【具體作品】   | ◆我是崙子小記者<br>1. 教師運用崙子社區的活動報導，引起學生探索社區各個角落的興趣。<br>【和學生生活脈絡連結】<br>2. 學生分組，分別討論出要探索社區的哪一個角落。<br>【合作討論】   | 電腦<br>社區歷史資料        | 8  |

|   |              |   |                                     |  |  |   |  |
|---|--------------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
|   |              | <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>  |                                     | <p>3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作社區一角文字報導。</p> <p>4. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>   | <p>3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作社區一角文字說明。<br/>【分組合作】<br/>【具體作品】</p> <p>4. 各組分享發表社區一角文字報導，並發表個人省思。<br/>【分享表達】<br/>【反思活動】</p>                 | <p>3. 學生利用網路蒐集、社區歷史資料，利用「六何法」整理社區一角的文字報導。<br/>【學習方法和策略】<br/>【實作】</p> <p>4. 學生將社區一角的文字報導紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成社區一角的文字說明。<br/>【合作討論】<br/>【實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享製作的社區一角文字說明。<br/>【反思活動】<br/>【省思分享】</p>                                |  |
| <p>第<br/>( 7 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 10 )<br/>週</p> | <p>崙子錄影家</p> | <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1. 崙子社區活動照片</p> <p>2. 社區一角影片</p> | <p>1. 運用網路，進行崙子社區歷史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 使用手機或相機錄製社區一角的介紹影片。</p> <p>3. 運用「Openshot」與他人合作討論，創作剪輯代表性的社區一角影片。</p> | <p>1. 能完成蒐集資料活動</p> <p>2. 各組選擇不同代表性的社區一角，並利用手機或相機錄製介紹影片。</p> <p>3. 能利用相機攝影，並利用「Openshot」做簡單的影像剪輯處理，並上傳到「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」。<br/>【具體作品】</p> | <p>◆我是崙子錄影家</p> <p>1. 教師展示崙子社區的活動照片，引起學生探索社區角落的興趣。<br/>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分享在社區角落曾經發生過的趣事。<br/>【和學生生活脈絡連結】<br/>【合作討論】</p> <p>3. 學生分組選擇具有代表性的社區一角，並錄製介紹社區一角的影片。<br/>【合作討論】</p> <p>4. 學生將社區一角的影片上傳「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」，完成社區一角的影片介紹。</p> | <p>相機</p> <p>Openshot 剪輯影片介紹：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbPFZmpuA-4">https://www.youtube.com/watch?v=BbPFZmpuA-4</a><br/>自製社區介紹影片<br/>心得創作小短文</p> |

|                                       |                   |   |                        |   |  |  |                        |   |
|---------------------------------------|-------------------|---|------------------------|---|--|--|------------------------|---|
|                                       |                   |   |                        | 4. 各組分享社區一角影片，能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧， <b>表達</b> 豐富內容。  | 4. 各組分享發表社區一角的影片，欣賞影片後，完成心得創作的小短文。<br><b>【分享表達】</b><br><b>【反思活動】</b>   | <b>【實作】</b><br>5. 學生分組發表拍攝的社區一角介紹影片，聆聽後完成心得創作的小短文。<br><b>【反思活動】</b> <b>【省思分享】</b>  |                        |   |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | 崙子<br>探<br>索<br>家 | 語 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集、解讀與判斷</b> ， <b>提升</b> 多元文本的閱讀和應用能力。<br><br>資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。<br><br>語 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 內容。 | 1. 社區一角文字報導<br>2. 闖關問題 | 1. <b>運用</b> 「Google 文件」，進行社區一角文字報導 <b>蒐集、解讀與判斷</b> ，設計出闖關問題。<br>2. <b>運用</b> 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作 <b>討論</b> ， <b>創作</b> 社區一角的闖關問題。<br>3. 分享社區一角的闖關設計理念時，能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧， <b>表達</b> 豐富內容。 | 1. 能透過「Google 文件」，將蒐集的社區一角文字報導，設計為闖關問題。<br>2. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組設計社區一角的闖關問題。<br><b>【具體作品】</b><br>3. 各組分享社區一角的闖關設計理念。<br><b>【分享表達】</b> | ◆我是崙子探索家<br>1. 師生回顧社區一角的文字報導。<br><b>【和學生生活脈絡連結】</b><br>2. 透過「問題設計」的方法，學生分組將社區一角的文字報導設計為闖關問題。<br><b>【學習方法和策略】</b><br><b>【合作討論】</b><br>3. 學生在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作社區一角的闖關問題，並設計闖關成功的條件。<br><b>【實作】</b><br>4. 學生分組發表社區一角的闖關設計理念。<br><b>【省思分享】</b> | 電腦<br>社區一角文字報導<br>闖關問題 | 8 |
| 第<br>(15)<br>週<br>-                   | 崙子<br>挑<br>戰<br>者 | 語 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要 <b>記錄</b> 。<br><br>資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。   | 1. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規  | 1. 能夠 <b>聆聽</b> 老師說明「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則及操作方式，並簡要 <b>記錄</b> 在手機的記事本中。。   | 1. 能專心聆聽「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則以及操作方式。   | ◆我是崙子探索家<br>1. 教師分享過去舉辦的闖關活動，並說明「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」的闖關規則及操作方式。<br><b>【和學生生活脈絡連結】</b>   | 電腦<br>手機               | 6 |

|  |                        |  |                                     |  |   |   |                     |          |  |
|--|------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|---------------------|----------|--|
| <p>第<br/>( 17 )<br/>週</p>                              |                        | <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>   | <p>則<br/>2. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」操作說明</p> | <p>2. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 解決社區一角的闖關問題設計。<br/>3. 各組分享闖關心得時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>                | <p>2. 能在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 上完成闖關活動。<br/>【實踐活動】<br/>3. 各組分享闖關心得，以及回饋各個關卡的設計。<br/>【分享表達】<br/>【反思活動】</p> | <p>2. 學生依差異性分組，並分配其在小組內的工作任務。<br/>【合作討論】<br/>3. 學生透過手機操作「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 完成闖關活動。<br/>【操作】<br/>4. 學生分組發表闖關心得，並回饋各個關卡設計的優缺點。<br/>【省思分享】</p>   |                     |          |  |
| <p>第<br/>( 18 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 20 )<br/>週</p> | <p>崙子<br/>分享<br/>家</p> | <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。<br/>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>   | <p>1. 學習歷程簡報<br/>2. 回饋表</p>         | <p>1. 使用「Google 簡報」整理「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計闖關活動的學習歷程。<br/>2. 發表學習歷程心得時，能運用詞句和說話技巧，表達心得及紀錄回饋單。</p> | <p>1. 能完成學習歷程簡報。<br/>【具體作品】<br/>2. 能分享學習歷程，並以學習單紀錄回饋他組的簡報<br/>【反思活動】<br/>【總結性成果報告】</p>                | <p>◆我是崙子分享家<br/>1. 學生透過「Google 簡報」製作簡報，紀錄透過「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計社區闖關活動的學習歷程。<br/>【和學生生活脈絡連結】<br/>2. 學生分享學習歷程簡報，並以學習單紀錄回饋他人的簡報。<br/>【反思活動】</p> | <p>電腦<br/>回饋學習單</p> | <p>6</p> |  |
| <p>教材來源</p>  |                        | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                   |                                     |  |   |   |                     |          |  |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                                 |                        | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 24 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |                                     |  |   |   |                     |          |  |

|      |  |
|------|--|
| 特教需求 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) |
| 學生   | ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)                   |
| 課程調整 | ※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.   |

電子檔打字即可 書面資料需簽名

特教老師簽名：  
 普教老師簽名：林新迪 李志彬

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。