

嘉義縣 復興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	心好農夫	課程設計者	李志彬、林新迪	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、培養 探索 問題的思考能力，並透過親身 體驗 與生活的 實踐 解決日常生活問題。 二、 應用 科技與資訊的基本素養進行資料搜尋，並彙整成簡報與圖表，能 理解 簡報內容的意義及對未來生活的影響。 三、透過資料蒐集、簡報製作及分享，懂得 理解 他人感受，樂於與人建立良好 互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、 低 碳 好 生 活	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 碳足跡標籤</p> <p>2. 低碳的生活</p>	<p>運用網路，進行碳足跡標籤資料蒐集、解讀與判斷標章代表意義，以提升對低碳生活的應用能力，並提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達對如何過低碳生活的解說內容。</p> <p>能運用網路解決低碳的生活方式資料的蒐集。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成低碳的生活方式學習單。</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。</p> <p>【分享表達】</p> <p>4. 分組分享低碳的生活方式及個人省思。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>❖什麼是「碳足跡」</p> <p>1. 教師運用網路影片-「碳足跡大作戰」，引起學生探究如何過低碳的生活。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集碳足跡標籤和低碳的生活資料。</p> <p>【實作】</p> <p>3. 學生分組將蒐集之碳足跡標籤和低碳的生活方式資料，透過 ORID 焦點討論法，摘錄資料重點，並紀錄到學習單。</p> <p>【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。</p> <p>【合作討論】 【省思分享】</p>	<p>1. 大愛電視 - 【呼叫妙博士】20171013 - 碳足跡大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=wWrbsjqX8dM</p> <p>2. 台灣碳足跡標籤 https://e-info.org.tw/node/211962</p> <p>3. ORID 學習單</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>二、遇見好心好農</p>	<p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>友善農法</p>	<p>能夠專心聆聽導覽員的解說，並對友善農法進行簡要記錄。</p> <p>從聽聞內容中，對友善農法進行判斷和提問，並做有禮貌的應對。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成友善農法資料蒐集的學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 對摘錄重點進行整理與彙整，完成友善農法 PPT 檔的製作。 【分組合作】</p>	<p>❖ 半日農夫體驗趣</p> <p>1. 參訪「在地用心小農」，從導覽中，摘錄解說重點，學到友善農法的耕作及體驗。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組進行提問，完成友善農法學習單。 【實作】</p> <p>3. 學生分組對友善農法的解說重點和學習單上的資料進行摘錄、整理與彙整。 【合作討論】 【實作】</p>	<p>自然農法學習單 電腦 意見回饋單</p>	<p>8</p>
		<p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p>		<p>從參訪中蒐集的友善農法資料，進行圖表式的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別實施可行性。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料 進行彙整。</p> <p>能運用電腦，運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成友善農法資料 PPT 檔。</p>	<p>4. 完成友善農法「簡報」解說。 【分組表達】</p> <p>5. PPT 發表意見回饋單及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>4. 學生分組利用「簡報」發表友善農法。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之友善農法摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p>		

<p>三、發現好農產</p> <p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 1-III-1/ 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 c-III-1 / 運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p>	<p>1. 嘉義在地好食材</p> <p>2. 嘉義在地好食材地圖</p>	<p>運用網路，進行嘉義在地好食材蒐集、解讀與判斷，提升環境知識的閱讀和應用能力，提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達嘉義在地好食材地圖的解說內容。</p> <p>能運用「非常好色」軟體與他人合作產出嘉義在地好食材地圖。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成嘉義在地好食材學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並發表。 【分享表達】</p> <p>4. 完成「嘉義在地好食材地圖」ETS 檔的製作與解說。 【分組合作】 【分組表達】</p> <p>5. 嘉義在地好食材地圖發表意見回饋單及發表個人省思。 【反思活動】</p>	<p>❖ 在地好食材</p> <p>教師運用網路影片，引起學生探究新港在地好食材的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐嘉義在地好食材。 【實作】</p> <p>2. 學生利用圖書館書籍蒐集嘉義在地好食材。 【實作】</p> <p>3. 學生分組整理與彙整嘉義在地好食材，並記錄到學習單。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用非常好色軟體發表「嘉義在地好食材地圖」。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生將同學發表之嘉義在地好食材地圖摘錄重點，和自己所蒐集的資料做比較，並記錄到回饋單。 【反思活動】</p>	<p>1. 農業兒童網- https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_school&subfunc=kids_locavore</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 嘉義在地好食材學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四、在地好蔬食</p>	<p>國 5-III-12 / 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2d-III-1/運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 蔬果如何洗</p> <p>2. 蔬食好料理</p>	<p>運用網路，進行在「蔬果如何洗」蒐集、解讀與判斷，提升對料理知識的閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達蔬食好料理的解說內容。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，共同完成一道蔬食好料理。</p> <p>運用美感與創意，解決「蔬果如何洗」的問題，豐富生活中美味的內涵。</p> <p>體察、分享各組料理美食，並欣賞各組料理的美感與創意。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成「蔬果如何洗」學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 能完成「正確清洗蔬果」的動作與說明。 【實作體驗】 【具體作品】</p> <p>4. 能完成一道「蔬食好料理」。 【實作體驗】 【合作討論】 【具體作品】</p> <p>5. 分組分享在地蔬食料理及發表個人省思。 【反思活動】 【分享表達】</p>	<p>❖ 蔬食料理王</p> <p>教師運用網路影片-「蔬果生活誌-不怕農藥洗菜法」引起學生探究蔬果如何洗的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐集「蔬果如何洗」。 【實作】</p> <p>2. 學生分組將蒐集之「蔬果如何洗」資料，透過討論，摘錄方法重點，並紀錄到學習單。 【合作討論】</p> <p>3. 學生分組進行「果蔬淨」比賽。 【實作】 【分享表達】</p> <p>4. 學生分組，動手做一道「蔬食好料理」，並進行評比。 【合作討論】 【體驗】 【實作應用】</p> <p>5. 學生分組發表其做法，分享各組料理的美感與創意，並發表個人省思。 【合作討論】 【省思分享】</p>	<p>1. 大愛電視 - 20151108 - 不怕農藥的洗菜法 https://www.youtube.com/watch?v=VbEz00dPbog</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>8</p>
------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>五、 心 好 農 夫 逗 陣 行</p> <p>第(17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>自 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 c-III-1 /運用資訊科技與他人合作討論構想與創作作品。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 不一樣的農耕</p> <p>2. 「友善農法」小小解說員</p>	<p>從網路中蒐集不一樣的農耕資料，進行簡易的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的難易度及辨別實做的可行性。</p> <p>分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達對友善農法的解說內容。</p> <p>能運用 PPT 簡報軟體與他人合作產出構想與完成不一樣的農耕 PPT 看板製作。</p> <p>發揮各人不同的專長，利用團隊合作，共同完成解說任務。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集資料。</p> <p>2. 能完成「不一樣的農耕」學習單。 【分組討論】</p> <p>3. 完成「不一樣的農耕」解說看板的製作。 【分組合作】 【實作】</p> <p>4. 完成不一樣的農耕的解說訓練。 【分組表達】</p> <p>5. 完成友善農法解說員的任務。 【實作體驗】 【分享表達】</p>	<p>❖ 小農的天空</p> <p>教師運用網路影片-「智取福壽螺」讓學生瞭解友善農法對環境的貢獻。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用網路蒐集「不一樣的農耕」資料。 【實作】</p> <p>2. 學生分組將蒐集「不一樣的農耕」資料進行摘錄、整理與彙整，並紀錄到學習單。 【合作討論】 【實作】</p> <p>3. 學生對「不一樣的農耕」資料利用 PPT 製作成解說看板。 【合作討論】 【實作】</p> <p>4. 學生分組利用「看板」進行解說訓練 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 針對 1-4 年級學生，透過分組進行「友善農法」推廣解說。 【分享表達】</p>	<p>1. 公共電視-我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=8UHARgE16HE</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 意見回饋單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>						

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>	
	<p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p>	
	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：李志彬、林新迪</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。