

嘉義縣 復興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	米食大進擊(上)	課程 設計者	呂育生、劉永元	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心靈 <b>健康</b> 發展、營造 <b>快樂學習</b> 的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習， <b>關懷</b> 周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備 <b>創新</b> 的思考能力，奠定系統思考素養。			
總綱 核心素 養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、透過 <b>探索</b> 稻米的一系列 <b>體驗</b> 活動，具備均衡飲食的觀念，實踐健康良好的飲食習慣，促進身心健全發展，有能力處理日常生活的問題。 二、經由米食的 <b>實作</b> 活動中，學習處理日常生活情境，以 <b>創新思考</b> 的方式 <b>擬定</b> 計畫並實踐。 三、在團隊活動時，透過同儕的 <b>互動</b> ， <b>理解</b> 他人的感受，並享受 <b>合作</b> 所帶來的學習樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	細說米事	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 口說米飲食之經驗。 2. 稻米的文本閱讀。 3. 完成學習單。	1. 分組討論飲食經驗，能樂於參與分享。 2. 透過網路查詢米的歷史及流傳，運用討論與歸納解決問題，完成任務。 3. 經由閱讀稻米相關文本，摘取資料的重點。	1. 小組分享。 2. 利用圖書館和網路，完成米的歷史及流傳學習單。 <b>【具體作品】</b> 3. 學生分組討論合作並進行發表。 <b>【分組合作】【分享發表】</b>	1. 學生分享吃過米的料理。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b> <b>【分享發表】</b> 2. 閱讀文本-學生利用圖書館查詢有關稻米的文本，完成讀後心得。 <b>【實作】</b> 3. 學生利用網路蒐集有關稻米的歷史及流傳。 <b>【實作】</b> 4. 學生分組將蒐集之資料，討論摘錄資料重點，製成海報格式。 <b>【合作討論】【具體作品】</b> 5. 學生分組發表，分享所整理出的資料。 <b>【分組合作】【分享發表】</b>	● 走進稻香的世界—小天下出版 ● 學習單 ● 電腦	8
第五週 - 第八週	認識稻的家	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學生樂於分享。 2. 完成學習單，進行發表。	1. 經由聆聽歌曲，提升學習興趣，參與發表。 2. 從日常生活環境中觀察稻米生長的情況，進而察覺稻米生長所需之條件 3. 感受科技與資訊的重要性，並透過日常觀察家鄉種植稻米的自然環境特色，認識臺灣的五大主要產稻米的地方。	1. 學生樂於分享。 2. 學生分組討論合作並進行發表。 <b>【具體作品】</b> <b>【分組合作】【分享發表】</b>	1. 以歌曲「稻香」來吸引學生認識與生活息息相關的稻米。 學生觀察並發表「稻香」影片中的農村特徵。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b> <b>【分享表達】</b> 2. 實地踏查稻田--認識稻米的生長環境。 <b>【有實踐行動】</b> 3. 上網搜尋稻米所需生長條件，種植地點；並認識臺灣的米倉，記錄到學習單。 <b>【實作】【合作討論】</b>	● 電腦 ● 學習單 ● 歌曲「稻香」 ● 走進稻香的世界—小天下出版 ● 米勒的畫作—拾穗	7

						4. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。 <b>【實作】【分組合作】【分享表達】</b>	
第 (八) 週 - 第(十二)週	稻 畫 一 生	國 2-II-5 與他人溝通時能 <b>注重禮貌</b> ，並養成說話負責的態度。 社 3b-II-1 <b>透過</b> 適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tr-II-1 能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 t-II-2 體會資訊科技 <b>解決</b> 問題的過程。	1. 學生口述分享。 2. 認識稻子的生長過程及稻米的種類。 3. 如何對長輩進行有禮貌的應對提問。 4. 完成學習單，進行發表。	1. <b>觀察</b> 稻子的生長過程， <b>記錄</b> 農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 2. <b>透過</b> 實地參觀，認識育苗的過程及步驟。 3. 與人應對時，能 <b>注重禮貌</b> ，彼此互相尊重，學習訪問技巧以 <b>蒐集</b> 資訊。 4. 常見的米粒種類及其生長環境異同，藉由 <b>察覺</b> 這些米粒的外觀差異， <b>解決</b> 生活中簡單的問題。	1. 能仔細觀察並能說出秧苗 培育過程、技巧。 <b>【分享表達】</b> 2. 能認識稻子的生長過程及辨別稻米的種類。 <b>【有知識應用】</b> 3. 學習訪問技巧以獲取資訊。 4. 能完成學習單，進行發表。 <b>【實作】【分組合作】【分享表達】</b>	1. 透過觀賞哆啦 A 夢《地板上的稻田》動畫後，發表種田可能發生的問題與解決的方法。 <b>【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</b> 2. 實地踏查秧苗場--認識育苗的過程及步驟，並請農事專家解說。 <b>【有實踐行動】</b> 3. 稻米的一生 (1) 請農事專家入班解說，學生分組提問種植稻米相關議題。 (2) 利用上網蒐集有關種植稻米的學習單。 *能知道農夫耕種的歷程(整地、插秧、施肥、除草、收割、晒穀) *能知道稻穀變成白米的過程。 *能知道稻子的成長過程。 *能發現不同種類的米的差異性。 <b>【實作】【分組合作】</b> 4. 辨米小達人-- (1) 認識台灣常見的稻米的種類？以稻米類型分類及其外觀、特性、用途：可概分成糯稻、秈稻及粳稻三類……。 (2) 觀察各種米的樣子、形狀、顏色及名稱。	● 哆啦 A 夢第 032 话《地板上的稻田》 ● 稻米的一生 <a href="http://www.ln.es.tp.edu.tw/site4rice/ric e.htm">http://www.ln.es.tp.edu.tw/site4rice/ric e.htm</a> ● i 玩魔法書-小稻米大秘密學童篇 ● 稻米的種類影片 《4'22"》 ● 稻米的種類-稻米主題館-農業知識入口網

						<p>以加工程度分類：稻穀、糙米、胚芽米、白米。</p> <p>5. 學生分組討論，將所整理的資料製作成海報，進行發表。</p> <p><b>【實作】【分組合作】【分享表達】</b></p>	
<p>第(十二)週 - 第(十五)週</p>	<p>米食饗宴</p>	<p>國 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，<b>運用</b>健康資訊、產品與服務。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能察覺問題。</p> <p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 選購米的技巧。</p> <p>2. 會使用煮飯器具，完成煮飯。</p> <p>3. 學生能分享煮飯的樂趣，完成學習單。</p>	<p>1. <b>運用</b>健康資訊和產銷履歷等驗證標章，當個聰明的消費者。</p> <p>2. 從提米遊戲實驗中，<b>體會</b>出物體間有摩擦力的現象。</p> <p>3. <b>運用</b>正確的語詞及語法，表達煮飯的步驟，完成煮飯的任務</p>	<p>1. 會看到米的包裝及標示 <b>【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</b></p> <p>2. 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 <b>【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</b></p> <p>3. 能正確操作煮飯的步驟。 <b>【有實踐行動】【有知識應用】</b></p> <p>4. 能表達自己動手做米食的樂趣。 <b>【有實踐行動】【實作】【分組合作】</b></p>	<p>1. 買米有撇步 當個聰明的消費者，如何看包裝及標示。學生分組討論包裝袋的訊息；再上網查詢有關產銷履歷的問題，記錄到學習單，分享表達。 <b>【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</b></p> <p>2. 與米玩遊戲 一柱擎天～科學遊戲 <b>【和學生生活脈絡連結】【有實踐行動】【有知識應用】</b></p> <p>3. 煮飯囉： 教師利用提問小朋友，你有幫忙洗米過嗎？你知道要怎麼量米煮飯嗎？要量幾杯的米才夠全家人吃呢？ (1) 請學生分享是否有過煮飯的經驗。 (2) 老師介紹電鍋等煮飯器材。 (3) 各組討論並發表煮飯時，分成哪些步驟。 (4) 說一說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？ (5) 完成學習單。</p>	<p>●包裝米袋</p> <p>●電鍋</p> <p>●電鍋器具</p> <p>●一柱擎天～科學遊戲的影片</p> <p>●養樂多瓶</p> <p>●聰明的消費者學習單</p> <p>●煮飯學習單</p> <p>●秒懂產銷履歷買菜不用靠運氣的影片</p> <p>●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道的影片</p> <p>●產銷履歷-稻米篇的影片</p>

						【和學生生活脈絡連結】【實作】 【有實踐行動】【分組合作】		
第(十六)週 - 第(十八)週	古早味的零食	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能學會台語童謠--炒米香。</p> <p>2. 認識早期的零食和各國米食好料理。</p> <p>3. 學生能分享製作的樂趣，完成學習單。</p>	<p>1. 分享課堂所學，運用適當詞語說出自己的心得。</p> <p>2. 運用基本的生活技能，解決不同的生活問題。</p> <p>3. 運用良好的溝通技巧和同組員分享製作過程的心得，並使用合宜的方式上台表達想法。</p>	<p>1. 能分享課堂所學，並說說自己的心得。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 能自己動手做米食的樂趣。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】【實作】【分組合作】</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>【分組合作】【實作行動】</p>	<p>1. (1) 觀賞台語童謠「一的炒米香」唸謠。</p> <p>(2) 物產豐盛的台灣會有糧食過剩的問題，請小朋友提供分享一些想法或做法來因應。</p> <p>【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</p> <p>讓學生投票選擇兩樣來施作!</p> <p>2. 爆米花</p> <p>認識即將消逝的行業—傳統爆米香製作</p> <p>3. 用稻米自製米蛋糕</p> <p>說明並認識蛋糕的其他材料，以及製作流程。</p> <p>4. 麻糬</p> <p>說明並認識麻糬需要的材料，以及製作流程。</p> <p>【分組合作】【實作體驗】</p> <p>5. 各國米食好料理</p> <p>在各國米食中，對米的調理方式都有很大的不同。例如：西班牙海鮮飯、義大利燉飯、日本壽司、韓國糯米雞等各有其特色。</p> <p>6. 完成製作過程的心得感想學習單。【實作省思】</p>	<p>●電腦</p> <p>●學習單</p> <p>●【古老行業】即將消逝的行業—傳統爆米香製作的影片</p> <p>●如何做簡單的【古早味爆米香】料理，免機器的影片</p> <p>●米蛋糕的影片</p> <p>●【楊桃美食網】用電鍋做麻糬的影片</p> <p>●【姆士流】黑芝麻麻糬的影片</p>	6
第(十九)週	均衡	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提</p>	<p>1. 學生口述分享。</p>	<p>1. 能樂於參與討論，如何攝取食物，才能達到營養</p>	<p>1. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食</p> <p>(1)觀看有關「營養知識」影片。</p>	<p>●電腦</p> <p>●營養知識影</p>	4

<p>- 第(二十)週</p>	<p>飲食金字塔</p>	<p>供個人的觀點和意見。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>2. 能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 3. 能了解便當擺飾的用途與生活的關係。</p>	<p>均衡。 2. 體會使用資訊科技，認識人體所需的營養成份有哪些。 3. 從不好的飲食習慣，展現健康的行為，從調整飲食攝取開始做起。 4. 能美化吃的料理作品，增加生活的樂趣，陶冶心性。</p>	<p>【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 完成學習單。 【具體作品】 3. 各組討論設計出一份米便當的菜色後，分工動手完成。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】【具體作品】</p>	<p>【和學生生活脈絡連結】 (2)學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。【分組討論】 (3)學生分組利用網路查詢有關要如何取食才能達到營養均衡相關知識，並製作成海報分享。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】 (4)學生分享前一餐的內容，並討論需要怎麼樣調整。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】 2. 米便當 學生在學習單上，設計出如何搭配各種食物後，各組再討論出一盒均衡飲食的便當料理，進行實際體驗活動，完成各組設計的米便當。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】【具體作品】</p>	<p>片--認識食品標章 ●均衡飲食金國王的環遊旅程的影片 ●米便當學習單</p>
-----------------	--------------	--	--	--	--	--	---

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：<b>呂育生、劉永元</b></p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p><b>電子檔打字即可 書面資料需簽名</b></p> </div>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。