

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	崙仔博事通	課程 設計者	劉永元、呂育生	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造 快樂學習 的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備 創新的思考 能力，奠定系統思考素養。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備 探索 社區環境生態的思考能力，實地踏查、體驗進而發起保護行動。 2. 面對生活環境中的危機，能 應用 科技與資訊獲取各類媒體中的相關內 容，以對環境保護發揮作用。 3. 經由社區探究的活動，讓學生 理解 生活環境與人類活動息息相關，進而 啟發公民意識、關懷生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	社區環境調查~為植物紀錄	自 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方法。	1. 規劃踏查地點路線 2. 拍照技巧 3. 中文打字練習 4. 製作植物標示牌。	1. 使用 Google 地圖，以 觀察 對應 了解 社區的位置、道路。 2. 感受 Google 地圖的神奇，進而規畫一條從學校到南北崙、埤子頭的路線。完成踏查路線學習單。 3. 認識 拍照的基本技巧。 4. 認識 並練習中文打字。 5. 使用 word 軟體 描述 製作社區植物標示牌。	1. 能使用資訊科技 Google 地圖，上網查詢社區位置及道路。【知識應用】 2. 能使用 Google 地圖查詢社區道路，規畫一條從學校到南北崙、埤子頭的路線。分組完成踏查拍照學習單。【具體作品】 3. 能用數位手機或平板拍出清楚的主題照片。【具體作品】 4. 會用注音輸入法，每分鐘輸入 30 個中文字以上。【具體作品】 5. 能用 word 軟體製作社區植物標示牌。【具體作品】	社區環境調查~ 為植物紀錄 1. 教師利用電腦展示 Google 地圖，以學校名稱當作關鍵字查出學校社區的位置衛星地圖。引導學生利用網路查詢自己的社區，並完成社區踏查路線學習單。(在大家居住的社區裡，你們常去哪些場所？去做什麼呢？這些常去的場所在地圖上的哪個位置？有顯著的大樹嗎？--拍照的對象)【生活脈絡連結】、【合作討論】 2. 教師介紹運用手機、平板拍照，所需技巧，取景的要點。講解後讓學生實作。【應用】【實作】 3. 運用打字練習軟體，教導學生鍵盤配置及注音打字的要領。【應用】、【實作】 4. 將踏查拍回的植物照片，配合介紹文字，以 word 加以呈現。(作為後面單元用)【應用】、【實作】	1. 網路、電腦 2. 踏查路線學習單 3. 手機、平板或數位相機 4. 中文打字練習軟體 5. word 文書處理軟體	9
第(5)週 - 第(9)週	小小監察員 - 社區自然風貌特色	資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程。 語 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。 自 ah-II-1 透過 各種 感官 了	1. 使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流相關資料。 2. 說自己的舊經驗，參	1. 體會 嘉義縣鄉土教材網，以 解決 社區的地形、氣候及溪流的調查問題。 2. 樂於 提供 自己和社區有關的舊經驗， 參加 討論，以完成「社區自然環境學習單」。 3. 透過 蒐集植物和動物的	1. 能使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區相關資料。【知識應用】 2. 能說出自己的舊經驗，參加討論，以完成「社區自然環境學習單」。【分享表達】、【具體作品】	小小監察員-社區自然風貌特色 活動一：認識社區自然景觀 1. 引導學生利用嘉義縣國小鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流相關資料。【學習方法】 2. 完成「社區自然環境學習單」--內容引導：【體驗覺察】、【生活脈絡連結】	1. 電腦、嘉義縣鄉土教材網 2. 社區自然環境學習單。 3. 望遠鏡、平板、數位相機或手機	9

		<p>解生活週遭 事物的屬性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>加討論，並完成學習單。</p> <p>3. 調查學習單</p> <p>4. 社區來找碴活動行前教育，說明注意安全活動規則。</p> <p>5. 小組討論，分工合作、記錄。</p> <p>6. 「社區來找碴」心得寫作及學習單。</p> <p>7. 執行改善計劃。</p>	<p>過程，了解它們的名稱、發現的地點，以及特點。</p> <p>4. 參加「社區來找碴」活動，遵守活動規則，展現認真負責的態度。</p> <p>5. 透過小組分工合作踴躍參與提問，進行社區探索，體驗社區自然之美及環境問題。</p> <p>6. 完成心得報告，培養對社區之美及環境問題的感受力。</p> <p>7. 實踐改善計畫以參與社區服務，並將過程紀錄作為分享之用。</p>	<p>3. 能完成「社區自然環境學習單」。【具體作品】</p> <p>4. 能遵守團體出遊規律。【實踐行動】</p> <p>5. 小組內能踴躍參與提問並進行記錄。【分組合作】、【分享表達】</p> <p>6. 能共同完成「社區來找碴」心得寫作及學習單。【反思活動】、【具體作品】</p> <p>7. 能將分配的區域、工作完成。【具體作品】</p>	<p>①你是住在哪個社區，社區裡又有什麼特殊的自然景觀或設施？</p> <p>②我們居住的地方有河川、池塘或天然綠地嗎？有哪些生物？</p> <p>③你和家人喜歡在這些地方做什麼活動？</p> <p>活動二：社區來找碴</p> <p>1. 帶學生到學校附近社區實際走一遭，教師先進行行前安全。</p> <p>2. 教師依照設定的路線圖，帶領學生實地踏查，並請學生留意社區的環境特色等等，並記錄下所觀察到的人、事、物。（最後：改善計畫）【體驗】、【合作討論】</p> <p>3. 引導學生針對題單內容進行提問，並做紀錄。【學習方法】</p> <p>4. 請學生書寫這次的社區探索心得，並各組分享「社區來找碴」學習單，加深學生對社區的印象（省思活動內容及行動成果）【反思活動】</p> <p>活動三：動手愛社區</p> <p>根據社區來找碴學習單討論後的改善計畫，於以分組分配任務，在執行時要注意安全。【應用】</p>	<p>4. 「社區來找碴」學習單</p> <p>5. 夾子。塑膠垃圾袋、手套</p>
<p>第 (10) 週 -</p>	<p>小 小 監 監 察 察 員 一 社 區 區 人 人 文</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 說出自己的舊經驗參加討論。</p> <p>2. 認識社區傳統住屋和</p>	<p>1. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，並參加討論。</p> <p>2. 透過網路蒐集傳統及公共建築建築的資料或圖片，以認識社區傳統住</p>	<p>1. 能說出自己的舊經驗，參加討論。【分享表達】</p> <p>2. 能蒐集家鄉的傳統建築和公共功能的建物相關資料或圖片。【知識應用】</p>	<p>活動一：認識社區的傳統建築</p> <p>1. 請學生自由發表自己的社區建築有什麼特別的地方？（例如：有很多古厝、公共聚會功能 等等）【生活脈絡連結】</p>	<p>1. 建物身分證學習單</p> <p>2. 平板、數位相機或手機</p>
	<p>7</p>						

<p>第 (13) 週</p>	<p>風貌 特色</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>公共建物。</p> <p>3. 完成「建物身分證」學習單。</p> <p>4. 製作建物身分證活動行前教育，說明安全及訪談倫理規則。</p> <p>5. 製作建物身分證。</p>	<p>屋和建造材料。</p> <p>3. 關注居住地的建築環境，認識公共功能的建物。</p> <p>4. 參加「建物身分證」活動，遵守活動規則，展現認真負責的態度。</p> <p>5. 使用 word 軟體描述製作社區建物身分證。</p>	<p>3. 完成「建物身分證」學習單的任務分配。【具體作品】</p> <p>4. 能遵守團體出遊規律。【實踐行動】</p> <p>5. 能用 word 軟體製作社區建物身分證。【具體作品】</p>	<p>2. 社區裡有那些傳統住屋？(傳統式建材的土塊厝、紅磚厝、紅瓦厝；布局區分-(一條龍、單身手、三合院、四合院)或特殊功能的建物？【合作討論】</p> <p>3. 分組討論「建物身分證」學習單的任務分配，上網查詢公共建物資料及認識訪問技巧及演練。【合作討論】、【學習方法】</p> <p>4. 介紹「張說」事蹟及說明牆。</p> <p>5. 教師依照設定的路線圖，帶領學生實地踏查做紀錄。【體驗】</p> <p>活動二：製作社區建物身分證將踏查拍回的植物照片，配合介紹文字，以 word 加以呈現。(作為後面單元用)【實作】</p>	<p>3. 電腦、word 文書處理軟體</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我的 社區 記錄 - 學 習地 圖平 台運 用</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 教育雲帳號使用。</p> <p>2. 進行學習匯集成果並建立合作分享經驗。</p> <p>3. 宜蘭縣學習地圖教學應用平台運用</p>	<p>1. 能聆聽指導(老師、線上說明)，據以完成教育雲帳號開通。</p> <p>2. 能將之前的社區調查紀錄，用學習地圖網站予以描述呈現。</p> <p>3. 使用合作完成的學習地圖，從中體會線上學習的樂趣。</p>	<p>1. 完成教育雲帳號申請。【知識應用】</p> <p>2. 能完成社區植物、自然景觀、特色建物的資料建置。【具體作品】</p> <p>3. 能登入地圖並參與闖關學習。【知識應用】</p>	<p>我的社區記錄-學習地圖平台運用</p> <p>1. 介紹教育雲資源，引導學生申請帳號。【學習方法】</p> <p>2. 引導學生分組將之前社區調查資料(植物、自然景觀、建物)，依網站格式予以建置(含闖關題目設計)。【實作】</p> <p>3. 教師引導學生透過行動學習的方式，進行學習匯集成果並建立合作分享經驗。【體驗】</p>	<p>1. 教育體系單一簽入服務網站-教育雲端帳號申請 https://www.sso.edu.tw/register?3</p> <p>2. 宜蘭縣學習地圖教學應用平台 https://d2.ilc.edu.tw/</p> <p>3. 電腦</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>認識 社區 的 「居 民」- 智慧 辨識</p>	<p>自 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題相關的資料， 並判讀其正確性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 會查圖鑑 2. 安裝 APP 3. 物種調查 學習單</p>	<p>1. 蒐集並判讀生活環境生 物名稱的正確性。 2. 能運用圖鑑、Google 智 慧鏡頭，解決不知名物種 的問題。 3. 透過分組合作完成物種 調查實作(學習單)。</p>	<p>1. 能用圖鑑工具書查找生 物名稱及資訊。【知識應用】 2. 會安裝及使用 Google 智 慧鏡頭。【知識應用】 3. 能完成物種調查學習單。 【具體作品】</p>	<p>認識社區的「居民」-智慧辨識 1. 展現常見的植物，請學生說出它 的名子。【生活脈絡連結】 2. 教導圖鑑工具書的運用。 【學習策略】 3. 展示 Google 智慧鏡頭，的功能 及使用方式。【學習策略】 4. 分組調查所分配區域的物種。 【實作】</p>	<p>1. 圖書室 2. 平板電腦 3. Google 智慧 鏡頭 APP 4. 物種調查學 習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區 大代 誌</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料，並 判讀其正確性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為 主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。</p>	<p>1. 說出自己的 舊經驗， 參加討論， 並完成學習 單。 2. 分享貼春 聯的習俗， 及書寫春聯 的經驗。 3. 播放影片 了解春節貼 春聯的由 來。 4. 上網查詢 新年吉祥話 的意義。 5. 完成創意 春聯，省思 並修正自己 的作品。</p>	<p>1. 樂於提供自己在傳統節 慶活動的舊經驗，並參加 小組討論，以了解傳統節 慶活動的意義與活動內 容。 2. 樂於提供自己家裡貼 春聯的習俗，並參加小組 討論。 3. 透過影片蒐集、觀看各 式各樣的春聯，並以了解 貼春聯的由來。 4. 使用電腦上網查資料， 解決蒐集新年吉祥話的問 題。 5. 習寫以掌握楷書字體的 書寫方法。</p>	<p>1. 能說出自己的舊經驗參 加小組討論，以了解傳統節 慶活動的意義與活動內容， 並完成學習單。 【分享表達】、【具體作品】 2. 能分享貼春聯的習俗，書 寫春聯的經驗。【分享表達】 3. 能透過影片了解春節貼 春聯的由來。 4. 能上網查詢新年吉祥話 的意義。【知識應用】 5. 能完成創意春聯，省思 並修正自己的作品。 【反思活動】、【具體作品】</p>	<p>活動一：社區傳統節慶與活動 1. 播放校慶活動影像，藉以了解學 校與社區的結合情形。【體驗】 2. 我們居住的地方經常舉辦哪些 活動或節慶？【生活脈絡連結】 3. 傳統節慶有什麼意義？你最喜 歡哪一個節慶？為什麼？ 【生活脈絡連結】 活動二：認識傳統新年習俗 1. 你家在除夕時，是否有貼春聯的 習慣？是自己寫春聯或買販售的 春聯？小組分享討論。【合作討論】 2. 為什麼新年家家戶戶要貼春 聯？【合作討論】 3. 播放用毛筆寫春聯影片，欣賞各 種形式的春聯，並了解春聯的原 由。 4. 請學生上網查詢新年吉祥話的 意義，並選出最喜歡的應景吉祥 話。【應用】 4 書寫創意春聯【體驗】、【實作】</p>	<p>1. 節慶與習俗 學習單 2. 市售春聯一 幅 3. 電腦、寫春聯 影片 4. 書法用具 (筆、墨、硯台、 墊布)、報紙、紅 紙</p>	<p>5</p>

						①請小朋友先準備書法用具及紅紙，並準備想要寫的應景吉祥話。 ②老師示範「福」字寫法。 ③請小朋友將完成「福」字，與同學互相觀摩分享作品。 ④省思活動內容並修正自己的作品。 ⑤請小朋友將完成的「福」字，帶回家張貼或分送給左右鄰居。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
------	--	--	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(23)節 (以連結資訊科技議題為主)							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 							
	<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：劉永元、呂育生							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣復興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	崙仔常轉	課程 設計者	劉永元、呂育生	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	三、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 四、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索社區環境生態的思考能力，實地踏查、體驗進而發起保護行動。 2. 面對生活環境中的危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體中的相關內 容，以對環境保護發揮作用。 3. 經由社區探究的活動，讓學生理解生活環境與人類活動息息相關，進而 啟發公民意識、關懷生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	社區環境我守護 - 環保行動派	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 說出自己的經驗參加討論。</p> <p>2. 認識塑膠對環境的危害。</p> <p>3. 環境髒亂點地圖</p> <p>4. 環保行動觀察日記</p>	<p>1. 省思關注社區節日活動與環境的互動，進一步檢視自己的生活模式對環境的影響。</p> <p>2. 察覺日常生活塑膠使用的頻繁及不妥善處理的後果。</p> <p>3. 分組討論時，能遵守任務分配的職責，完成任務展現負責的態度。</p> <p>4. 執行環保行動，並分享實踐心得。</p>	<p>1. 能說出自己的經驗，參加討論。【分享表達】</p> <p>2. 能透過影片了解塑膠對環境生態的危害。【反思活動】</p> <p>3. 完成環境髒亂點地圖。【具體作品】</p> <p>4. 執行環保行動觀察日記【實踐行動】</p>	<p>1. 覺察社區的髒亂：【生活脈絡連結】、【反省活動】</p> <p>①讓學生發表過完寒假、春節，社區、校園環境有何改變。</p> <p>②回想並說說自己一天使產生多少垃圾。</p> <p>2. 感受塑膠危害的嚴重性：【反省活動】、【應用】</p> <p>①觀看塑膠濃湯、戴奧辛、塑膠微粒等環保相關影片。</p> <p>②觀看香菸濾嘴危害，省思打掃的重要意義。</p> <p>③觀看零垃圾人生影片，學習垃圾減量的可能方法。(實作蜂蠟布)</p> <p>3. 分組合作檢視上學期踏查記錄，並再次實地查看確認，據以標示環境髒亂點地圖(送村長參考)。</p> <p>4. 分組討論改善的方法。(環教手冊_2 永續發展_2018_v1 活動 E4 這件事我做了，世界會更好)</p> <p>5. 實際執行，並將成果以簡報方式呈現加以分享。</p>	<p>1. 台客劇場《便利人生一週累積多少垃圾？》 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 2018.07.29 中天調查報告／調查團隊記者實測：一日製造 0.87 公斤塑膠垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=QdwaFXI3bCw</p> <p>【呼叫妙博士】20160122 - 微粒中的惡魔 https://www.youtube.com/watch?v=b_fqla8kPN_E</p> <p>2. 塑膠的故事：香菸《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=fc6LkKfiA3E</p> <p>【呼叫妙博士】20161216 - 零垃圾人生 https://www.youtube.com/watch?v=scGBXbu</p>	7

							En1U 2. 環教手冊_2 永續發展_2018_v1 活動 E4 這件事我做了，世界會更好	
第 (4) 週 - 第 (7) 週	鄉村空氣好？ 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 說出自己的感受參加討論。 2. 認識空氣污染的轉有名詞-細懸浮微粒 PM2.5、空氣品質指標 (AQI)。 3. 減少空氣污染的方法。 4. 落葉製作堆肥。	1. 能覺知人們的生活型態是造成空氣污染的主要原因。 2. 能概述運用空氣品質資訊做出對應的健康保護措施。 3. 能參與討論與互動，展現愛護環境之情操。 4. 探討落葉去處並執行堆肥製作行動。	1. 能說出自己的感受，參加討論。【分享表達】 2. 能透過影片認識空氣污染的轉有名詞-細懸浮微粒 (PM2.5、空氣品質指標 (AQI))。【知識應用】 3. 提出減少空氣污染的方法。【分組合作】 4. 執行落葉製作堆肥。【實踐行動】	1. 認識空氣污染的原因。討論社區的空汙來源可能為何？ 【合作討論】 2. 教師播放動畫，讓學生認識隱形的殺手 ~ 細懸浮微粒 PM2.5 ([毒不添下] 隱形的殺手) 3. 認識空氣品質指標 (AQI) 介紹行政院環境保護署 - 空氣品質監測網。 4. 了解最在地的空品資訊-中研院空氣盒子。 5. 發下學習單讓學生進行小組討論，善用腦力激盪法，想想看哪些行為能降低空氣污染？ 【合作討論】 6. 減少焚燒為落葉找出路-體驗堆肥製作。【應用】	https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk 2. 行政院環境保護署 - 空氣品質監測網 http://taqm.epa.gov.tw/ 台灣即時 PM2.5 https://www.taiwanstat.com/realtime/pm2.5/ 3. 落葉堆肥 http://ftp.slps.tn.edu.tw/genweb/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E6%A0%A1%E5%9C%92%E7%B6%B2%E9%A0%81/Campus/defoliation/defoliation.htm	7	
第 (8) 週 -	氣候變遷下社區樣貌的 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 了解氣候變遷的原因及影響。 2. 家庭生活碳足跡。	1. 能覺知人們的生活型態是造成氣候變遷的主要原因及其影響。 2. 體會運用互動網站，解決如何獲得家庭生活碳足	1. 能閱讀影片文本，了解氣候變遷的原因及影響。 【反思活動】 2. 能用網站計算出自己家庭生活碳足跡的數據資料。	1. 播放電子繪本「好燙的咖啡」、NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體、NASA 的地球一分鐘 3. 地球發燒了，讓學生察覺暖化的原因及影響。【反省活動】	1. 環教手冊_3 氣候變遷_2018_v1 活動 E1 夏天來了 (p38) 2. 好燙的咖啡 https://www.y	8	

<p>第 (11) 週</p>	<p>變化</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>3. 降低碳的排放方法</p> <p>4. 滯洪池學習單</p> <p>5. 滯洪池的探索心得寫作</p>	<p>跡的數據資料。</p> <p>3. 能參與討論與互動，展現愛護環境之情操。</p> <p>4. 透過觀察社區滯洪池設施，了解氣候變遷與社區環境的互動關係。</p> <p>5. 完成踏查寫作，培養對社區環境改變的感受力。</p>	<p>【知識應用】</p> <p>3. 提出降低碳的排放方法</p> <p>【分享表達】</p> <p>4. 完成滯洪池學習單</p> <p>【具體作品】</p> <p>5. 完成滯洪池的探索心得寫作【具體作品】</p>	<p>2. 瀏覽「氣候變遷生活網」 https://ccis.epa.gov.tw/，計算家庭生活碳足跡。【學習方法】</p> <p>3. 發下學習單讓學生進行小組討論，善用腦力激盪法，想想看哪些行為能降低碳的排放？</p> <p>【合作討論】</p> <p>4. 當大雨下不停時：以社區、學校淹水的事例，喚起學生的防災意識。【生活脈絡連結】</p> <p>5. 參觀南崙-水底寮的滯洪池。</p> <p>【體驗】</p> <p>6. 請學生書寫這次滯洪池的探索心得。【反省活動】</p>	<p>outube.com/watch?v=9Gy2uryxON0</p> <p>NASA 的地球一分鐘</p> <p>4. 溫室氣體</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTmbVGEU</p> <p>2. NASA 的地球一分鐘</p> <p>3. 地球發燒了</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU</p> <p>3. 「氣候變遷生活網」</p> <p>https://ccis.epa.gov.tw/</p> <p>4. 學校網站照片</p> <p>5 滯洪池學習單</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>社區產業與生態的平衡</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提</p>	<p>1. 了解生物多樣性的意義及影響。完成學習單</p> <p>2. 了解農作型態對生物的影響。參與討論</p> <p>3. 農產品產銷履歷</p> <p>4. 設計訪問主題</p>	<p>1. 了解生物多樣性的意義、重要性等概念，進而保護社區環境。</p> <p>2. 覺知人類的農耕型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>3. 感受產銷履歷農產品資訊網提供的資訊於對選購食材的重要性。</p> <p>4. 透過網站的介紹，結合</p>	<p>1. 能閱讀影片文本，了解生物多樣性的意義及重要性。並完成學習單。</p> <p>【具體作品】</p> <p>2. 能用網站了解農產品產銷履歷的資訊。【知識應用】</p> <p>3. 能設計訪問主題。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>1. 觀看介紹生物多樣性的意義、重要性等概念的影片，讓學生察覺自身社區的狀況。觀後完成學習單。</p> <p>【生活脈絡連結】</p> <p>2. 觀看我們的島 第 714 集 最後一 芝 蛙 (2013-07-08) - YouTube，出發學生思考社區農業活動，如何能配合永續及生物多樣概念。觀後討論發表。【生活脈絡連結】</p> <p>3. 社區產業與生態永續的平衡出路-產銷履歷。</p>	<p>1. ”生物多樣性”保育護地球 端木茂甯 (中研院生物多樣性研究中心) 20180522 公視新聞全球話</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RzWoF4UjHKU&feature=emb_logo</p>	<p>9</p>

		<p>出感興趣的問題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>5. 分享採訪心得</p> <p>5. 樂於參加訪後心得分享，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>對生活中食材來源的省思，提出感興趣的問題。</p> <p>5. 樂於參加訪後心得分享，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>4. 能說出自己的感受心得，參加討論。</p> <p>【分享表達】</p>	<p>【學習方法】、【合作討論】、【實作】</p> <p>①認識產銷履歷(產銷履歷農產品資訊網)。</p> <p>②分組蒐集有產銷履歷的食材。</p> <p>③查問社區裡有產銷履歷的農家。</p> <p>④若有，設計訪問主題，實施訪問記錄之。</p> <p>⑤分享採訪心得。</p>	<p>2. 我們的島 第 714 集 最後一芝蛙 (2013-07-08) - YouTube</p> <p>2. 環教手冊_2 永續發展_2018_v1 活動 E5 臺北赤蛙的守護神(P47)</p> <p>3. 產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/default.html</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社 區 向 前 行</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 知道社區的困境與優勢、完成學習單。</p> <p>2. 觀看「鄉下阿嬤」影片，並發表心得。</p> <p>3. 擬定出社區再造計畫並製作成海報海報分享。</p>	<p>1. 樂於參加討論社區有哪些困境與優勢，提供個人看法並完成學習單。</p> <p>2. 聆聽與觀看「鄉下阿嬤」影片內容，並發表觀後心得。</p> <p>3. 探究社區的困境與優勢，尋求合適的社區再造計畫，並製作成海報分享。</p>	<p>1. 能說出社區有哪些困境與優勢並完成學習單。</p> <p>【分享表達】、【具體作品】</p> <p>2. 能發表「鄉下阿嬤」影片觀後心得。【分享表達】</p> <p>3. 能完成「社區再造計畫」海報並分享。【具體作品】、【分享表達】</p>	<p>1. 分析社區的困境與優勢：【反省活動】、【生活脈絡連結】</p> <p>①請學生分組討論社區有哪些困境？請提出解決策略。社區有哪些優勢？如何有效運用？</p> <p>②請個組同學發表並完成學習單。</p> <p>2. 社區改造計畫：【實作】</p> <p>①. 老師播放「鄉下阿嬤」影片並請學生發表觀後心得。</p> <p>②. 請學生分組討論、整合活動一的個人意見後，擬定出社區再造計畫並製作成海報分享。</p> <p>3. 社區徽章：【實作】</p>	<p>1. 鄉下阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=w6Em9Ahd56c</p> <p>2. 看懂歐洲的家族徽章 https://zzzown.blogspot.com/2016/05/blog-post_26.html</p>	9

	藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 綜 3 c-II-1 參與 文化活動，體會文化 與生活的關係，並 認同 與 肯定 自己的文化。	4. 創作出社區徽章 5. 知道社區徽章象徵的意義。	4. 使用 視覺元素與想像力， 創作出 社區徽章。 5. 參與 社區徽章的設計活動，體會社區文化與生活的關係，並 認同 與 肯定 社區的文化。	4. 能創作出社區徽章。【具體作品】 5. 能發表創作的社區徽章並說明其象徵的意義。 【分享表達】	①請學生根據社區特色分組共同創作出社區徽章。 ②上台發表小組創作的社區徽章並說明其象徵的意義。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：劉永元、呂育生</p> </div>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。