

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	復興小小探險家	課程設計者	林新迪 李志彬	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	1. 本課程規劃以 探索 問題為主，在 實踐 處理日常生活問題的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。 2. 本課程規劃以 應用 資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流， 創新 學習的方法。 3. 本課程規劃以團隊成員 合作 為輔，培養能 理解 他人及 關懷 他人的素養，在學習中，身心都能健康的成長。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力 並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過 探索 校史事件， 體驗 與 實踐 生活問題的解決方案。 2. 應用 科技與資訊的基本素養搜尋校史資料， 理解 蒐集的資料內容，並統整資料內容影響生活之心得簡報。 3. 透過蒐集校史資料、拍攝照片、製作簡報以及分享歷程， 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	復興大小事	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 復興國小校史事件 2. 自製簡報	1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。 3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 能紀錄感興趣的校史報導在學習單上。 【具體作品】 3. 分組討論並製作簡報。 【分組合作】 【具體作品】 4. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人省思。 【分享表達】 【總結性成果報告】	◆搜尋復興大小事 1. 教師運用復興國小的報導，引起學生探究校園歷史的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組共同閱讀學校校史資料，找出感興趣的報導。 【合作討論】 3. 學生利用網路蒐集學校校史資料，找出感興趣的報導。 【實作】 4. 學生分組將感興趣的報導整理在學習單上，並製作成簡報檔。 【合作討論】 【實作】 5. 學生分組發表，分享自己組別感興趣的報導。 【反思活動】 【省思分享】	電腦 學習單 校史資料	4
第(3)週-第(6)週	復興小記者	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作	1. 復興國小校史資料 2. 校園一角文字報導	1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 使用「Google 文件」整理相關的校園一角報導。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 利用「六何法」摘錄校園一角的相關報導在「Google 文件」上。 【具體作品】	◆我是復興小記者 1. 教師運用復興國小的活動報導，引起學生探索校園各個角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組，分別討論出要探索校園的哪一個角落。 【合作討論】	電腦 校史資料	8

		品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		<p>3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作校園一角文字報導。</p> <p>4. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作校園一角文字說明。 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>4. 各組分享發表校園一角文字報導，並發表個人省思。 【反思活動】 【總結性成果報告】</p>	<p>3. 學生利用網路蒐集、校史資料，利用「六何法」整理校園一角的文字報導。 【學習方法和策略】 【實作】</p> <p>4. 學生將校園一角的文字報導紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成校園一角的文字說明。 【合作討論】 【實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享製作的校園一角文字說明。 【反思活動】 【省思分享】</p>		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	復興攝影家	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 復興國小校園活動照片</p> <p>2. 校園一角照片</p>	<p>1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 使用「Google 相片」整理相關的校園一角照片。</p> <p>3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作最具代表性的校園一角照片。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動</p> <p>2. 能利用相機拍攝合宜的照片，並上傳「Google 相片」做簡單的影像後製。 【具體作品】</p> <p>3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作校園一角的照片。 【具體作品】</p>	<p>◆我是復興攝影家</p> <p>1. 教師展示復興國小的活動照片，引起學生探索校園角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分享在校園角落曾經發生過的趣事。 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】</p> <p>3. 學生分組利用相機拍攝校園一角，並選出最具代表性的照片。 【合作討論】</p> <p>4. 學生將校園一角的照片紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成校園一角的圖片介紹。</p>	相機 校園活動照片 圖文創作小短文	8

				4. 分享挑出校園一角最 句代表性的照片時， 能 運用 詞句和說話技 巧， 表達 豐富內容。	4. 各組分享發表校園一 角的代表性照片，並以 照片做發想，完成圖文 創作的小短文。 【分享表達】 【總結性成果報告】	【實作】 5. 學生分組發表，分享拍攝的 校園一角照片，並完成圖文 創作的小短文。 【反思活動】【省思分享】		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	復興 探索 家	語 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技與網路，進行資料 蒐集、解讀與判斷 ， 提升 多 元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與 他人合作 討論 構想或 創作 作 品。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說 話技巧，豐富 表達 內容。	1. 復興國 小校園 一角文 字報導 2. 闖關問 題	1. 運用 「Google 文 件」，進行復興國小 校園一角文字報導 蒐 集、解讀與判斷 ，設 計出闖關問題。 2. 運用 「宜蘭縣學習地 圖教學應用平台」與 他人合作 討論 ， 創作 校園一角的闖關問 題。 3. 分享校園一角的闖關 設計理念時，能 運用 詞句和說話技巧， 表 達 豐富內容。	1. 能透過「Google 文件」， 將蒐集的校園一角文 字報導，設計為闖關問 題。 2. 在「宜蘭縣學習地圖教 學應用平台」上分組設 計校園一角的闖關問 題。 【具體作品】 3. 各組分享校園一角的 闖關設計理念。 【分享表達】 【總結性成果報告】	◆我是復興探索家 1. 師生回顧校園一角的文字報 導。 【和學生生活脈絡連結】 2. 透過「問題設計」的方法，學 生分組將校園一角的文字報 導設計為闖關問題。 【學習方法和策略】 【合作討論】 3. 學生在「宜蘭縣學習地圖教 學應用平台」上，製作校園 一角的闖關問題，並設計闖 關成功的條件。 【實作】 4. 學生分組發表校園一角的闖 關設計理念。 【省思分享】	電腦 自製校園一角 文字報導 闖關問題	8
第 (15) 週 - 第 (17) 週	復興 挑戰 者	語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發 言，並簡要 記錄 。 資議 t-III-2 運用 資訊科技 解 決 生活中的問題。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說	1. 「宜蘭 縣學習 地圖教 學應用 平台」 闖關規 則	1. 能夠 聆聽 老師說明 「宜蘭縣學習地圖 教學應用平台」闖 關規則及操作方式， 並簡要 記錄 在手機的 記事本中。。	1. 能專心聆聽「宜蘭縣學 習地圖教學應用平台」 闖關規則以及操作方 式。	◆我是復興探索家 1. 教師分享過去舉辦的闖關活 動，並說明「宜蘭縣學習地 圖教學應用平台」的闖關規 則及操作方式。 【和學生生活脈絡連結】	手機 電腦	6

		話技巧，豐富 表達 內容。	2. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」操作說明	2. 運用 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 解決 校園一角的闖關問題設計。 3. 各組分享闖關心得時，能 運用 詞句和說話技巧， 表達 豐富內容。	2. 能在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 上完成闖關活動。 【實踐活動】 3. 各組分享闖關心得，以及回饋各個關卡的設計。 【反思活動】 【總結性成果報告】	2. 學生依差異性分組，並分配其在小組內的工作任務。 【合作討論】 3. 學生透過手機操作「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 完成闖關活動。 【操作】 4. 學生分組發表闖關心得，並回饋各個關卡設計的優缺點。 【省思分享】		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	復興 分享 家	資議 p-III-2 使用 數位資源的 整理 方法。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	1. 學習歷程簡報 2. 回饋表	1. 使用 「Google 簡報」 整理透過 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計闖關活動的學習歷程。 2. 發表學習歷程心得時，能 運用 詞句和說話技巧， 表達 心得及紀錄回饋單。	1. 能完成學習歷程簡報。 【具體作品】 2. 能分享學習歷程，並以學習單紀錄回饋他人簡報。 【總結性成果報告】 【反思活動】	◆我是復興分享家 1. 學生透過「Google 簡報」製作簡報，紀錄透過「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計社區闖關活動的學習歷程。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分享學習歷程簡報，並以學習單回饋其他組的簡報。 【反思活動】	電腦 回饋學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結 資訊科技議題 為主)							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

電子檔打字即可 書面資料需簽名

特教老師簽名：
 普教老師簽名：林新迪 李志彬

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。