

嘉義縣 復興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	米食大進擊(上)	課程 設計者	呂育生、劉永元	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心靈 健康 發展、營造 快樂學習 的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習， 關懷 周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備 創新 的思考能力，奠定系統思考素養。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過 探索 稻米的一系列 體驗 活動，具備均衡飲食的觀念，實踐健康良好的飲食習慣，促進身心健全發展，有能力處理日常生活的問題。 二、經由米食的 實作 活動中，學習處理日常生活情境，以 創新思考 的方式 擬定 計畫並實踐。 三、在團隊活動時，透過同儕的 互動 ， 理解 他人的感受，並享受 合作 所帶來的學習樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	細說米事	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 口說米飲食之經驗。 2. 稻米的文本閱讀。 3. 完成學習單。	1. 分組討論飲食經驗，能樂於參與分享。 2. 透過網路查詢米的歷史及流傳，運用討論與歸納解決問題，完成任務。 3. 經由閱讀稻米相關文本，摘取資料的重點。	1. 小組分享。 2. 利用圖書館和網路，完成米的歷史及流傳學習單。 【具體作品】 3. 學生分組討論合作並進行發表。 【分組合作】【分享發表】	1. 學生分享吃過米的料理。 【和學生生活脈絡連結】 【分享發表】 2. 閱讀文本-學生利用圖書館查詢有關稻米的文本，完成讀後心得。 【實作】 3. 學生利用網路蒐集有關稻米的歷史及流傳。 【實作】 4. 學生分組將蒐集之資料，討論摘錄資料重點，製成海報格式。 【合作討論】【具體作品】 5. 學生分組發表，分享所整理出的資料。 【分組合作】【分享發表】	● 走進稻香的世界—小天下出版 ● 學習單 ● 電腦	8
第五週 - 第八週	認識稻的家	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學生樂於分享。 2. 完成學習單，進行發表。	1. 經由聆聽歌曲，提升學習興趣，參與發表。 2. 從日常生活環境中觀察稻米生長的情況，進而察覺稻米生長所需之條件 3. 感受科技與資訊的重要性，並透過日常觀察家鄉種植稻米的自然環境特色，認識臺灣的五大主要產稻米的地方。	1. 學生樂於分享。 2. 學生分組討論合作並進行發表。 【具體作品】 【分組合作】【分享發表】	1. 以歌曲「稻香」來吸引學生認識與生活息息相關的稻米。 學生觀察並發表「稻香」影片中的農村特徵。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 實地踏查稻田--認識稻米的生長環境。 【有實踐行動】 3. 上網搜尋稻米所需生長條件，種植地點；並認識臺灣的米倉，記錄到學習單。 【實作】【合作討論】	● 電腦 ● 學習單 ● 歌曲「稻香」 ● 走進稻香的世界—小天下出版 ● 米勒的畫作—拾穗	7

						4. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 【實作】【分組合作】【分享表達】	
第 (八) 週 - 第(十二)週	稻 畫 一 生	國 2-II-5 與他人溝通時能 注重禮貌 ，並養成說話負責的態度。 社 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決 問題的過程。	1. 學生口述分享。 2. 認識稻子的生長過程及稻米的種類。 3. 如何對長輩進行有禮貌的應對提問。 4. 完成學習單，進行發表。	1. 觀察 稻子的生長過程， 記錄 農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 2. 透過 實地參觀，認識育苗的過程及步驟。 3. 與人應對時，能 注重禮貌 ，彼此互相尊重，學習訪問技巧以 蒐集 資訊。 4. 常見的米粒種類及其生長環境異同，藉由 察覺 這些米粒的外觀差異， 解決 生活中簡單的問題。	1. 能仔細觀察並能說出秧苗 培育過程、技巧。 【分享表達】 2. 能認識稻子的生長過程及辨別稻米的種類。 【有知識應用】 3. 學習訪問技巧以獲取資訊。 4. 能完成學習單，進行發表。 【實作】【分組合作】【分享表達】	1. 透過觀賞哆啦 A 夢《地板上的稻田》動畫後，發表種田可能發生的問題與解決的方法。 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】 2. 實地踏查秧苗場--認識育苗的過程及步驟，並請農事專家解說。 【有實踐行動】 3. 稻米的一生 (1) 請農事專家入班解說，學生分組提問種植稻米相關議題。 (2) 利用上網蒐集有關種植稻米的學習單。 *能知道農夫耕種的歷程(整地、插秧、施肥、除草、收割、晒穀) *能知道稻穀變成白米的過程。 *能知道稻子的成長過程。 *能發現不同種類的米的差異性。 【實作】【分組合作】 4. 辨米小達人-- (1) 認識台灣常見的稻米的種類？以稻米類型分類及其外觀、特性、用途：可概分成糯稻、秈稻及粳稻三類……。 (2) 觀察各種米的樣子、形狀、顏色及名稱。	● 哆啦 A 夢第 032 话《地板上的稻田》 ● 稻米的一生 http://www.ln.es.tp.edu.tw/site4rice/ric e.htm ● i 玩魔法書-小稻米大秘密學童篇 ● 稻米的種類影片 《4'22"》 ● 稻米的種類-稻米主題館-農業知識入口網

						<p>以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。</p> <p>5. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。</p> <p>【實作】【分組合作】【分享表達】</p>	
<p>米 食 饗 宴</p> <p>第(十二)週 - 第(十五)週</p>	<p>米食饗宴</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 選購米的技巧。</p> <p>2. 會使用煮飯器具，完成煮飯。</p> <p>3. 學生能分享煮飯的樂趣，完成學習單。</p>	<p>1. 運用健康資訊和產銷履歷等驗證標章，當個聰明的消費者。</p> <p>2. 從提米遊戲實驗中，體會出物體間有摩擦力的現象。</p> <p>3. 運用正確的語詞及語法，表達煮飯的步驟，完成煮飯的任務</p>	<p>1. 會看到米的包裝及標示 【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</p> <p>2. 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</p> <p>3. 能正確操作煮飯的步驟。 【有實踐行動】【有知識應用】</p> <p>4. 能表達自己動手做米食的樂趣。 【有實踐行動】【實作】【分組合作】</p>	<p>1. 買米有撇步 當個聰明的消費者，如何看包裝及標示。學生分組討論包裝袋的訊息；再上網查詢有關產銷履歷的問題，記錄到學習單，分享表達。 【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</p> <p>2. 與米玩遊戲 一柱擎天～科學遊戲 【和學生生活脈絡連結】【有實踐行動】【有知識應用】</p> <p>3. 煮飯囉： 教師利用提問小朋友，你有幫忙洗米過嗎？你知道要怎麼量米煮飯嗎？要量幾杯的米才夠全家人吃呢？ (1) 請學生分享是否有過煮飯的經驗。 (2) 老師介紹電鍋等煮飯器材。 (3) 各組討論並發表煮飯時，分成哪些步驟。 (4) 說一說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？ (5) 完成學習單。</p>	<p>●包裝米袋</p> <p>●電鍋</p> <p>●電鍋器具</p> <p>●一柱擎天～科學遊戲的影片</p> <p>●養樂多瓶</p> <p>●聰明的消費者學習單</p> <p>●煮飯學習單</p> <p>●秒懂產銷履歷買菜不用靠運氣的影片</p> <p>●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道的影片</p> <p>●產銷履歷-稻米篇的影片</p>

						【和學生生活脈絡連結】【實作】 【有實踐行動】【分組合作】		
第(十六)週 - 第(十八)週	古早味的零食	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能學會台語童謠--炒米香。</p> <p>2. 認識早期的零食和各國米食好料理。</p> <p>3. 學生能分享製作的樂趣，完成學習單。</p>	<p>1. 分享課堂所學，運用適當詞語說出自己的心得。</p> <p>2. 運用基本的生活技能，解決不同的生活問題。</p> <p>3. 運用良好的溝通技巧和同組員分享製作過程的心得，並使用合宜的方式上台表達想法。</p>	<p>1. 能分享課堂所學，並說說自己的心得。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 能自己動手做米食的樂趣。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】【實作】【分組合作】</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>【分組合作】【實作行動】</p>	<p>1. (1) 觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。</p> <p>(2) 物產豐盛的台灣會有糧食過剩的問題，請小朋友提供分享一些想法或做法來因應。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</p> <p>讓學生投票選擇兩樣來施作!</p> <p>2. 爆米花</p> <p>認識即將消逝的行業—傳統爆米香製作</p> <p>3. 用稻米自製米蛋糕</p> <p>說明並認識蛋糕的其他材料，以及製作流程。</p> <p>4. 麻糬</p> <p>說明並認識麻糬需要的材料，以及製作流程。</p> <p>【分組合作】【實作體驗】</p> <p>5. 各國米食好料理</p> <p>在各國米食中，對米的調理方式都有很大的不同。例如：西班牙海鮮飯、義大利燉飯、日本壽司、韓國糯米雞等各有其特色。</p> <p>6. 完成製作過程的心得感想學習單。【實作省思】</p>	<p>●電腦</p> <p>●學習單</p> <p>●【古老行業】即將消逝的行業—傳統爆米香製作的影片</p> <p>●如何做簡單的【古早味爆米香】料理，免機器的影片</p> <p>●米蛋糕的影片</p> <p>●【楊桃美食網】用電鍋做麻糬的影片</p> <p>●【姆士流】黑芝麻麻糬的影片</p>	6
第(十九)週	均衡	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提</p>	<p>1. 學生口述分享。</p>	<p>1. 能樂於參與討論，如何攝取食物，才能達到營養</p>	<p>1. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食</p> <p>(1)觀看有關「營養知識」影片。</p>	<p>●電腦</p> <p>●營養知識影</p>	4

<p>- 第(二十)週</p>	<p>飲食金字塔</p>	<p>供個人的觀點和意見。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>2. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 3. 能了解便當擺飾的用途與生活的關係。</p>	<p>均衡。 2. 體會使用資訊科技，認識人體所需的營養成份有哪些。 3. 從不好的飲食習慣，展現健康的行為，從調整飲食攝取開始做起。 4. 能美化吃的料理作品，增加生活的樂趣，陶冶心性。</p>	<p>【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 完成學習單。 【具體作品】 3. 各組討論設計出一份米便當的菜色後，分工動手完成。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】【具體作品】</p>	<p>【和學生生活脈絡連結】 (2)學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。【分組討論】 (3)學生分組利用網路查詢有關要如何取食才能達到營養均衡相關知識，並製作成海報分享。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】 (4)學生分享前一餐的內容，並討論需要怎麼樣調整。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 米便當 學生在學習單上，設計出如何搭配各種食物後，各組再討論出一盒均衡飲食的便當料理，進行實際體驗活動，完成各組設計的米便當。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】【具體作品】</p>	<p>片--認識食品標章 ●均衡飲食金國王的環遊旅程的影片 ●米便當學習單</p>
-----------------	--------------	--	--	--	--	--	---

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：呂育生、劉永元</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> </div>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。