附件十一

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三 四 年級	年級課程主題名稱	中年級足球社團	課程設計者	陳昭全	總節數/學期(上/下)	*40/上學期*
符合彈性課程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ■**第二類** ■社團課程 ☐技藝課程 ☐**第四類 其他**						
學校願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。	課程目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（2）週	認識足球	健康與體育 *1d-Ⅱ-1　認識動作技能概念與動作練習的策略。* *1c-Ⅱ-2　認識身體活動的傷害和防護概念。*	1.足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1.認識並遵守足球比賽規則。 2.認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1.能說出足球比賽規則與場地規劃。 2.能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1.講解足球比賽規則。 2.播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	足球規則解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4
第（3）週－第（4）週	認識足球的基本動作。	健康與體育 1d-Ⅱ-1　認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2　描述自己或他人動作技能的正確性。	1.頭頂球分解動作 2.足下運球分解動作 3.傳接球動作 4.拋球動作 5.運動安全與保護。	1.探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2.認識足球運動安全性的重要。 3. 描述自己或他人動作技能的正確性。	1.能說出基本的頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分解動作步驟。 2.能說出足球運動的安全要點。 3.能遵守團體規範。	1.示範頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2.指導學生頭頂球球、足下盤球、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3.藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWOd4F2W6	4
第（5）週－第（6）週	足球基本動作練習	健康與體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3d-Ⅱ-1　運用動作技能的練習策略。	1.頭頂球動作 2.足下運球動作 3.傳接球動作 4.拋球動作	運用並表現頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1.能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球動作。	1.示範指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2.分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWOd4F2W6	4

第（7）週－第（8）週	足球基本動作分組競賽	健康與體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分組競賽。	1.遵守競賽活動，並表現頭頂球、足下運球、傳球、拋球等技能。 2.運用正確及熟練技巧表現。 3.運用正確及熟練技巧表現，落實學習行動。	1.能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球動作。	透過演練、競賽方式，指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第（9）週－第（10）週	足球基本動作的評量	健康與體育 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作的個人評量。	1.藉由頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2.運用正確及熟練技巧表現。 3.遵守個人及團體的健康生活規範	1.能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作。	經由個人測驗的方式，評量學生頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作能力。	基本動作闖關活動	4
第（11）週－第（12）週	盤球與守門	健康與體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1.盤球技巧 2.守門姿勢 3.踩球動作 4.分組動作練習	1.認識並描述盤球技巧與守門姿勢。 2.認識並探索踩球分解動作。	1.能說出正確的盤球技巧、守門姿勢。 2.能做出基本的踩球動作的正確步驟。	1.示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2.盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	守門技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=TqTR_Mc_Fsg	4
第（13）週－	盤球與守門的練習	健康與體育 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	盤球技巧、守門姿勢、踩球動作的示範與加強	1.表現盤球技巧、守門姿勢、踩球練習策略。	1.能表現基本的盤球技巧、守門姿勢、踩球分解動作。 2.能帶動或主動參與團隊隊呼。	1.示範、講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作。 2.盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧等動作的練習。	盤球技巧影片 https://www.youtube.com/wa	4

第（14）週		能。	練習。	2.體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。			tch?v=-YFUohy9-ZI	
第（15）週－第（16）週	趣味分組競賽	健康與體育 3d-Ⅱ-2　運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.個人技巧測驗 2.分組進行趣味競賽。	1.表現出個人足球技巧。 2.積極參與競賽活動，演練並表現射門、小組攻守等技能。 3.主動參與團隊競賽並展現運動家精神。	1.能表現個人足球技巧。 2.能積極參與分組趣味競賽。 3.能展現運動家精神。	1.經由個人測驗、分組競賽等方式，評量學生各式動作能力。	分組競賽闖關活動	4
第（17）週－第（18）週	盤球與守門的評量	健康與體育 3d-Ⅱ-1　運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-2　了解個人體適能與基本運動能力表現。	1.盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的分組練習。 2.盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	1.運用正確及熟練技巧表現。 2.藉由盤球、運球等測驗評量，了解個人各種能力表現。	1.能表現基本的盤球姿勢、運球技巧、踩球動作。	1.示範講解盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧，並作分組練習。 2.盤球技巧、守門姿勢、踩球技巧的個別評量。	運球技巧影片 https://www.youtube.com/watch?v=s_-Wo3yCXoc	4
第（19）週－第（20）週	射門與守門技巧的分組練習。	健康與體育 3c-Ⅱ-1　運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1.射門與守門的基本動作與技巧。 2.射門與守門技巧的分組練習。	1.運用並表現射門技巧的練習策略。 2.運用並表現守門技巧的練習策略。。	1.能表現基本的射門動作。 2.能表現基本的守門動作。	1.講解、示範射門與守門技巧。 2.射門與守門技巧的分組練習	守門練習影片 https://www.youtube.com/watch?v=s_-Wo3yCXoc	4

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無　□有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生：■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：　陳昭全

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣忠和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三 四　年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數 /學期 (上/下)	*40/下學期*
符合 彈性課 程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ■**第二類** ■社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他**						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（2）週	認識足球	健康與體育 1d-Ⅱ-1　認識動作技能概念與動作練習的策略。 1a-Ⅱ-1　認識身心健康基本概念與意義。 1c-Ⅱ-2　認識身體活動的傷害和防護概念。	1.足球動態操。 2.基本動作練習。 3.趣味競賽。	1.認識足球動態操。 2.練習足球場上習慣的基本動作。 3.藉由分組趣味競賽，來認識身心健康的基本概念	1.能具備基本球感的知識。 2.能配合完成分組球感競賽。	1.示範足球相關的動態體操。 2.在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3.分組進行趣味競賽。	基本動作趣味競賽	4
第（3）週－第（4）週	認識足球的基本動作。	健康與體育 1d-Ⅱ-1　認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2　描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-Ⅱ-1　遵守健康的生活規範。 4d-Ⅱ-1　培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 1b-II-1　選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.花式帶球分解動作。 2.腳後跟傳球分解動作。 3.足下接球動作。 4.分組競賽。	1.探索花式帶球、腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2.遵守團體規範。 3.配合花式帶球、傳接球之分組競賽。	1.能了解趣味足球遊戲之規則。 2.能了解足球正式比賽之規則。 3.能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1.運用教學影片認識花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2.講解、示範花式帶球、腳後跟傳球、足下接球 3.藉由分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等競賽。	足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8	4
第（5）週－第（6）週	足球基本動作練習	健康與體育 3c-Ⅱ-1　表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1　運用動作技能的練習策略。 2b-Ⅱ-1　遵守健康的生活規範。	1.基本球感之示範 2.基本球感之練習 3.分組競賽。 4.團體規	1.示範、解說及練習基本球感。 2.配合基本球感之分組競賽。 3.遵守團體規範。	1.能展現基本的花式傳球、腳後跟傳球動作。 2.能遵守團體規範，並落實團隊紀律	1.　示範、解說基本球感。 2.　練習基本球感。 3.分組完成球感競賽。	基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ	4

		4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	範。					
第（7）週－第（8）週	足球基本動作分組競賽	健康與體育 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.趣味足球遊戲之規則說明。 2.趣味足球遊戲之執行。 3.足球比賽規則之講解。 4.縮短時間之足球比賽。	1.參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。 2.參與正式足球比賽並遵守比賽規則。 3.遵守團體規範，落實團隊紀律。	1.能做出正確的各式傳接球動作、技巧。 2.能做出各式傳接球、組合動作的基本精神。	1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲，提高學生學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規則。 分組進行短時間足球比賽。	趣味競賽學習單	4
第（9）週－	足球基本動作	健康與體育 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練	1.花式傳球分解動作評量。 2.腳後跟傳	1.藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。	1.能表現各式足球技巧。 2.能帶動或主動參與團隊隊呼。	1 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2.花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。	分組練習學習單	4

第（10）週	的評量	習策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	球分解動作評量。 3. 花式傳連續球動作練習。 4. 腳後跟傳球連續動作練習。	2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。	3. 能展現球場禮儀及運動家精神。	3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。		
第（11）週－第（12）週	盤球與守門	健康與體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 各式傳接球之練習。 2. 各式傳接球組合動作之練習。	1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。 。	1. 能表現基本的小組競賽能力。 2. 能主動參與小組競賽並展現球場禮儀及運動家精神	1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳球、接球組合動作之練習	傳接球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zBU2IapkD9s	4
第（13）週－	盤球與守門的練習	健康與體育 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	1. 足球技巧經驗傳承。 2. 角內側傳球技巧 3. 傳球分解動作	1. 模仿、並表現學長們的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能表現基本的傳球姿勢、接球技巧、射門的小組配合。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。	團隊紀律學習單	4

第（14）週		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	4.團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	3.重視並展現團隊精神的隊呼。		3.藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。		
第（15）週－第（16）週	趣味分組競賽	健康與體育 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.小組攻守競賽 2.團隊精神-專注觀察、重視球場禮儀。	1.參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。 2.運用正確及熟練技巧表現。 3.體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1.能表現基本的傳球動作。 2.能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1.透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。 2.藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	小組競賽闖關	4
第（17）週－	盤球與守門的評量	健康與體育 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 足下傳球技巧、角內側傳球、傳球評	1.運用正確及熟練技巧表現。 2.藉由基本動作的測驗評量，了解個人各種能力表現。	1.能具備基本球感的知識。 2.能配合完成分組球感競賽。	1.藉由測驗了解每個學生的基本足球技巧以及運動能力。 2.透過分組競賽，了解自我的專長。	分組競賽、自我能力評估學習單	4

第（18）週		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	量。 2. 團隊精神－專注觀察、重視球場禮儀。	3.體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。				
第（19）週－第（20）週	盤球與守門的評量	健康與體育 3c-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	分組競賽及練習。	1.運用正確及熟練技巧表現。 2.參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1.能了解趣味足球遊戲之規則。 2.能了解足球正式比賽之規則。 3.能遵守團體規範以及足球比賽之規則。	1.藉由分組競賽帶動學生的良性競爭。 2.藉由體能訓練改善自身的缺點。	足球比賽短片 https://www.youtube.com/watch?v=_yV8u_37yHA&list=PL1gMWW4__pnJCzhdvMZ9mBCyB7xmkanSZ	4
教材來源		□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無　□有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生：■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：　陳昭全

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。