

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	蔬果小精靈(上)	課程 設計者	林錚虹 劉淑芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應 之說明	1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。 3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。 4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識家鄉的作物 - 小白菜	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 多種蔬菜</p> <p>2. 小白菜的菜苗</p> <p>3. 生長過程記錄</p> <p>4. 小白菜收成</p> <p>5. 四格書卡</p>	<p>1. 能學習操作電腦觀看圖片及聆聽影片內容認識多種蔬菜並說出小白菜的外形。</p> <p>2. 運用各種技能動手種植小白菜的菜苗過程，讓孩子更能體會生命的成長並快樂學習。</p> <p>3. 透過施肥、抓蟲、拔草等事物的方法，探究小白菜的生長過程記錄，明白農夫的辛勞和收成。</p> <p>4. 實際將小白菜收成並學習新的烹飪技巧嚐嚐口感。可利用 youtube 搜尋。</p> <p>5. 運用四格書卡創意表現出小白菜的成長過程體會藝術的美感和學習的樂趣。</p>	<p>1. 能操作電腦專心觀看圖片並聽老師講解，正確回答問題。 【有分享表達】</p> <p>2. 小組透過實際動手種植小白菜。 【有分組合作】</p> <p>3. 發覺遇到的問題，進行小組討論、分享和回答。 【有知識應用】 【有反思活動】</p> <p>4. 要能收成小白菜，並學會烹飪。能運用 youtube 搜尋資料。 (2 節) 【有實踐行動】 【和學習目標相呼應】</p> <p>5. 能完成四格書卡的制作。 【有具體作品】 【有總結性成果報告】</p>	<p>1. 能利用電腦搜尋圖片，認識小白菜，了解小白菜的外形，並知道什季節對小白菜的生長較好。〈資訊〉 【有學習方法或策略】</p> <p>2. 種植小白菜，準備小白菜所需要的器具，並試著去種植小白菜，看看小朋友的種植方法和你有何不同？ 【有應用】 【有操作】</p> <p>3. 觀察小白菜的成長過程，發現先長幾片葉子，之後再長多少片葉子。多久可以長成小白菜？ 【有體驗】 【有反思活動】</p> <p>4. 收成小白菜並學習小白菜的烹飪技巧，用炒菜的方式?或者當配料?學會運用 youtube 去搜尋資料。 (2 節) 〈資訊〉 【有學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. 完成四格書卡，把小白菜生長的過程以四格小書把它紀錄下來。 【有合作討論】</p>	<p>影片</p> <p>小白菜種子</p> <p>一小片農地</p> <p>卡式爐</p> <p>料理材料</p> <p>瓦斯罐</p> <p>碗盤</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認識家鄉的作物——青江菜</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動<b>學習</b>新的事物。</p> <p>語 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 青江菜圖片</p> <p>2. 青江菜的種植</p> <p>3. 心得感想</p> <p>4. 青江菜的烹飪</p> <p>5. 青江菜和小白菜的不同處</p>	<p>1. 從 youtube 透過觀察<b>青江菜圖片</b>，並表現出<b>探究</b>之心，能觀察出菜和菜之間的不同。</p> <p>2. 透過種植小白菜的經驗累積，<b>學習</b>運用在<b>青江菜的種植</b>上，體會學習的樂趣。</p> <p>3. 分組討論檢討運用辣椒水的<b>心得感想</b>，養成<b>聆聽</b>的習慣並尊重對方的發言。</p> <p>4. 透過<b>學習青江菜的烹飪</b>，讓學生表現好奇與求知<b>探究</b>之心並且快樂學習。</p> <p>5. 讓小朋友利用<b>學習</b>及討論<b>青江菜和小白菜的不同處</b>表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p>	<p>1. 能分享青江菜和小白菜外形的不同處。要會運用 youtube 找青江菜的資料。 【有知識的運用】 【有分享表達】</p> <p>2. 能種植青江菜(湯匙菜)。 【有實踐行動】 【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 能探究辣椒水製作過程，並運用在青江菜。 【有反思活動】</p> <p>4. 能順利採收並烹煮。認識烹飪，是需要另外加許多的酌料，並非只是把菜煮熟。(2 節) 【有具體作品】 【有分組合作】</p> <p>5. 能比較出青江菜的料理和小白菜的料理及種植過程的差別。 【有反思活動】 【有總結性成果報告】</p>	<p>1. 為什麼青江菜又會叫做湯匙菜呢?可找青江菜的圖片和湯匙對比?並認識青江菜。學會運用 youtube 找青江菜的資料。&lt;資訊&gt; 【有學習方法或策略】</p> <p>2. 種植青江菜，有過種植小白菜的經驗，借著上次的經驗，應該能更熟悉知道怎麼種植青江菜。 【有操作】</p> <p>3. 自製辣椒水，利用辣椒水來捉蟲及施肥，並了解正確的施肥方式。(2 節) 【有體驗】 【有反思活動】</p> <p>4. 青江菜料理，可以試試看是煮湯好呢?還是燙青江菜還是炒一炒?看看哪一個口感適合你。 【有合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5. 觀察及討論，討論出小白菜和青江菜的培育方法有一樣嗎?怎麼煮比較好吃?二種可以像火鍋一樣混搭嗎? 【有應用】</p>	<p>青江菜圖片 湯匙 青江菜種子 一小片農地 卡式爐 料理材料 瓦斯罐 碗盤</p>	<p>6</p>
---	---------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>從植物 ↓ 食物 ↓ 調味料</p>	<p>生 2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>1. <b>植物生長的要素</b></p> <p>2. <b>注意事項</b></p> <p>3. <b>調味料</b></p> <p>4. <b>鹽和味精</b></p> <p>5. <b>醬油和辣椒</b></p> <p>6. <b>添加物</b></p>	<p>1. 透過<b>探索</b>青菜栽種情形了解<b>植物生長的要素</b>。</p> <p>2. 從 2 次栽種的經驗知道農夫栽種時的<b>注意事項</b>? 能適當的提問、合宜的回答並和同學<b>分享</b>。</p> <p>3. 試吃、試摸、試聞、<b>探索調味料</b>在食物中所佔的位子，並了解其中的道理。</p> <p>4. 透過 youtube 影片的<b>分享</b>，知道<b>鹽和味精</b>對人的重要性，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>5. 經由 youtube 影片的<b>探索</b>知道<b>醬油和辣椒</b>的差別。</p> <p>6. 透過活動<b>探索與探究</b>這些<b>添加物</b>對身體的影響。</p>	<p>1. 能了解陽光、空氣、水及肥料、季節對植物的重要性 【有分組合作】</p> <p>2. 能聆聽不同組別內容，並說出農夫的工作有哪些? 【有分享表達】</p> <p>3. 能夠了解調味料對食物的重要。 【有反思活動】 【和學習目標相呼應】</p> <p>4. 從網路找到資料，更能夠了解鹽和味精在食物中的地位。 【有總結性成果報告】</p> <p>5. 從網路找到資料，能夠了解什麼是醬油什麼是辣椒 【有知識應用】</p> <p>6. 能夠了解調味料過多對身體造成的影響。 【有反思活動】 【有實踐行動】</p>	<p>1. 利用前二個單元蔬菜生長的圖片分組討論，蔬菜在生長的過程當中，是需要哪一些要素? 【有合作討論】</p> <p>2. 從 2 次栽種的經驗來討論農夫需要做哪些事情? 有那些地方是可以創新或改進的? 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 從試吃當中了解調味料的重要性。並明白調味料在可以增加食物的美味 【有體驗】 【有操作】</p> <p>4. 介紹鹽和味精，可以沾一些放在嘴巴吃吃看，分辨其味道。如何提升食物的口感? 並學會從網路找尋資料。&lt;資訊&gt; 【有學習方法或策略】</p> <p>5. 介紹醬油和辣椒可以沾一些放在嘴巴吃吃看，分辨其味道，放在食物中會多了什麼風味? 並學會從網路找尋資料。&lt;資訊&gt; 【有學習方法或策略】</p> <p>6 過多的調味料對身體有什麼影響? 【有應用】 【有反思活動】</p>	<p>蒐集孩子栽種青菜生長狀況的照片</p> <p>耕種的影片</p> <p>準備調味料</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	--

第(17)週 - 第(20)週 家鄉種植的水果入菜	語 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。  生 7-1-5 透過一起工作的過程， <b>培養</b> 合作的精神。	1. <b>水果入菜</b>  2. <b>創意水果料理</b>	1. 正確流利的 <b>說出</b> 有什麼的 <b>水果入菜</b> ，增加風味，經過料理變成食物。  2. 透過與同學一起 <b>創意水果料理</b> 的過程，感受合作的重要性， <b>培養</b> 合作料理精神。	1. 能透過與同學一起討論有什麼水果可以變料理的過程，並學會解決水果吃不完的問題。 <b>【知識的運用】</b> <b>【和學習目標相呼應】</b> <b>【有實踐行動】</b>  2. 能完成創意料理並培養團隊合作的精神。 <b>【具體作品】</b> <b>【有總結性成果報告】</b> <b>【有分組合作】</b>	1. 和同學一起設計水果創意料理的菜單，需不需要煮熟或者冰鎮?哪一種水果最常入菜呢? <b>【有應用】</b> <b>【有合作討論】</b> <b>【和學生生活脈絡連結】</b>  2. 分三組，完成水果創意料理，可以各組試吃並評分寫下意見表。 <b>【有操作】</b> <b>【有體驗】</b> <b>【有學習方法或策略】</b>	卡式爐 料理材料 瓦斯罐 碗盤 水果	2
------------------------------	---	--	---	--	---	--------------------------------	---

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結**資訊科技議題**為主)

特教需求  
 學生  
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：  
 1.  
 2.

林錚虹

特教老師簽名：  
 普教老師簽名：**劉淑芳、林錚虹**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	蔬果小精靈(下)	課程 設計者	林錚虹 劉淑芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。 3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。 4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	認識家鄉的作物——馬鈴薯	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 馬鈴薯的外形  2. 蕃薯的外形  3. 馬鈴薯可製成的產品  4. 馬鈴薯撿拾  5. 馬鈴薯新鮮料理	1. 運用網路透過大家介紹並學習仔細聆聽，說出馬鈴薯的外形。  2. 運用網路觀察馬鈴薯和蕃薯的外形的差異性的過程來體會學習的樂趣和成就感。  3. 藉著老師的引導，主動說出哪些馬鈴薯可製成的產品。  4. 實際到田裡體會馬鈴薯撿拾的樂趣，主動學習新的事物，明白農人的辛勞。  5. 透過一起製作馬鈴薯新鮮料理的過程，體會學習的樂趣，並樂於與人分享。	1. 會從網路上找出圖片，能說出馬鈴薯的外形。 【有知識的運用】  2. 會從網路上找出圖片並和蕃薯做比較，能主動學習並表現出愉悅感和成就感。 【有實踐行動】  3. 經由生活經驗中，了解有哪些加工產品含有馬鈴薯的成份？【有分享表達】 【和學習目標相呼應】  4. 能到到田裡面，找到沒有發芽的馬鈴薯。(2 節) 【有實踐行動】  5. 能透過品嚐各種料理體驗，培養孩子對於食物的意識和土地的情感。 【有具體作品】	1. 介紹馬鈴薯並觀看馬鈴薯的外形說說看像台灣嗎？還像一顆球？能會運用網路圖片介紹觀看。〈資訊〉 【和學生生活脈絡連結】  2. 介紹蕃薯並說說看和馬鈴薯的差別在哪兒？外形？口感？去皮的顏色？能會運用網路圖片介紹觀看。〈資訊〉 【和學生生活脈絡連結】  3. 說出馬鈴薯可以做成哪些產品？你吃過哪些產品？口感如何？為什麼不能用蕃薯來做呢？【有合作討論】 【有反思活動】  4. 到田裡面撿馬鈴薯，學會如何分辨已發芽的馬鈴薯及好的可食用的馬鈴薯。(2 節)【有體驗】  5. 馬鈴薯料理上菜了，可以試著做沙拉及咖哩或者小朋友可以自行發明料理。 【有應用】	馬鈴薯數顆 蕃薯數顆 洋芋片一包 馬鈴薯沙拉 榨汁機	8

			6. 馬鈴薯粉的製作	6. 透過一起馬鈴薯粉的製作的過程，體會學習的樂趣，並樂於與人分享，並食用馬鈴薯粉。 (產季:國曆二、三月，產地:月眉潭)	6. 能透過製作馬鈴薯粉，了解食用粉類的製作過程，並食用馬鈴薯粉。 【有分組合作】 【有具體作品】 【有總結性成果報告】	6. 製作馬鈴薯粉，泡馬鈴薯粉食用，了解口感，並發覺好多的菜裡頭都可以加入馬鈴薯粉。(2節) 【有體驗】 【有操作】		
第(9)週 - 第(12)週	認識家鄉的作物   毛豆「新綠金」	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 毛豆的外形  2. 毛豆料理  3. 毛豆去殼  4. 毛豆漿和豆漿	1. 透過電腦影片，分組介紹並仔細聆聽，尊重對方的發言，說出毛豆的外形並了解何謂外銷? 2. 藉著老師的引導並仔細聆聽，尊重對方的發言，主動說出毛豆料理有哪些。 3. 透過一起動手把毛豆去殼的過程感受合作的重要性。 4. 透過比較毛豆漿和豆漿的過程，感受與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (產季:國曆五月，產地:安和村及其附近)	1. 能運用 youtube 找到相觀的影片及報導，能認識毛豆的外觀，並說出何謂外銷? 【有分享表達】 【有反思活動】 【和學習目標相呼應】 2. 經由生活經驗中，了解毛豆可以做成什麼料理? 【有分組合作】 【有知識應用】 3. 能夠動手剝毛豆，利用果汁機，做成毛豆漿。 【有實踐行動】 【有具體作品】 4. 能透過品嚐毛豆漿體驗，培養孩子對於食物的意識和土地的情感。 【有總結性成果報告】	1. 說出毛豆的外觀。並認識毛豆，了解毛豆每年外銷日本---產值 20 億。能運用 youtube 找到相觀的影片及報導。<資訊> 【有合作討論】 2. 毛豆可以做成什麼產品? 對健康有何幫助? 為什麼叫「新綠金」? 【有學習方法和策略】 3. 動手剝毛豆，並做成毛豆漿，試著想想怎樣剝毛豆才會快。 【有體驗】 【有操作】 4. 試喝豆漿和毛豆漿，並說出不同處? 並比較顏色上有什麼樣的不同? 【有反思活動】 【和學生生活脈絡連結】 【有應用】	毛豆糖 果汁機 卡司爐 鍋子	

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>認識家鄉——崙子社區的農產及回饋</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 養蜂場介紹</p> <p>2. 特色農田(網室)</p> <p>3. 老人食堂</p>	<p>1. 在老師的引導下學生願意參與養蜂場介紹並能表現其好奇與探究之心。學生可以專心聆聽老闆的介紹與說明。並適時提出問題。</p> <p>2. 透過參觀社區特色農田(網室)學習可以專心聆聽家長的介紹與說明，並尊重對方的發言。</p> <p>3. 學生可以專心聆聽村長對於老人食堂介紹與說明，並尊重對方發言，了解食用的蔬菜來源，並適時提出訪問的內容。</p>	<p>1. 能專心參觀養蜂場時，聆聽老闆的介紹與說明。並適時提出訪問的內容。 【有實踐行動】 【有分組合作】 【有知識的應用】</p> <p>2. 參觀社區特色農田，可以專心聆聽家長的介紹與說明。並了解到社區農業的發展。 【和學習目標相呼應】 【有反思活動】 【有分享表達】</p> <p>3. 能安靜並專心聆聽不打斷村長的介紹與說明。並體驗當小小記者的過程。並了解食堂中蔬菜的來源? 【有實踐行動】 【有總結性成果報告】</p>	<p>1. 參觀養蜂場，並適時提出問題訪問，了解蜜蜂怎樣把花蜜變成蜂蜜。(2節) 【有學習方法和策略】 【有體驗】</p> <p>2. 參觀社區特色農田(網室)。了解網室和一般農田的差別在哪裡?(2節) 【和學生生活脈絡連結】 【有操作】 【有應用】</p> <p>3. 參觀老人食堂，並了解老人食堂的蔬菜是否為社區區民自種自捐呢?(2節) 【有學習方法和策略】 【有反思活動】 【有合作討論】</p>	<p>聯繫事宜</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 -</p>	<p>家鄉的水果</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 水果榨汁</p>	<p>1. 透過介紹並仔細聆聽，尊重對方的發言，說出家鄉種植的水果榨汁及口感如何。</p>	<p>1. 能說出家鄉種植的水果有哪些可以榨汁?及口感如何? 【有分組合作】 【有知識的運用】</p>	<p>1. 說出家鄉種植的哪些水果可以用來榨汁，並說出它們的口感? 【和學生生活脈絡連結】 【有操作】 【有體驗】</p>	<p>水果圖片 飲料圖片 水果 飲料 果汁機</p>	<p>2</p>

